

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФОМИНОЙ ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Главной задачей современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание благоприятной среды для развития, воспитания, обучения, и достижения данной категорией детей максимально комфортного уровня жизни.

Актуальность темы заключается в том, что одной из важнейших коррекционно-развивающих задач, стоящих перед образовательным учреждением, является формирование межличностного взаимодействия обучающихся с нарушениями зрения.

В настоящее время отечественными и зарубежными учеными выполнено большое количество психологических исследований, посвященных различным аспектам межличностных отношений.

- Б. Г. Ананьев и В. Н. Мясищев, говоря о природе межличностного взаимодействия, выделяли три составляющие: познание людьми друг друга, отношение друг к другу в виде эмоционального отклика и обращение человека с человеком в процессе общения;

- Л. Анерт и соавт., А. П. Оконешникова, Е. Н. Резникова, С. Д. Гуриева, занимаясь изучением межличностных отношений на межэтническом уровне, отметили влияние межнациональных различий на характер межличностных отношений;

- А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, С. Кон, А. В. Мудрик, В. В. Обозов подчеркивали роль и место межличностных отношений в образовательном пространстве;

- Т. Е. Аргентова, Г. А. Берулава, Е. А. Климов, В. Н. Куницына, В. В. Латынов, В. С. Мерлин исследовали стилевые особенности межличностного взаимодействия;

- В. П. Левкович, В. А. Смехов, А. Р. Шавалеева, Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис проводили анализ межличностных семейных отношений;

- Д. И. Джидарьян, К. Е. Изард, В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, А. И. Крупное и соавт. изучали влияние чувств и эмоций на характер взаимоотношений между людьми.

Проблеме межличностных отношений подростков с нарушениями зрения посвящены исследования А. Г. Литвака, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой.

Межличностные отношения играют большую роль на протяжении всей жизни человека, но особенно важны в школьном возрасте. Взаимоотношения способствуют развитию других важных функций эмоционально-волевой и когнитивной сфер человека – эмпатии, логического мышления, речи, навыков взаимодействия и других. Отношения к людям и между ними порождают наиболее сильные чувства, переживания. Зрительный дефект может помешать нормальному формированию межличностных взаимоотношений, поэтому актуальность освещенной проблемы заставляет задуматься над данной темой и вызывает интерес к ее изучению. Современные тифлопедагоги, тифлопсихологи и педагоги массовых школ должны быть достаточно информированы об особенностях формирования и развития межличностных отношений лиц с нарушениями зрения.

Объект – процесс развития межличностных отношений в учебном коллективе у подростков с нарушениями зрения.

Предмет – особенности диагностики и коррекции межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения и на их основе разработать и апробировать психологическую программу «Я в обществе».

Задачи для осуществления обозначенной цели:

1. Раскрыть понятие «межличностные отношения» в современной психологии и дать психолого-педагогическую характеристику подростков с нарушениями зрения.

2. Составить комплекс психодиагностического инструментария для оценки межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

3.Провести эмпирическое исследование с целью изучения межличностных отношений учащихся 5-6 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова».

4.Выявить особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения.

5.Разработать и апробировать психологическую программу «Я в обществе», направленную на повышение качества межличностных отношений подростков с нарушениями зрения.

6.Составить рекомендации для педагогов по развитию позитивного опыта межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования: для подростков с нарушениями зрения характерны трудности в формировании эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, разработка и реализация психологической программы «Я в обществе» будет способствовать улучшению этих характеристик, создавая благоприятные условия для развития межличностных отношений.

Методы исследования:

1. теоретические методы: изучение психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические методы: наблюдение и эксперимент.
3. статистические методы: качественные и количественные методы обработки данных, методы математической статистики (t-критерий Вилкоксона).

Методики исследования: методика «Оценка отношений подростка с классом» (Л.А.Головей, О.Р. Рыбалко), методика «Изучение психологической атмосферы в классе с помощью карты-схемы» (Л.В.Скугарская), методика «Изучение особенностей Я-концепции» (Пирс Е., Харрис Д.; модификация Прихожан А.М.), опросник Н. Холла в адаптации Д.В. Люсина.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова».

Выборка исследования: в исследовании участвовали 11 учащихся 5 «А» и 6 «А» классов, из которых 7 мальчиков и 4 девочки. Возраст участников варьировался от 12 до 13 лет. Все испытуемые имели слабовидение с остротой зрения от 0,01 до 0,04. У четверых наблюдалось косоглазие, у одного - частичная атрофия зрительного нерва (Н47 по МКБ-10).

Методологической основой для исследования явились научные труды известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов, таких как А. Крогиус, Ф. Цех, К. Бюрклен, П. Хастингс, Н. С. Царик, Т. Руппонен, Т. В. Корневая. Их теории и концепции помогли раскрыть особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения и выявить специфику их общения и взаимодействия. В качестве теоретической базы исследования выступили публикации, посвящённые изучению особенностей формирования личности, поведения и характера обучающихся с нарушениями зрения, особенностей развития у них межличностных отношений.

Практическая значимость: проведенное исследование имеет практическую значимость для педагогов, психологов и специалистов в области специального образования, так как позволяет лучше понять особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения и разработать эффективные методики работы с ними. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения и помощи этой категории детей в процессе их социализации и развития.

Структура исследования. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа, экспериментальная база исследования, практическая значимость и гипотеза исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения» включает три параграфа: 1.1 Понятие «межличностные отношения» в современной психологии; 1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушениями зрения; 1.3 Характеристика межличностных отношений подростков с нарушениями зрения.

В первой главе анализируется психолого-педагогическая литература, раскрывающая понятие межличностные отношения в современной психологии, особенности коммуникативных навыков подростков с нарушениями зрения, влияние состояния зрительного анализатора на становление личности подростка с нарушением зрения.

В современных психологических исследованиях межличностные отношения рассматриваются как ключевой элемент, способствующий пониманию взаимодействий между людьми. Выделенные аспекты, такие как эмоциональная связь, коммуникация и управление конфликтами, играют важную роль в формировании и поддержании этих отношений.

В ходе теоретического исследования проблемы формирования межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения были выявлены значимые особенности, влияющие на их коммуникацию и социальную адаптацию. Подростки с нарушениями зрения сталкиваются с множеством барьеров, связанных как с физическими аспектами их состояния, так и с психологическими и социальными факторами.

Одной из основных особенностей является ограниченная возможность зрительного восприятия, которая негативно сказывается на развитии их когнитивных и эмоциональных навыков. Вследствие этого у таких подростков часто наблюдаются сложности в невербальной коммуникации и понимании эмоциональных сигналов, что затрудняет их взаимодействие со

сверстниками. Дополнительно, эмоциональная лабильность, характерная для этой группы, может проявляться в виде повышенной тревожности и чувства изоляции, что также влияет на их самооценку.

Исследования показывают, что подростки с нарушениями зрения имеют тенденцию демонстрировать более низкий уровень социальной коммуникации и переживают страх отвержения, что усиливает их внутреннюю замкнутость и неуверенность в межличностных отношениях. Это ограничивает их возможности для формирования здоровых дружеских связей и взаимодействия со сверстниками.

Еще одной значимой особенностью является зависимость их социального статуса от степени утраты зрения. Как показывают социометрические исследования, полностью незрячие подростки сталкиваются с наибольшими трудностями в становлении межличностных отношений, что связано с их меньшей мобильностью и активностью в социальной среде. Эти аспекты препятствуют развитию у них адекватной самооценки и затрудняют формирование устойчивых социальных связей.

Учитывая вышеизложенное, становится очевидной необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на поддержку и развитие межличностных навыков подростков с нарушениями зрения. Такой подход не только поможет им адаптироваться в социальном окружении, но и создаст условия для формирования положительных эмоциональных отношений, что в свою очередь будет способствовать их личному и социальному развитию. Адаптация образовательных методик, сотрудничество с тифлопедагогами и тифлопсихологами, а также создание поддерживающей среды являются важнейшими элементами в этом процессе, что позволит улучшить качество жизни подростков с нарушениями зрения и интегрировать их в общество.

Вторая глава «Эмпирическое исследование межличностных отношений подростков с нарушениями зрения» включает пять параграфов: 2.1 Организация эмпирического исследования межличностных отношений

учащихся 5-6 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова»; 2.2 Особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения; 2.3 Обоснование и описание психологической программы «Я в обществе», направленной на коррекцию межличностных отношений подростков с нарушениями зрения; 2.4 Анализ эффективности реализованной программы «Я в обществе», направленной на коррекцию межличностных отношений подростков с нарушениями зрения; 2.5 Рекомендации для педагогов по развитию позитивного опыта межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

Вторая глава была посвящена практической работе по повышению качества межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова». В исследовании участвовали 11 человек, возраст варьировался от 12 до 13 лет. Все испытуемые имели слабовидение с остротой зрения от 0,01 до 0,04.

Цель исследования – изучить особенности межличностных отношений подростков с нарушениями зрения и на их основе разработать и реализовать психологическую программу «Я в обществе».

Исследование происходило в **несколько этапов**:

1 этап – организационный. На данном этапе проводились подбор и адаптация методик в соответствии с особенностями респондентов.

2 этап – диагностический. На этом этапе проводилась диагностика уровня эмоционального интеллекта и особенностей развития межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

3 этап – формирующий. На 3 этапе проходила разработка и реализация коррекционно-развивающей программы «Я в обществе» для коррекции межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

4 этап – контрольный. Это этап был посвящен повторной диагностике респондентов по первоначальным методикам с целью выявления эффективности проведенной программы «Я в обществе».

С целью определения особенностей развития межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения применялись методики: «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р); «Изучение психологической атмосферы в классе с помощью карты-схемы» (Л.В.Скугарская); «Изучение особенностей Я-концепции» (Пирс Е., Харрис Д.; модификация Прихожан А.М.); Опросник Н. Холла в адаптации Д.В. Люсина.

