

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Удаловой Алины Витальевны

Научный руководитель,
канд. психол. наук

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
д. соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2025

Введение

Несмотря на наличие исследований, многие вопросы природы и истоков агрессии остаются открытыми. Учёные предлагают разные трактовки её сущности, но сходятся во мнении, что агрессия — это сознательное причинение вреда другому, физического или психологического. Исследователи в области тифлопсихологии (А.Г. Литвак, Л.Н. Силкин, С.А. Хрусталева и др.) отмечают, что слепота может способствовать развитию астенических состояний, раздражительности, негативизма, агрессивности и внушаемости.

Л. Белов подчёркивает необходимость специальных методов для профилактики агрессивного поведения подростков. Эффективной является комплексная программа, включающая игровые методики и упражнения, направленные на снижение тревожности, нормализацию самооценки, развитие уверенности, эмоционального интеллекта, эмпатии и социальных навыков. Ключевым элементом является социально-психологический тренинг, который, по мнению Ю.Н. Емельянова, Л.А. Петровской, В.П. Захарова, способствует развитию коммуникативных умений, самопознания и коррекции поведения.

Актуальность и недостаточная изученность проблемы агрессивного поведения подростков с нарушением зрения обусловили выбор темы исследования — «Коррекция агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения с помощью социально-психологического тренинга».

Объект исследования: агрессивное поведение подростков с нарушением зрения.

Предмет исследования: коррекции агрессивного поведения у подростков с нарушением зрения с помощью социально-психологического тренинга.

Исходя из актуальности проблемы, объекта и предмета исследования, **цель работы** заключается в изучении возможностей коррекции агрессивного

поведения подростков с нарушением зрения с помощью социально-психологического тренинга.

Гипотеза исследования: социально-психологический тренинг, учитывающий особенности подростков с нарушением зрения, является эффективным средством снижения уровня агрессивности, так как он способствует развитию коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции и конструктивных стратегий разрешения конфликтов.

В соответствие с целью исследования и его гипотезой поставлены следующие **задачи**:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения.
- Рассмотреть существующие методы и подходы к коррекции агрессивного поведения.
- Разработать и обосновать социально-психологический тренинг, включающий в себя различные методы и техники.
- Оценить эффективность предложенного социально-психологического тренинга.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение литературных источников. В качестве эмпирических методов исследования использовались следующие: объективное наблюдение за детьми подросткового возраста (проводилось в естественных условиях на уроках, переменах и во время выполнения тренинговых заданий); психодиагностическое обследование (тестирование) с помощью диагностических методик: тест «Рука» (Э. Вагнер), опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Методы обработки результатов исследования: качественный и количественный анализ (Т-критерий Вилкосона).

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова. В исследовании приняло участие 10 обучающихся 7 – 8 классов в возрасте 14-16 лет, среди них 8 мальчиков и 2 девочки. Все учащиеся имели нарушения зрения вследствие амблиопии и косоглазия, а также миопии, частичной атрофии зрительного нерва.

Теоретическая значимость работы заключается в расширение представления об особенностях агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения и определении возможностей коррекции агрессии. Также были определены наиболее эффективные методы коррекции агрессивного поведения подростков с нарушением зрения в условиях образовательного заведения.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами, социальными работниками для разработки и реализации эффективных программ коррекции агрессивного поведения подростков с нарушением зрения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

Первая глава работы имеет название: «Проблема коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Понятие «агрессия» и «агрессивное поведение» в психологии; 1.2 Особенности проявлений агрессивного поведения в подростковом возрасте; 1.3 Специфика проявлений агрессии у подростков с нарушениями зрения; 1.4 Основные подходы к коррекции агрессивного поведения.

В данной главе рассмотрены ключевые аспекты понятий агрессии и агрессивного поведения, с фокусом на его проявлениях в подростковом возрасте и специфике агрессии у подростков с нарушением зрения.

Как мы выяснили, агрессивное поведение – это комплексное явление, обусловленное множеством факторов, включая биологические, психологические и социальные. Оно проявляется в различных формах, от вербальной агрессии до физического насилия.

Так же подростковый возраст является периодом повышенной уязвимости к проявлениям агрессии. Это связано с гормональными изменениями, формированием личности, поиском своего места в социуме, а также с возрастающим влиянием сверстников.

Конкретно подростки с нарушением зрения сталкиваются с дополнительными вызовами, такими как: социальная изоляция и ограниченные возможности для общения и участия в совместной деятельности, повышенный уровень тревожности и неуверенности в себе из-за особенностей восприятия окружающего мира, фрустрация и негативные эмоции, связанные с ограничениями в мобильности и самостоятельности, недостаток информации и социальной поддержки, что может приводить к неправильному пониманию ситуации и неадекватным реакциям, демонстрация и подкрепление семьи агрессивного поведения и т.д.

