

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ К
ДАЛЬНЕЙШЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Чупахиной Вероники Николаевны

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

д-р соц. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в современном социуме имеют равные права на равне с другими гражданами нашей страны, это касается многих сфер в том числе получения образования и последующего трудоустройства. Благодаря поддержки государства выделяются специальные квотируемые ставки у работодателей предназначенные для людей с инвалидностью или ОВЗ, однако вопрос трудоустройства лиц с инвалидностью остается решенным не полностью. После получения доступной профессии выпускник с инвалидностью с одной стороны сталкивается со сложностями в поиске доступной работы, с другой стороны зачастую не имеет мотивацию к трудоустройству в целом, в связи с чем статистика трудоустройства выпускников с инвалидностью не показывает больших результатов.

Важным аспектом трудоустройства выпускника с инвалидностью является его мотивация к трудоустройству, однако следует учитывать, что на мотивацию к трудоустройству может влиять множество психологических факторов, которые снижают данную мотивацию и выпускник с инвалидностью не пытается найти себе подходящую работу. Для формирования необходимой мотивации к трудоустройству следует уделять внимание психологическим факторам, которые влияют на ее позитивное подкрепление не только на выпускных курсах, но и в процессе обучения студента с инвалидностью. Таким образом выявление психологических факторов, влияющие на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству является актуальной темой в области специальной психологии и имеет практическую значимость для учреждений высшего образования, которые реализуют инклюзивное обучение.

Объект исследования – – мотивация к дальнейшему трудоустройству студентов с инвалидностью.

Предмет исследования – психологические факторы, влияющие на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству.

Цель исследования – изучить психологические факторы, влияющие на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству.

Задачи исследования:

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования мотивации студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения психологических факторов, влияющих на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству.
3. Выявить психологические факторы, влияющие на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству.
4. Составить программу по формированию мотивации студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству, и проверить ее эффективность.

Методологические основы исследования:

- особенности понятия мотивации раскрывается в исследованиях А. Маслоу, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева;
- проблематику профессионального самоопределения в частности в рамках ценностного отношения студентов к получаемой профессии, а также психологической готовности и профессионального сознания изучали Т.В. Кудрявцева, Г.В. Акопова, Э.С. Чугунова, Э.А. Максимова, Т.П. Варфоломеева, Н.В. Кузьмина, А.В. Горбачева;
- трудоустройство лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в своих исследованиях освещали такие ученые как Е. Г. Свистунова, А. М. Кузнецова, Д. Л. Кузнецова, В. А. Дубинца, Л. В. Тихомирова.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, изучение документов, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Для исследования психологических факторов, влияющих на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству в исследовании применялись следующие методики:

Тест Смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. (Определение уровня осмысленности жизни студентов с инвалидностью, определение степени представления о будущем, целях, удовлетворенности самореализацией. Методика позволит изучить представления испытуемых о силе своей личности и уверенности в своих способностях.);

Методика изучения факторов и механизмов личностного самоопределения в условиях ограниченных ресурсов жизнедеятельности. (Использование методики обусловлено шкалами измерения, которые помогут наиболее четко определить степень адаптации в имеющихся условиях у студентов с инвалидностью, и определить уровень уже имеющихся личностных ресурсов, что позволит более подробно изучить связь конкретных личностных аспектов и профессиональной мотивации);

Тест мотивационной структуры Фредерика Герцберга. (для определения мотивационных факторов студентов с инвалидностью, которые являются для них основополагающими при выборе работы).

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Всего в эмпирическом исследовании психологических факторов, влияющих на мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству приняло участие 74 человека, имеющих инвалидность, среди них 42 женщины и 32 мужчины, возраст участников от 17 до 55 лет, что составило экспериментальную группу.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении рассматриваются актуальность выдвинутой проблемы исследования, представлены объект и предмет

исследования, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза исследования, раскрываются методологическая основа, а также методы исследования, новизна и практическая значимость данного исследования.

Основное содержание работы.

Первая глава – «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ» Первая глава посвящена теоретическому аспекту мотивации к трудоустройству лиц с инвалидностью. Теоретическое составляющее мотивации и знание о ней, как о явлении психическом, определяется различными ключевыми концепциями в психологии труда и организационной психологии. Первая глава раскрывает различные теории о структуре мотивации, такие как иерархия потребностей Абрахама Маслоу, двухфакторная теория Фредерика Герцберга, теория ожиданий Врума и теория справедливости Адамса. Особое внимание в выпускной квалификационной работе мы уделили изучению мотивационной составляющей у лиц, имеющих инвалидность. В работе рассматриваются особенности структуры мотивации у людей, имеющих особые требования к рабочей обстановке, ввиду имеющейся у них инвалидности. Также в работе производится анализ мотивационных факторов, характерных для людей с инвалидностью. Среди таких факторов можно выделить потребность в самореализации, финансовой независимости и нужду в социальном признании. В данной выпускной квалификационной работе изучается профессиональное самоопределение студента с инвалидностью, произведен анализ этапов профессиональных интересов и склонностей у студента с инвалидностью, а также влияние самооценки и уровня притязаний на будущую профессию студента. Также нами произведен анализ барьеров и препятствий, затрудняющий путь к профессиональному самоопределению студента.