Анализ результатов выявил особенности межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения, включая позитивные и негативные тенденции. Большинство подростков демонстрируют коллективистическое восприятие своих одноклассников, что свидетельствует о их социальной активности и готовности к сотрудничеству. Были также выявлены некоторые проблемы в межличностных отношениях, такие как недостаток эмпатии и поддержки, что указывает на необходимость дальнейшей работы по формированию доверительных связей между учащимися.

На основе полученных результатов была разработана программа «Я в обществе», направленная на повышение качества межличностных отношений и развитие эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения, которая состоит из 12 занятий продолжительностью 1,5-2 месяца. Программа включает групповые и индивидуальные занятия с использованием методов релаксации, дыхательных практик, арт-терапии и драматизации. Игровые и тренинговые упражнения, а также ритуалы создадут безопасную среду для исследования эмоций и взаимодействия.

Цели программы ориентированы на повышение эмоциональной осведомленности, улучшение коммуникативных навыков и социальной интеграции, так же на развитие эмоционального интеллекта в малых группах.

В результате повторной диагностики после реализации программы были зафиксированы положительные изменения, которые касались как повышения уровня коллективистического восприятия, так и улучшения эмоционального состояния участников, что свидетельствует о высоком уровне эффективности программы. Улучшилось самоотношение участников, что проявилось в увеличении числа респондентов с адекватной самооценкой и позитивным отношением к учебному процессу. Кроме того, наблюдается рост высокоэмоциональноосведомленных участников, при этом количество респондентов с низким уровнем эмоциональной осведомленности сократилось.

Результаты статистической обработки, проведенные с помощью t-критерия Вилкоксона, подтверждают эффективность программы и её позитивное воздействие на межличностные отношения подростков с нарушениями зрения.

Рекомендации для педагогов, содержащие методические наработки и практические советы по оптимизации межличностных отношений, являются важным дополнением к исследованию и могут служить основой для дальнейших методических разработок.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность психологической поддержки подростков, имеющих сложности с нарушениями зрения, и необходимость создания адаптированных программ, способствующих их социальной интеграции и развитию позитивных межличностных отношений.

Заключение. В выпускной квалификационной работе мы последовательно раскрыли цель исследования: осуществили диагностику и коррекцию межличностных отношений подростков с нарушениями зрения.

Для определения собственной исследовательской позиции мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; раскрыли понятие межличностных отношений в современной психологии; изучили особенности коммуникативных навыков подростков с

нарушениями зрения; изучили влияние состояния зрительного анализатора на становление личности подростка с нарушением зрения.

Проблема социализации у подростков с нарушениями зрения является определяющей в их абилитации. Межличностные отношения обучающихся с нарушенным зрением характеризуется неполнотой, неточностью и фрагментарностью зрительного восприятия. Непонимание невербальных средств коммуникации и не умение ими воспользоваться затрудняет четкость восприятия образа собеседника. Это в свою очередь затрудняют понимание настроений собеседника и снижает уровень эмпатии.

В рамках данного исследования, межличностные отношения рассматриваются как ключевой фактор, определяющий успешность социальной адаптации. Формирование идентичности и построение социального окружения в подростковом возрасте тесно взаимосвязаны с развитием коммуникативных навыков и умением эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Нарушения зрения могут существенно затруднять этот процесс, создавая препятствия для полноценного участия в социальной жизни и формируя чувство социальной депривации.

Во второй главе, описывается процедура проведения эмпирического исследования, предоставлены материалы диагностики подростков с нарушениями зрения с использованием различных методик.

Важным итогом работы стало выявление существующих особенностей межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения. Большинство подростков демонстрируют коллективистическое восприятие своих одноклассников, что свидетельствует о их социальной активности и готовности к сотрудничеству. Были также выявлены некоторые проблемы в межличностных отношениях, такие как недостаток эмпатии и поддержки, что указывает на необходимость дальнейшей работы по формированию доверительных связей между учащимися.

На основе полученных результатов была разработана программа «Я в

обществе», направленная на развитие межличностных отношений и эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями зрения. Программа включает в себя релаксацию, дыхательные практики, арт-терапия, драматизация, так же игровые и тренинговые упражнения, рефлексия, ритуалы.

Результаты повторной диагностики после реализации программы подтвердили ее эффективность: повышение уровня коллективистического восприятия, улучшение эмоционального состояния участников, что свидетельствует о высоком уровне эффективности программы. Результаты статистической обработки, проведенные с помощью t-критерия Вилкоксона, подтверждают эффективность программы и её позитивное воздействие на межличностные отношения подростков с нарушениями зрения.

Рекомендации для педагогов, содержащие методические наработки и практические советы по оптимизации межличностных отношений, являются важным дополнением к исследованию и могут служить основой для дальнейших методических разработок.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сказать, что гипотеза, обозначенная в начале исследования, получила подтверждение.