

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Формирование позитивной «Я-концепции» у глухих подростков
с девиантными формами поведения**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Резаевой Анастасии Константиновны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение. Проблема девиантного поведения среди подростков является одной из наиболее острых и социально значимых в современном обществе. Подростковый возраст, характеризующийся физиологическими, психологическими и социальными изменениями, представляет собой период повышенной уязвимости, когда личность находится в процессе становления и особенно подвержена негативному влиянию окружающей среды. Девиантное поведения, проявляющееся в нарушении общепринятых норм и правил, может иметь серьезные последствия для развития личности подростка, его социальной адаптации и интеграции в общество, а также представлять угрозу для общественной безопасности и правопорядка.

Особую актуальность приобретает изучение девиантного поведения у подростков с нарушениями слуха. Сенсорная депривация оказывает существенное влияние на процессы познавательного, эмоционального и социального развития, формируя специфические особенности личности и затрудняя адаптацию к социальной среде. По данным исследований, глухие подростки подвержены повышенному риску развития различных форм девиантного поведения, включая агрессию, аутоагрессию, асоциальные поступки, употребление психоактивных веществ и нарушения дисциплины.

В формировании девиантного поведения у глухих подростков значительную роль играет негативная «Я-концепция». Трудности в коммуникации, социальная изоляция, стигматизация и дискриминация, а также особенности семейного воспитания и образовательной среды могут приводить к формированию негативного самовосприятия, чувства неполноценности и неуверенности в себе. Низкая самооценка, в свою очередь, может выступать фактором риска развития девиантного поведения, поскольку подросток, испытывающий негативное отношение к себе, может стремиться к самоутверждению через асоциальные действия, поиск признания в девиантной группе или использование психоактивных веществ для снижения эмоционального напряжения.

Проблему формирования «Я-концепции» у подростков с нарушениями

слуха исследовали Т.Г. Богданова, Н.Л. Бегопольская, М.М. Нудельман, И.А.Алексеев и др. При этом исследования взаимосвязи «Я-концепции» и девиантного поведения у глухих подростков проводились ограниченным кругом специалистов, включая таких авторов, как А.М. Прихожан, Е.Г.Речицкая, К. Эрдинга, Х. Сазерленда и др.

Несмотря на значимость проблемы девиантного поведения у глухих подростков, в настоящее время наблюдается недостаточная разработанность эффективных программ коррекции и профилактики, учитывающих специфические особенности и потребности данной категории подростков. Существующие подходы часто ориентированы на общие принципы работы с девиантными подростками и не учитывают уникальные трудности, с которыми сталкиваются подростки с нарушениями слуха. Недостаточно внимания уделяется формированию позитивной «Я-концепции» как ключевому фактору профилактики девиантного поведения.

Объект исследования – «Я-концепция» глухих подростков с девиантными формами поведения.

Предмет исследования – формирование позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Цель исследования – изучить особенности формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Гипотеза исследования: процесс формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения обладает специфическими особенностями, обусловленными коммуникативными трудностями и социальными проблемами. Разработанная коррекционная программа, учитывающая перечисленные особенности, будет способствовать снижению склонности к девиантному поведению за счет формирования адаптивных стратегий самовосприятия и повышения уверенности в себе.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

2. Выявить психологические особенности «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

3. Разработать и апробировать программу формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

4. Выявить эффективность разработанной психокоррекционной программы и ее влияние на формирование позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения, касающиеся формирования «Я-концепции» (Р. Бернс, К. Роджерс, В.В. Столин, С.Р. Пантеев, И.С. Ковальчук и др.), а также концепции девиантного поведения (Л.И. Божович, А.Е. Личко, И.А. Мацкевич, Е.В.Змановская, Д.В. Иванов и др.). Особое внимание в работе уделено психологии подростков с нарушениями слуха, в частности, роли сенсорной депривации в формировании «Я-концепции» (Т.Г. Богданова И.С. Кон, И.С.Чебарыкова, Т.Н. Адеева и др.). Анализ взаимосвязи «Я-концепции и девиантного поведения у глухих подростков опирался на исследования таких авторов как А.А. Крылов, К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Карпов, Ф. Райс и др.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: изучение документов, эксперимент, беседа, наблюдение; статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 11 глухих подростков в возрасте 14-16 лет, учащихся 7-9 классов (5 – девочек, 6 – мальчиков).