Вторая глава ВКР - «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ» Вторая глава посвящена экспериментальному изучению психологических факторов мотивации студентов с инвалидностью к трудоустройству. Эмпирическое исследование включило в себя диагностику уровня мотивации студенческой молодежи Саратовского университета, имеющей статус инвалида. Проведенное исследование включило в себя изучение структуры мотивации к профессиональному самоопределению студента-инвалида, изучению ведущих мотивационных факторов и анализ их взаимосвязи с различными психологическими и социально-демографическими характеристиками. В второй главе представлен детальный анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе проведенного исследования психологические факторы мотивации студентов с инвалидностью к дальнейшему трудоустройству. Основная цель анализа – выявление закономерностей, тенденций и значимых связей, отражающих суть изучаемого явления. В главе последовательно рассматриваются ключевые аспекты, полученные в результате проведенной развивающей программы, с применением статистических методов. Интерпретация результатов осуществляется в контексте теоретических положений, сформулированных в предыдущих главах, с учетом специфики мотивации студентов с инвалидностью. Акцент сделан на выявлении практической значимости полученных данных, определении их влияния на профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ. В дальнейшем будут сформулированы рекомендации по дальнейшему развитию молодежи с инвалидностью. На основе результатов исследования авторами была разработана коррекционная программа, направленная на повышения уровня профессионального самоопределения у студентов с инвалидностью. Коррекционная программа включила в себя ряд мероприятий, направленных на повышение мотивации к трудоустройству студентов с инвалидностью. Апробация программы показала положительную динамику в контексте уровня мотивации к трудоустройству у студентов с инвалидностью. Пролонгированное воздействие разработанной нами программы видится как

возможность для внедрения новых технологий в образовательный процесс. Также нами рассматривается перспектива, внедряющая адаптационные и сопроводительные мероприятия, которые помогут молодым инвалидам интегрироваться в рабочий процесс. В дальнейшем, мы планируем продолжить разработку мероприятий, направленных на повышение мотивационной составляющей профессиональной мотивации и профессионально-трудовой адаптации выпускников-инвалидов. Результаты эмпирического исследования представим уровни мотивации студентов с инвалидностью к трудоустройству с помощью Диаграммы 1:

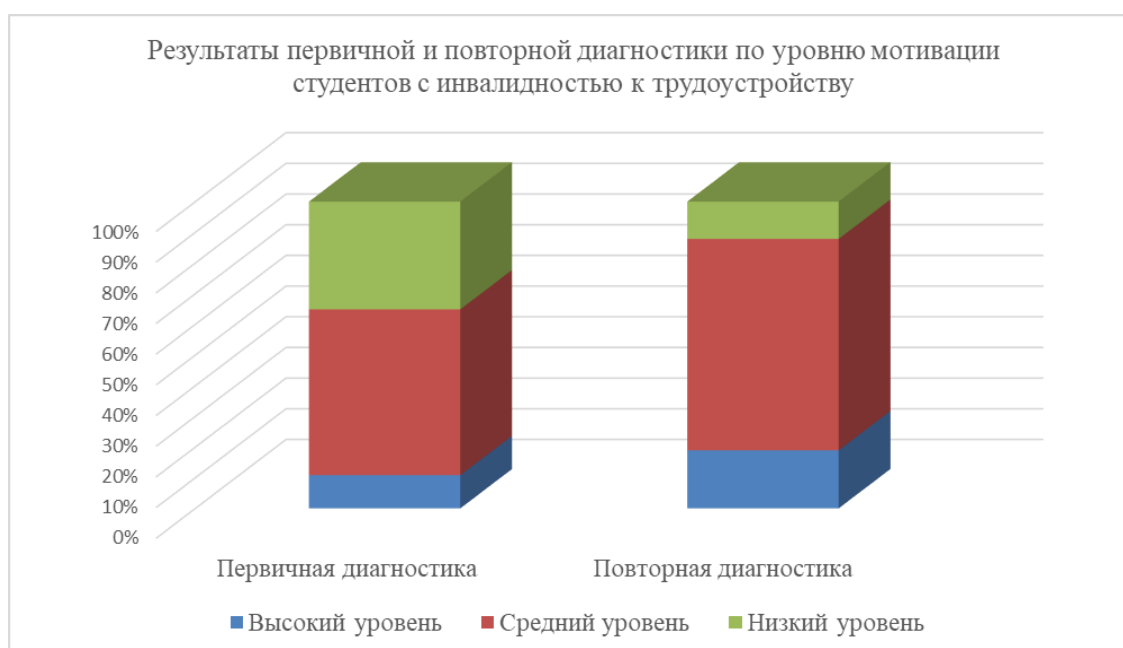


Диаграмма 1 – Результаты диагностики уровня мотивации студентов с инвалидностью к трудоустройству

