

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дворцовой Анастасии Михайловны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук,
профессор

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение

Внимание определяется как избирательная направленность и сосредоточенность сознания, позволяющая выделить важную информацию из окружающего потока. Внимание необходимо для успешного функционирования таких процессов как: память, мышление, воображения, речи и восприятия, играя ключевую роль в организации их эффективности

Проблемой развития детского внимания занимались представители отечественной психологии и педагогики, такие как: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, О.Ю. Ермолаев, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие.

Различие произвольного и непроизвольного внимания состоит в том, что непроизвольное внимание возникает автоматически на раздражители, произвольное же внимание требует волевых усилий и осознанного контроля для выполнения задания.

Проблема внимания младших школьников, может быть тесно связана с овладением новой ведущей деятельностью – учебной. В условии хорошо развитого произвольного внимания, ведущая учебная деятельность школьника становится активна и продуктивна. В случае плохо сформированного произвольного внимания у ребёнка могут наблюдаться трудности в освоении ведущей деятельности.

Для развития детей с нарушением зрения необходимо найти специализированные учебные материалы, к примеру более яркие картинки, увеличенный текст, рельефные игрушки и изображения и т.д. За счёт этого разрабатывается индивидуальная образовательная программа для детей с различным уровнем нарушения зрения.

Проблемы диагностики произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения описаны в трудах отечественных психологов, таких как: А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова, Л.И. Плаксина, Н.Г. Морозова, Е.И. Ковалевский, Л.С. Волкова и др.

П.Я. Гальперин отмечает, что внимание необходимо изучать как отдельную форму психической деятельности, как действие, которому необходимо обучать.

Эффективным решением для развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения, выступает комплексная программа, сочетающая методы (использование игр с правилами; чередование умственной и активной деятельности; ролевые игры; обсуждение и др.) и диагностические методики для изучения объёма, концентрации, переключения и распределения внимания.

Среди авторов, разрабатывающих диагностические методики для развития произвольного внимания младших школьников, можно выделить: Е.Е. Миронова «Расстановка чисел»; А. Рей «Переплетённые линии»; В. Богомолов «Запомни и расставь точки»; Б. Бурбон «Корректурная проба»; Э. Ландольт «Разрывные кольца»; Поппельрейтер «Спрятанные предметы» и др.

Актуальность исследования. Актуальность выбранной темы заключается в том, что несмотря на обширные исследования в области внимания, специфика развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения остаётся малоизученной, что определило выбор нашего исследования – «Диагностика и коррекция развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения».

Объект исследования – произвольное внимание младшего школьника с нарушением зрения,

Предмет исследования – влияние специально организованных коррекционно-развивающих занятий на формирование и развитие целенаправленности, устойчивости, переключаемости и распределения внимания младших школьников с нарушениями зрения.

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое изучение методов диагностики и коррекции произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме исследования;
2. Описать особенности произвольного внимания детей с нарушениями зрения;
3. Диагностическим путем выявить уровень развития переключаемости, устойчивости, распределение и целенаправленность произвольного внимания детей младшего школьного возраста;
4. Подобрать, изучить и апробировать упражнения по развитию произвольного внимания;
5. Разработать и реализовать программу развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения;
6. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: в процессе данного исследования использовались теоретические и эмпирические методы которые включают следующее: теоретический анализ источников, эмпирические методы (психодиагностические методики), количественный и качественный анализ полученных данных.

В работе были задействованы следующие **методики:**

1. Корректорная проба (Тест Бурдона)
2. «Найди отличия»,
3. «Нелепицы»

Методики рассчитаны на слух, зрение и моторную сферу.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Исследование проводилось на базе Школа-интернат АОП №3 г. Саратова. Выборку исследования составили ученики 1-2 класса.

Общее количество принявших участие детей в исследовании – 15 человек. 6 учеников первого класса- 4 мальчика и 2 девочки, а та же 9 учеников второго класса- 3 мальчика и 6 девочек. Возраст детей от 7 до 10 лет. 8 слабовидящих детей, острота зрения от 0,05 до 0.4; 4 ребенка с амблиопией, острота зрения 0.8; 3 детей с астигматизмом.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представления об особенностях внимания у младших школьников с нарушениями зрения и определение возможностей коррекция ее нарушений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами программа коррекции может быть использована практическими психологами и педагогами в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения для коррекции их внимания.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, где указана актуальность темы, поставлены цели и задачи двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

Первая глава «Проблема диагностики и коррекции произвольного внимания в психологии». Данная глава включает в себя 5 параграфов: 1.1 Понятие о внимании, его свойствах и видах; 1.2 Особенности формирования произвольного внимания; 1.3 Специфика формирования внимания детей с нарушениями зрения; 1.4. Методы и методики диагностики произвольного внимания; 1.5. Методы и методики формирования произвольного внимания.