Результаты исследования подтверждают необходимость комплексной коррекционной работы, направленной на развитие самосознания, эмоциональной регуляции, адекватной самооценки, навыков самоконтроля и позитивного планирования будущего у подростков с нарушениями зрения. Развитие этих навыков способствует эффективному управлению негативными эмоциями и снижению уровня агрессивного поведения.

Важно подчеркнуть, что нарушение зрения не является прямой причиной агрессивного поведения, и не все подростки с такими нарушениями склонны к агрессии. Тем не менее, понимание специфики их положения, потенциальных рисков и трудностей, с которыми они сталкиваются, критически важно для разработки эффективных превентивных мер и коррекционных программ. Дальнейшая работа должна быть сосредоточена на практическом применении полученных результатов и разработке конкретных

методик, которые позволят подросткам с нарушениями зрения успешно интегрироваться в общество и реализовать свой потенциал. Важно сосредоточиться на обучении подростков осознавать свои потребности, контролировать эмоции, развивать самодисциплину и формировать позитивный взгляд на будущее.

Особое значение имеет тренинг социальных навыков, который в интерактивной форме развивает коммуникативные способности, эмпатию и самоконтроль. Для слабовидящих подростков ключевыми условиями успешной коррекции являются создание доброжелательной среды, поддержка их самостоятельности и работой с самооценкой, включая преодоление комплексов, связанных с нарушением зрения.

Таким образом, эффективная коррекция агрессии предполагает не только воздействие на поведенческие и когнитивные аспекты, но и формирование позитивного мировоззрения, эмоциональной устойчивости и навыков конструктивного воздействия с окружающими.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения» включает в себя 4 параграфа: 2.1 Выявление особенностей агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения; 2.2 Программа коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения; 2.3 Результаты реализации программы коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения; 2.4. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с агрессивными подростками.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовался следующий ряд диагностических методик, позволяющих получить представление об уровне состояния агрессии подростков с нарушениями зрения:

1. Опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки. Цель методики: выявление уровня и форм агрессивности и враждебности как устойчивых характеристик личности.

2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Цель: выявление уровня агрессивности как устойчивых личностных характеристик.

3 Тест «Рука» Э. Вагнера. Цель методики: выявление скрытых эмоциональных конфликтов, агрессивных тенденций и особенностей межличностного взаимодействия через интерпретацию рисунков в различных позах.

В ходе первичной диагностики были выявлены выраженные признаки агрессии у значительной части испытуемых. Подростки демонстрировали трудности в управлении эмоциями, склонность к импульсивным действиям и агрессивным формам поведения в конфликтных ситуациях. Это подтвердило актуальность и необходимость разработки специальной коррекционной программы.

В рамках разработанной нами программы были задействованы методы социально-психологического тренинга, направленные на формирование навыков саморегуляции, эмпатии, конструктивного взаимодействия и эффективного разрешения конфликтов. Реализация данной программы продемонстрировала положительную динамику в поведении подростков: наблюдалось снижение способности к контролю над эмоциями, а также улучшение коммуникативных навыков.

Результаты контрольного этапа исследования показали эффективность предложенной коррекционной программы. Существенные позитивные изменения, зафиксированные с помощью опросников, заключаются в снижении общего уровня агрессии, несдержанности и негативных реакций в конфликтных ситуациях. улучшении навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного общения, позволяют говорить о ее практической значимости. По проективной методике Э. Вагнера также отмечались позитивные

результаты, однако они не достигли уровня статистической значимости., что свидетельствует о необходимости продолжения коррекционной работы.

В заключительном разделе представлены конкретные рекомендации для педагогов и родителей, направленные на снижения уровня агрессии у подростков с нарушениями зрения. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода к каждому подростку, а также тесного взаимодействия семьи и образовательной среды для создание благоприятных условий развития личности и коррекции девиантного поведения.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование подтвердило, что использование социально-психологического тренинга является эффективным средством коррекции агрессивного поведения у подростков с нарушениями зрения.

Заключение

Подводя итоги изучения актуальной и практически значимой проблемы коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения, можно отметить следующее:

При теоретическом изучении психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивного поведения подростков с нарушениями зрения мы пришли к выводу о том, что агрессия – это сложное явление, обусловленное биологическими, психологическими и социальными факторами. Она может проявляться по-разному, от словесных оскорблений до физического насилия. Подростковый возраст – это период перехода, который сопровождается гормональными изменениями, формированием личности, поиском места в обществе, а также сильным влиянием со стороны сверстников. Все это может способствовать проявлению агрессии. Подростки с нарушениями зрения сталкиваются с дополнительными трудностями, такими как:

Социальная изоляция и ограничения в общении и совместной деятельности.