Таким образом предложенная для апробации коррекционная программа находит свою эффективность, однако следует подчеркнуть, что эффект достигается не по всем шкалам диагностических методик, в частности такие шкалы как «Субъективно-переживаемая осмысленность» и «Активность» Методики исследования факторов и механизмов личностного самоопределения в условиях ограниченных ресурсов жизнедеятельности, не имеют положительных сдвигов, согласно методам математической статистики. Следовательно, для комплексного подхода к повышению уровня мотивации к трудоустройству у студентов с инвалидностью необходимо

дополнительно разработать блоки коррекционной программы, связанные с коррекцией результатов по вышеназванным шкалам. Однако положительные сдвиги после проведения коррекционной программы присутствуют, если при первичной диагностики 8 человек имели высокий уровень, 40 человек средний уровень, 26 человек низкий уровень, то после апробации предложенной программы результаты повторной диагностики показали, что 14 человек имеют высокий уровень, 51 человек средний уровень, 9 человек низкий уровень.

Заключение

Переосмысление проблемы психологической составляющей мотивации к трудоустройству людей с инвалидностью занимает центральное место в психологической науке. В контексте развития профессиональной мотивации студентов с инвалидностью приобретает особую значимость. Исследование закономерностей формирования профессиональной мотивации лиц с инвалидностью значимо не только для понимания особенностей формирования трудовой мотивации, но и для совершенствования имеющихся методов и методик для диагностики и коррекции профессиональной мотивации инвалидов.

Выбор профессии - задача, стоящая перед каждым человеком с инвалидностью, вступающим во взрослую жизнь.

Современные образовательные стандарты удерживают внимание на необходимости формирования способности к адаптации в социуме, развитию коммуникативных навыков и самостоятельности в принятии решений. В связи с вышеперечисленным для обучающихся с инвалидностью проблема профессионального самоопределения может быть связана с обособленными сложностями, что обуславливает необходимость особого внимания к вопросам развития их мотивации и профессиональных интересов выпускников с инвалидностью. Важно учитывать, что мотивация - не статичное явление. Мотивация является динамическим процессом, который может изменяться под влиянием различных факторов, таких как: социальная

среда, поддержка семьи, друзей, образовательных учреждений и работодателей. При выборе профессии, несомненно, важны и личные качества студента, его жизненные ориентации и тип личности.

Повышение мотивации инвалидов способствуют стратегии, демонстрирующие отказ работодателей от навешенным обществом ярлыков о «некачественной» работе лиц с инвалидностью. Выведение таких практик на всеобщее обозрение с помощью средств массовой информации поможет человеку с инвалидностью исключить сомнения при выборе желаемой профессии.

Разработанная коррекционная программа положительно повлияла на мотивацию к трудоустройству студентов с инвалидностью в СГУ. Программа тренинга ориентирована на преодоление иждивенческих настроений и развитие ответственности у студентов с инвалидностью. Повторная диагностика показала положительную динамику, но выявила необходимость доработки аспектов осмысленности жизни и активности. Ключевым фактором мотивации является осознание личного контроля над жизнью. Наиболее значимые мотивационные факторы при выборе работы – содержание, возможности развития и признание достижений. После анализа данных нам удалось разработать рекомендации для работодателей по созданию благоприятной среды для лиц с инвалидностью, которые включают в себя предоставление интересной работы, обеспечивающих доступность на рабочем месте. Для людей с инвалидностью важна возможность развития и продвижения по карьерной лестнице.

В дополнение к вышесказанному, целесообразным видится проведение лонгитюдных исследований, отслеживающих тенденции трудоустройства лиц с инвалидностью. Совместная работа Центра Карьеры и Центра Инклюзивного образования и социальной адаптации студентов Саратовского Университета. Внимание стоит уделить разработке и внедрению методик обучения и инновационных технологий, адаптированных под потребности лиц с различными видами инвалидности. Использование ассистивных

технологий, онлайн-платформ и индивидуализированных образовательных программ позволит расширить доступ к профессиональному образованию и повысить конкурентоспособность инвалида на рынке труда.

В дальнейшей перспективе в наши планы входит укрепление взаимодействия с центрами занятости с целью создания эффективной системы сопровождения лиц с инвалидностью. Программа постдипломного сопровождения должна включать в себя стажировку и адаптацию к трудоустройству, учитывать индивидуальные потребности и возможности соискателей с инвалидностью, способствовать успешной адаптации на рабочем месте и долгосрочной занятости. Ожидается повысить эффективность программ трудоустройства индивидуальный подход, учитывающий не только форму инвалидности, но и уровень образования и индивидуальные потребности, и предпочтения инвалида.

Программа по содействию трудоустройства может включить в себя индивидуальный план по развитию траектории трудоустройства студента в соответствии с его возможностями и интересами. Разработка и апробация новых методов оценки профессионального потенциала лиц с инвалидностью позволит уйти от устаревших стереотипов, касающихся инвалидности и позволит сосредоточиться на выявлении сильных сторон и скрытых талантов каждого студента с инвалидностью. Например, можно использовать технологию виртуальной реальности симуляторов рабочих мест, усиление прохождения практики студентами в соответствии с их профессиональными предпочтениями может помочь в объективной оценке профессиональных навыков и определении наиболее подходящей сферы деятельности.