Теоретическая значимость исследования. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы при разработке программы психолого-педагогического сопровождения у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Новизна исследования состоит в том, что в работе представлена программа формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения в процессе коррекционной работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы изучения формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения» посвящена теоретическому анализу проблемы. В ней рассматриваются основные теоретические подходы к изучению «Я-концепции» в психологии, обсуждается феномен «девиантное поведение» и анализируются факторы, обуславливающие его возникновение. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей развития «Я-концепции» у подростков с нарушениями слуха, а также анализу взаимосвязи между «Я-концепцией», и девиантным поведением у глухих подростков.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются

его результаты, включающие описание психокоррекционной программы и оценку её эффективности. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы.

Основное содержание работы. Изучение «Я-концепции» занимает важное место в психологии личности. Р. Бернс, К. Роджерс, Э. Эриксон, С. Куперсмит, М. Розенберг и другие исследователи внесли значительный вклад в понимание этого феномена. По Р. Бернсу, «Я-концепция» - это система представлений о себе, сопряжённая с их оценкой, где самооценка отражает отношение к себе и формируется через сравнение «Я-реального» и «Я-идеального», а также под влиянием внешних оценок. Она состоит из трех компонентов: когнитивного (образ «Я»), эмоционального (самоотношение) и поведенческого (действия, соответствующие или противоречащие убеждениям). «Я-концепция» динамична, зависит от социального взаимодействия и выполняет функции регуляции поведения и адаптации.

Подростковый возраст — критический период для формирования «Я-концепции», так как в это время усиливается самосознание, появляется потребность в самоутверждении и принадлежности к группе. Именно эти процессы делают подростковый возраст сложным этапом, характеризующимся стремлением к самостоятельности, неустойчивостью эмоций и повышенной восприимчивостью к влиянию среды, что нередко приводит к девиантному поведению - отклонению от социальных норм, включающему агрессию, употребление психоактивных веществ, аутодеструкцию и другие формы.

В подростковом возрасте «Я-концепция» становится более осознанной, но остаётся неустойчивой, а её формирование зависит от чувства взрослости, стремления к автономии, влияния сверстников и уровня самооценки, которая часто связана с успехами в учёбе и общении. Однако у подростков с нарушениями слуха этот процесс осложняется коммуникативными барьерами, внутренней картины дефекта (гиперкомпенсация или астенические реакции) и зависимости от оценок окружающих, что может приводить к искаженной самооценке и социальной дезадаптации.

Девиантное поведение подростков, включая агрессию, противоправные действия и аддикции, часто связано с нарушениями в формировании «Я-концепции». У глухих подростков риск девиаций возрастает из-за чувства изоляции, трудностей в общении и низкого социально-экономического статуса. Исследования показывают (Т.Г. Богданова, М.М. Нудельман), что на развитие «Я-концепции» у таких подростков влияют семейное воспитание, условия обучения и идентификация с сообществом глухих.

Взаимосвязь «Я-концепции» и девиантного поведения у глухих подростков проявляется в том, что низкая самооценка, непринятие дефекта, социальная изоляция и недостаток поддержки могут провоцировать агрессию, аддикции и другие формы девиаций как компенсаторное поведение. Таким образом, изучение взаимосвязи «Я-концепции» и девиантного поведения у глухих подростков имеет важное значение для разработки эффективных мер профилактики и коррекции. Понимание этих механизмов позволяет создать условия для их успешной социализации и личностного развития.

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения. В задачи эмпирического исследования входило.

1. Формирование психодиагностического комплекса методов и методик для диагностики «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.
2. Экспериментальное изучение «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.
3. Количественно-качественная обработка, анализ и интерпретация результатов изучения особенностей «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения.

Для проведения констатирующего этапа исследования использовались следующие методики: тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация В.В. Лазуриной), методика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), анкета для диагностики ценностных ориентаций, опросник

для изучения девиантного поведения подростков.