Повышенная тревожность и неуверенность в себе.

Фрустрация и негативные эмоции из-за ограничений в передвижении и самостоятельности.

Недостаток информации и социальной поддержки, что может приводить к неправильному пониманию ситуаций и неадекватным реакциям.

В некоторых семьях может наблюдаться подкрепление агрессивного поведения.

Важно помнить, что не все подростки с нарушениями зрения склонны к агрессии. Однако понимание их особенностей и потенциальных рисков необходимо для разработки эффективных мер профилактики и коррекции агрессивного поведения в этой группе.

При анализе подходов к коррекции агрессивного поведения, нами было показано, что особую эффективность демонстрируют методики, ориентированные на развитие социальных навыков в условиях интерактивного взаимодействия. Особое значение имеет социально-психологический тренинг, который способствует формированию коммуникативной компетентности, эмпатии, самоконтроля.

Таким образом, в теоретической части выпускной квалификационной работы были проанализированы различные подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения, описаны особенности их проявления в подростковом возрасте и выявлены специфические черты агрессии у подростков с нарушением зрения, намечены пути его коррекции.

Эмпирическое исследование включало три этапа:

Констатирующий этап, на котором было проведена первичная диагностика, с целью определения уровня агрессии подростков с нарушениями зрения, с помощью комплекса психологических методик («Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки, Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, Тест «Рука» Э.Вагнер).

Формирующий этап, в ходе которого была реализована разработанная нами программа коррекции агрессивного поведения. Она базировалась на

методах социально-психологического тренинга и включала упражнения, направленные на развитие самоконтроля, эмоциональной регуляции, коммуникативных умений, уверенности в себе и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Контрольный этап, на котором проводилось повторное обследование с использованием тех же методик с целью оценки эффективности реализованной программы.

Первичная диагностика показала, что большинство подростков с нарушениями зрения склонны к агрессии, которая проявляется в разных формах: от словесных оскорблений до физического насилия, а также в косвенных способах причинения вреда.

Кроме того, у этих подростков наблюдается повышенная тревожность и депрессия. Вероятно, это связано с ограничениями в повседневной жизни и проблемами в адаптации к обществу.

Также, у них наблюдаются трудности с самовосприятием, что может привести к низкой самооценке и неуверенности в себе. Особое внимание было уделено методам коррекции агрессивного поведения, эффективность которых подтверждена эмпирическими исследованиями.

Мы разработали и обосновали комплекс коррекционных мероприятий, включающий в себя различные методы и техники. На основе анализа теоретических и практических данных был разработан социально-психологический тренинг для подростков с нарушением зрения, который включает в себя комплекс методов, направленных на развитие навыков самоконтроля, эмоциональной регуляции, конструктивного общения, повышение уверенности в себе и формирование адекватных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Повторная диагностика, проведенная после реализации программы тренинга показала, что уровень агрессии стал ниже. Большинство показателей, которые находились на высоком уровне, стали ниже за счет проделанной коррекционно-педагогической работы. Мы наблюдаем снижения физической

и вербальной агрессии за счет обучения самоконтролю и альтернативным способам реагирования, уменьшение раздражения, обидчивости, подозрительности благодаря развитию эмпатии и навыков коммуникации, рост «чувства вины» как следствие осознания последствий агрессивного поведения и сохранение низкий показателей у неагрессивных участников, наблюдается снижение негативных последствий (вспыльчивость, обидчивость, мстительность, подозрительность) за счет развития эмоциональной саморегуляции и эмпатии. Так же видно уменьшение неуступчивости и бескомпромиссности благодаря обучению конструктивному диалогу и переговорам. Снижение негативной агрессии за счет замены деструктивных реакций на осознанные стратегии поведения, снизилась агрессия и индекс агрессивности за счет обучения альтернативным способам реагирования в конфликтах, уменьшились страх и активное безличность благодаря развитию уверенности и снижения тревожности. Рост привязанности и коммуникации – как результат формирования доверия и эмпатии в группе.

Важно отметить, что для того, чтобы достигнуть лучшего и более устойчивого результата, необходима более длительная и систематическая работа на постоянной основе.

Важным элементом коррекционной работы является взаимодействие с родителями и педагогами, которым были предложены рекомендации по созданию благоприятных условий для развития подростков с нарушением зрения, формированию атмосферы доверия и поддержки, обучению эффективным стратегиям взаимодействия и реагирования на агрессивное поведение.

Таким образом, данная выпускная квалификационная работа представляет собой комплексное исследование проблемы коррекции агрессивного поведения подростков с нарушением зрения и предлагает эффективные методы и стратегии работы с этой категорией подростков. Полученные результаты могут быть использованы в практической

деятельности психологов, педагогов, социальных работников, а также родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения.