

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Прасоловой Софьи Ильиничны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед.наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение. В современной науке семья рассматривается как институт, имеющий свою структуру, специфику, методы взаимодействия, обобщенную иерархию ролей и модели поведения в целом. Эта совокупность вносит основополагающий вклад в будущее участника семейных отношений, влияя на его социальное благополучие и всестороннее развитие. Такая важность семьи объясняется длительным временем воздействия на индивида именно в тот период, когда личностные особенности ребенка только начинают создаваться и структурироваться.

В XIX веке известные ученые (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, И.В. Маляревский) пытались объяснить успешность коррекционной работы с детьми с нарушениями фактором воспитания и поддержания обучения ребенка внутри семьи. Родителями совместно с педагогом и врачом подбирались более корректные методы взаимодействия с такими детьми. Однако в дальнейшем система дифференцированного обучения успешно наращивала темпы и актуальность в СССР в 60–80-е годы XX века. Это означало, что семья была фактически отделена от педагогического воздействия, а воспитанием ребенка занимались специалисты в рамках обучения в коррекционном учреждении. Тем не менее, и тогда проблема детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями развития продолжала быть актуальной. Такие ученые как С.Д. Забрамная, Е.М. Мастюкова и др. продолжали ее разработку и создавали методические наработки и рекомендации для таких родителей, считая их влияние на развитие ребенка основополагающим.

Изучением проблемы детско-родительских отношений и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья занимались Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина, А.Я. Варга, А. Г. Московкина, М.М. Семаго, А.С. Спиваковская, Е.М. Мастюкова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Г.А. Мишина, Л.А. Нисевич, В.В. Ткачёва и др.

Исследование родительского отношения к ребенку с нарушением развития

широко проводилось в рамках клинико-психологического подхода, потому что именно на практике проблема детско-родительских отношений встает особо остро (В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер, и др.).

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности специального психолога является оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Объектом исследования выступают детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Предметом исследования являются детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Цель исследования: на основе изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна, разработать и апробировать программу их оптимизации.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
3. Разработать и апробировать программу оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
4. Проанализировать эффективность коррекционно-развивающей работы.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологических особенностей семьи и детско-родительских отношений (И.М. Марковская, И.М. Марковская, М.И. Буянов, А.И. Захаров, Н.Н. Авдеева и др.) ; в области детско-родительских

отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (Д. М. Болдуин, Д. Элдер, А. Я. Варга, А. Г. Московкина, М. М. Семаго, А. С. Спиваковская, Е. М. Мастюкова, Т. Г. Богданова, И. Ю. Левченко, Е. А. Медведева, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош, Г. А. Мишина, О. Г. Приходько, Н. В. Мазурова, В. В. Ткачева, М. П. Краузе. и др.), закономерностей позитивного влияния арт-терапии на межличностные отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (Э. Крамер, Х. Нагель, Д. Рубин, Ш. Райли, Г. Хендерсон и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ, синтез и обобщение теоретических источников по проблеме исследования;
- анализ документации, наблюдение, эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа данных.

Эмпирической базой выступила Акционерная некоммерческая организация "Центр содействия и социальной адаптации инвалидов «Развитие»", г. Саратов. Эмпирическая выборка включала 10 родителей детей с синдромом Дауна. Гендерный состав выборки представлен матерями детей. Все дети имеют диагноз - синдром Дауна.

Практическая значимость исследования: полученные в ходе исследования данные и программа оптимизации детско-родительских отношений могут быть использованы в практике психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. Во введении определяется цель исследования, его основные задачи, формулируются объект и предмет исследования, определяется актуальность и проблематика исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы детско-родительских

отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие детско-родительских отношений, рассматривается типология семейного воспитания, отражены особенности детско-родительских отношений в классификациях ряда авторов, а также специфика применения арт-терапии в оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Изучением семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимались различные специалисты, среди них А. Я. Варга, А. Г. Московкина, М. М. Семаго, А. С. Спиваковская, Е. М. Мастюкова и др. Родительское отношение, по А.Я. Варга, –целостная структура различных наборов чувств по отношению к ребёнку, основанных на особенностях коммуникации в рамках поведенческих установок, а также на осознании характерных черт личности ребёнка и особенностей его поведения. Автор выделяет четыре вариации составляющих, образующих родительское отношение:

- 1) интегральное принятие или отвержение ребёнка;
- 2) межличностная дистанция;
- 3) формы направления и контроля;
- 4) социальная желательность поведения

Д. Баумринд выделила три основных стиля семейного воспитания.

1. Авторитарный. Родители принимают все решения, ограничивают самостоятельность ребёнка, жестко контролируют, используют запреты и наказания. Это исключает душевную близость и формирует внешний контроль, основанный на страхе.

2. Демократический. Родители поощряют самостоятельность и ответственность детей в соответствии с возрастом. Дети участвуют в обсуждении семейных проблем и принятии решений. Родители внимательны к потребностям детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

3. Попустительский. Ребенок не получает должного направления, практически не знает запретов и ограничений. Родители не умеют или не хотят руководить детьми.

В семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии, обычно доминируют две модели воспитания: модель «сотрудничество», которая означает контакт и помощь родителя ребенку, модель «отказ от взаимодействия», которая свидетельствует об отвержении ребенка самыми близкими людьми. Модель взаимодействия «сотрудничество» часто подвергается неправильной оценке со стороны и деформированию под влиянием деструктивных стилей воспитания. К этому числу относится гиперопека и гиперсоциализация. Тип «отказ от взаимодействия» также характеризуется деструктивными установками и такими стилями как: гипоопека, «эмоциональное отвержение» или типом «маленький неудачник»

Во второй главе представлены результаты эмпирического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна, характеризуется процедура и методы диагностики родительского отношения к детям с синдромом Дауна, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики детско-родительских отношений в таких семьях, а также представлена программа оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка синдромом Дауна средствами арт-терапии, анализируется ее эффективность.

На первом этапе диагностики детско-родительских отношений мы использовали анкету-опросник «Психологический тип родителя» В.В. Ткачевой.

Получены следующие результаты: большинству родителей детей с синдромом Дауна, характерен психосоматический тип. Он выявлен у половины испытуемых, что составило 50%. В меньшей степени, почти у четверти испытуемых, выявлен авторитарный тип 23%. Невротичный стиль воспитания у родителей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна оказался в абсолютном

меньшинстве (1 человек), что составило 3,8%. Такой же показатель выявлен в смешанном психологическом типе родителя, который дал одинаковое количество утвердительных ответов по всем трем шкалам.

Далее был реализован «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В. Столин). Получены следующие результаты: 92% родителей заинтересованы в жизни и развитии ребенка, однако у 7,6% выявлено противоречивое отношение. 57,6% проявляют искренний интерес к ребенку и поощряют его самостоятельность. Низкие баллы по шкале «симбиоз» (19,2%) указывают на дистанцию между родителями и детьми, возможно, из-за желания научить самостоятельности, но без достаточных знаний об этом. 42% родителей слабо контролируют действия ребенка, что может негативно сказываться на воспитании. Высокий контроль (3,8%) указывает на авторитарное поведение. 61,5% родителей позитивно относятся к неудачам ребенка и верят в его успех.

По методике изучения родительских установок Parental Attitude Research Instrument – PARI наибольшие отклонения у родителей наблюдались в шкалах: «зависимость от семьи» (19,23% ниже нормы, желание уединения), «раздражительность» (19,23% низкие баллы, безучастность), «подавление агрессивности» (19,23%, авторитарное подавление или игнорирование). У 42% родителей отмечаются трудности с определением границ самостоятельности/опеки. 23% испытывают неудовлетворенность ролью хозяйки. 38% проявляют излишнюю строгость (гиперопека/снисходительность у 27%, авторитарность у 11%). Наблюдаются закономерности в отклонениях: излишняя строгость связана со сверхавторитетом и вербализацией/неудовлетворенностью ролью хозяйки; снижение раздражительности связано с уклонением от контакта; сверхавторитет связан с подавлением агрессивности.

Полученные результаты и их анализ в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о наличии проблем в детско-родительских отношениях в

семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна и необходимости проведения психологической работы с семьями воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Таким образом на основании проведенного эмпирического исследования ключевыми направлением в коррекционной работе с детско-родительскими отношениями в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна, становится развитие саморегуляции у родителей, повышение родительской компетентности, повышения уровня веры в ребенка, формирование позитивных отношений между родителем и ребенком. Также стоит обратить внимание на работу с вербализацией переживаний у родителей.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель формирующего этапа эксперимента: разработка и апробация программы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна средствами арт-терапии. Коррекционно-развивающая программа направлена на гармонизацию внутрисемейного взаимодействия и повышение эмоционального благополучия всех членов семьи.

Программа оптимизации детско-родительских отношений, воспитывающих детей с синдромом Дауна, включает 6 встреч с частотой 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

В процессе работы использовались такие виды арт-терапии: изотерапия, имаготерапия, сказкотерапия, игротерапия, библиотерапия, фильмотерапия, танцевальная терапия, работа с МАК, театротерапия. В процессе работы были проведены следующие тематические занятия: «А вот и мы», «Все эмоции нужны, все эмоции важны», «Червь тревоги», «Я и ты», «Мне нравится вместе с тобой...», «Я доверяю, значит я свободен».