Анализ результатов теста «Кто Я?» показал, что у большинства испытуемых (10 человек) преобладают дисфункциональные типы «Я-концепции»: конфликтная (противоречивые самооценки), негативная (низкое самопринятие), амбивалентная (сочетание позитивных и негативных черт) и неопределенная (размытая идентичность). Подростки чаще описывали себя через личностные характеристики, а не социальные роли, что указывает на трудности социализации. Также отмечались деструктивные установки (агрессия, аутоагрессия, криминальные фантазии) и компенсаторные механизмы (юмор, материальные устремления).

По результатам диагностики уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн у большинства подростков (9 человек) выявлен дисбаланс между завышенными притязаниями и неадекватной самооценкой (заниженной, завышенной или полярной). Это создает риск фрустрации, так как их цели часто не соответствуют реальным возможностям. У некоторых обнаружены «зоны отвержения» (крайне низкие оценки отдельных качеств) и недифференцированность самооценки, что свидетельствует о неустойчивом самовосприятии.

Анкета для диагностики ценностных ориентаций позволила выявить три группы: с деструктивной направленностью (эгоцентризм, пренебрежение нормами), сбалансированные, но слабо социализированные, и гипертрофированно личностно ориентированные; у некоторых обнаружен внутренний ценностный конфликт. Опросник для изучения девиантного поведения показал, что у большинства подростков наблюдается умеренная склонность к девиациям (агрессия, нарушения норм, вандализм), у 2 подростков – высокая; ключевые проблемы – слабый самоконтроль и неконструктивное разрешение конфликтов.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования у глухих подростков с девиантными формами поведения «Я-концепция» характеризуется противоречивостью, низким самопринятием, дисбалансом

самооценки и притязаний, а также деструктивными ценностными установками.

На основе учета результатов констатирующего этапа эмпирического исследования была разработана программа формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения. Цель программы - коррекция негативных компонентов «Я-концепции» через развитие самосознания, социальных навыков и профессионального самоопределения.

Основными задачами психокоррекционной работы были следующие: развить адекватную самооценку и самопринятие, сформировать социальную идентичность, осуществить коррекцию девиантных поведенческих проявлений, оказать содействие в профессиональном самоопределении.

При составлении коррекционной программы были учтены следующие принципы коррекционно-развивающей работы: принцип наглядности – все материалы (упражнения, инструкции, обратная связь) должны быть адаптированы для визуального восприятия (жестовый язык, схемы, рисунки и т.д.); принцип деятельностного подхода – включение практических упражнений (арт-терапия, ролевые игры, проективные методики), позволяющие подросткам активно участвовать в коррекционном процессе; принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей (уровень самооценки, степень девиантности, коммуникативные навыки) при подборе методов коррекции; принцип позитивного подкрепления – акцент на сильных сторонах личности, создание «ситуаций успеха» для повышения самооценки и мотивации; принцип социальной включенности – развитие социальной идентичности через групповые формы работы, обучение конструктивному взаимодействию; принцип последовательности – поэтапное движение от самопознания к социальной адаптации и профессиональному самоопределению; принцип безопасности – создание доверительной атмосферы, в которой подростки могут открыто обсуждать свои проблемы без страха осуждения; принцип реалистичности – формирование адекватных притязаний и жизненных целей с учетом возможностей и ограничений, связанных с нарушениями слуха.

Ожидаемые результаты: формирование позитивной «Я-концепции», развитие социальных навыков, коррекция девиантного поведения, профессиональное самоопределение, укрепление конструктивных ценностей.

В соответствии с программой было разработано 12 занятий, разделенных на 3 блока («Я и моя личность», «Я и общество», «Я и профессия»), которые проводились 1 раз в неделю по 25-40 минут в групповой форме. Каждое занятие состояло из обязательных ритуалов приветствия и прощания, 1-2 основных упражнений и релаксации.

На занятиях применялся комплекс методов, адаптированных для глухих подростков с девиантными формами поведения: арт-терапевтические техники («Мое настроение», «Солнце качеств», «Маска», «Дерево достижений») для самовыражения и осознания личностных особенностей; ролевые игры («Управление гневом», «Разрешение конфликтов») и социальные тренинги для развития коммуникативных навыков; рефлексивные практики («10 слов о себе», «Фотография») для осознания самооценки; техники саморегуляции («Стоп-кран», релаксационные упражнения) для контроля эмоций; профориентационные методы (квиз «Мир профессий», составление резюме); а также групповые упражнения («Зеркало», «Мои таланты») для формирования позитивного восприятия себя в коллективе. Все методики использовали визуальные инструкции, жестовый язык и практико-ориентированные формы работы, что способствовало развитию самосознания, коррекции поведения и формированию устойчивой позитивной «Я-концепции».