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента в группе семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

Результаты сравнивались с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

По результатам анкеты-опросника «Психологический тип родителя» В.В. Ткачевой, выявлено снижение психосоматического типа на 10%, что указывает на повышение доверия профессионалам и уменьшение тревоги родителей. Снижение авторитарного типа у 2 родителей свидетельствует о переходе к более гибкому воспитанию и улучшению взаимопонимания. Уменьшение распространенности невротичного типа на 10% характеризуется снижением переноса амбиций на ребенка. Рост авторитарно-психосоматического типа на 50% может говорить о повышении осознанности родителей и стимуле к поиску новых способов взаимодействия с ребенком.

По «Опроснику родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) данные свидетельствуют об улучшении детско-родительских отношений. Отмечается улучшение на 30% по шкале «Принятие/Отвержение», указывающее на большее принятие детей родителями. В шкале «Кооперация» также улучшение на 30%, что характеризует умение родителей сотрудничать с детьми. В шкале «Симбиоз» улучшения на 30% свидетельствуют о предоставлении детям большей свободы и самостоятельности. Показатели по шкале «Контроль» уменьшились на 30%, отражая более гибкий подход к контролю. Шкала «Отношение к неудачам» показала улучшение на 30%, где родители акцентируют внимание на ценности опыта, полученного из ошибок.

По результатам Теста изучения родительских установок Parental Attitude Research Instrument – PARI было выявлено увеличение оптимального контакта на 60%, что указывает на то, что родители стали лучше понимать и реагировать на потребности детей, проявляя эмпатию и поддержку. Снижение эмоциональной дистанции на 50% говорит об открытом проявлении чувств, создании атмосферы заботы и принятия. Снижение излишней концентрации на ребенке у 6 испытуемых характеризует родителей как мудрых наставников,

предоставляющих детям больше свободы и самостоятельности. В целом, результаты показывают, что коррекционная программа эффективно формирует стратегии «эмпатичного наставника» у родителей.

С помощью критерия Вилкоксона в методике OPO и PARI выявлены статистически значимые различия в динамике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна, $p < 0.05$.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о целесообразности проведения коррекционно-развивающей работы посредством арт-терапии с семьями с детьми с синдромом Дауна с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Заключение. Данная работа посвящена изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна и возможности их оптимизации средствами арт-терапии.

Семья - это микросоциальная группа, имеющая специфичную структуру взаимоотношений между ее участниками, которые в свою очередь характеризуются большим количеством личностных особенностей и используемых моделей поведения. Это многообразие составляет структуру детско-родительских отношений в единстве. Стили воспитания имеют ключевую роль в становлении детей как будущих членов общества. Изучаемый феномен имеет ряд отличий с точки зрения коррекционной педагогики и психологии. Многообразие деструктивных стилей воспитания и их последующее исправление в рамках таких семей может значительно улучшить показатели в рамках учебных и развивающих занятий детей с ОВЗ.

На констатирующем этапе экспериментального исследования были сделаны следующие выводы: психологический портрет родителя ребенка с синдромом Дауна характеризуется излишней эмоциональной дистанцией с ребенком или наоборот, излишней концентрацией на ребенке, которая

проявляется в чрезмерной заботе и установлении отношений зависимости, что снижает эффективность социальной адаптации такого ребенка. Также это выражается в чрезмерном вмешательстве в мир ребенка, что пагубно влияет на становление его личности. Длительный и постоянный стресс, обусловленный наличием у ребенка выраженных нарушений, оказывает негативное воздействие на психику родителей и способствует формированию в семье травмирующих жизненных стереотипов и новых жизненных ценностей: рушатся надежды на выздоровление ребенка и счастливое будущее семьи.

Взрослый нередко отстраняется от проблем с ребенком, пытается абстрагироваться или просто игнорирует, что негативно сказывается на доверии ребенка к родителю. При этом родители детей с синдромом Дауна принимают неудачи своего ребенка, тем самым позитивно влияя на детско-родительские отношения. Неудача воспринимается родителями как случайный исход события.

На основании проведенного эмпирического исследования ключевыми направлениями в коррекционной работе с детско-родительскими отношениями в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна, стали развитие саморегуляции у родителей, повышение родительской компетентности, повышения уровня веры в ребенка, уравнивание отношений между родителем и ребенком. Также производилась работа с вербализацией у родителей.

Представленные результаты контрольного эксперимента в эмпирическом исследовании подтверждают эффективность разработанной и реализованной программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом Дауна методами арт-терапии. Анализ данных, полученных до и после проведения программы, выявил положительные изменения по ключевым показателям, отражающим качество взаимодействия между родителями и детьми.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с синдромом

Дауна, разработана и апробирования программа их оптимизации на основе использования методов арт-терапии, доказана ее эффективность. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения таких семей.