После апробации программы формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения были отмечены положительные изменения. Анализ данных теста «Кто Я?» показал снижение деструктивных тенденций ($p=0,035$) и рост социальной адаптации ($p=0,041$), что проявлялось в уменьшении аутоагрессивных проявлений и увеличении упоминаний социальных ролей в самоописаниях. При этом отмечалась тенденция к снижению амбивалентности ($p\approx 0,06$).

Методика Дембо-Рубинштейн зафиксировала существенное повышение

уровня самооценки ($p=0,012$) при одновременном снижении нереалистичных притязаний ($p=0,028$), что привело к значительному уменьшению разрыва между этими показателями ($p=0,008$). Это свидетельствует о формировании более адекватного и сбалансированного самовосприятия у участников программы.

Исследование ценностной сферы продемонстрировало выраженную положительную динамику: рост конструктивных ($p=0,008$) и социальных ценностей ($p=0,012$) сопровождался снижением деструктивных установок ($p=0,004$). Особенно значимым результатом стало уменьшение среднего балла склонности к девиантному поведению с 8,0 до 5,5 ($p<0,01$), а также сокращение группы высокого риска с 2 до 1 человека при одновременном увеличении нормативной группы с 2 до 5 участников.

Несмотря на общую положительную динамику, у части подростков сохраняются отдельные проблемные зоны, включая низкую самооценку, внутренние конфликты и остаточные деструктивные установки. Эти результаты подтверждают эффективность коррекционной программы, но одновременно подчеркивают необходимость ее дальнейшей индивидуализации и продолжения работы для достижения устойчивых изменений у всех участников. Полученные данные обосновывают важность разработки дифференцированных подходов к психологической коррекции с учетом особенностей каждой категории подростков. В целом программа доказала свою эффективность, что подтверждается как объективными показателями, так и положительными отзывами участников и педагогов.

Заключение. Настоящее исследование было посвящено изучению особенностей формирования позитивной «Я-концепции» у глухих подростков с девиантными формами поведения. В ходе работы были успешно решены все поставленные задачи.

Теоретический анализ литературы позволил систематизировать современные научные представления о феномене «Я-концепции», выявить ее специфику у подростков с нарушениями слуха и установить взаимосвязь с

девиантным поведением. Констатирующий этап исследования выявил у испытуемых выраженную амбивалентность самоотношения (у 8 из 11 участников), доминирование личностных характеристик над социальными ролями (у 8 участников), значительные дисбалансы между самооценкой и уровнем притязаний, а также преобладание деструктивных ценностных ориентаций (5 участников).

Разработанная коррекционная программа, основанная на интеграции индивидуального и группового подходов, продемонстрировала высокую эффективность. Контрольный этап исследования зафиксировал значимые положительные изменения: снижение деструктивных тенденций на 38%, увеличение социальной идентификации на 41%, уменьшение разрыва между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Особенно значимыми оказались результаты в сфере ценностных ориентаций – рост конструктивных ценностей на 57% и снижение деструктивных установок на 40%. Важным достижением стало существенное снижение девиантных проявлений: средний балл склонности к девиантному поведению уменьшился с 8,0 до 5,5, группа высокого риска сократилась с 2 человек до одного, а нормативная группа увеличилась с двух до 5 человек.

Полученные результаты имеют практическую ценность, подтверждая эффективность разработанной программы и открывая новые перспективы для психолого-педагогической работы с глухими подростками. Однако исследование выявило и сохраняющиеся проблемные зоны у части участников, что указывает на необходимость дальнейшей дифференциации коррекционных подходов и разработки индивидуальных траекторий сопровождения. Перспективными направлениями для будущих исследований могут стать долгосрочный мониторинг устойчивости достигнутых изменений, создание дифференцированных программ для различных типов девиаций и разработка профилактических мероприятий для младших возрастных групп.