Можно сказать, что внимание — это особый вид психической деятельности, который заключается в отборе значимых для человека объектов на определённый период жизнедеятельности и игнорировании других объектов. Оно удерживается на определённой деятельности в течение продолжительного времени и обладает свойствами регуляции и контроля за протекающими действиями.

Внимание имеет опору на волевую сферу, личностные качества, интересы и эмоциональные проявления.

У детей с нарушением зрения уровень развития внимания может быть ниже из-за узости интересов и ограниченной информации. Однако при активной деятельности, активном слушании, осязательном и зрительном восприятии, есть возможность поспособствовать развитию внимания.

Для диагностики произвольного внимания используются различные методы и методики, которые могут оценить как отдельные свойства внимания, так и получить полную оценку психических свойств. Для формирования произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения необходимо взаимодействие с детьми, родителями и педагогами, а также включать в процесс работы двигательные и игровые упражнения. Комплексное воздействие поможет развить произвольное внимание младшего школьника с нарушением зрения.

Вторая глава «Эмпирическое изучение процесса диагностики и коррекции развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения» включает в себя 4 параграфа: 2.1 Организация исследования; 2.2 Выявление уровня произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения на констатирующем этапе исследования; 2.3 Программа коррекции и развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения; 2.4 Анализ эффективности программы коррекции и развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения.

С целью изучения развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения было проведено исследование в Школе-интернате АОП № 3 г. Саратова.

Выборку исследования составили ученики 1-2 класса. Общее количество принявших участие детей в исследовании – 15 человек. 6 учеников первого класса- 4 мальчика и 2 девочки, а та же 9 учеников второго класса- 3 мальчика и 6 девочек. Возраст детей от 7 до 9 лет. 8 слабовидящих

детей, острота зрения от 0,05 до 0.4; 4 ребенка с амблиопией, острота зрения 0.8; 3 детей с астигматизмом.

Проанализировав полученные результаты в ходе констатирующей диагностики, были сделаны выводы о том, что у большинства детей из двух классов низкий объём, концентрация и переключаемость внимания. В методике «Корректирующая проба» средние показатели находятся в пределах нормы, но индивидуальные показатели демонстрируют, что у части детей снижен объём и концентрация внимания, аналогичная ситуация по методикам «Найди отличия» и «Нелепицы», что может указывать на общую неустойчивость произвольного внимания.

При составлении программы коррекции внимания учитывались результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, которые показали, что произвольное внимание младших школьников с нарушениями зрения характеризуется следующими особенностями: преобладающее количество младших школьников с нарушениями зрения имеют средний уровень устойчивости внимания, низкий уровень концентрации и объёма внимания.

Развитие произвольного внимания является важным фактором для успешной учебной деятельности и последующего развития ребёнка.

Данная программа состоит из комплекса занятий, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения. Программа включает в себя:

1. Подвижные игры, для развития внимания.
2. Упражнения, включающие в себя повторение, подражание и исполнение.
3. Творческий аспект, дети рисуют, обсуждают задание.

Время проведения занятий от 30 до 40 минут, 2-3 раза в неделю после уроков. Занятия проводились в двух классах, общее количество учеников 15 человек.

Программа состоит из 10 занятий, разработана с учётом индивидуальных и возрастных различий младших школьников, включает в себя упражнения на развитие объёма, переключаемости и концентрации внимания.

Целью программы является: развитие и формирование произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения.

При составлении программы использовались методические материалы по развитию внимания младших школьников с нарушениями зрения таких авторов как: Николаева М.Н., Кирдяшкина Т.А., Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Зефилов Т.Л.

В структуру занятия входили следующие компоненты:

1. Вводная часть занятия: приветствие детей, формирование положительного настроения на работу посредством выполнения дыхательных упражнений и упражнений на развитие глазодвигательного аппарата.

2. Основная часть занятия: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания и его компонентов: объёма, переключаемости, устойчивости и др. 3 занятия было направлено на работу с объёмом внимания, 3 занятия – направлено на концентрацию и 4 занятия – на развитие переключаемости внимания.

3. Заключительная часть занятия: обсуждение занятия («понравилось/не понравилось»), прощание с детьми.

Работа опиралась на следующие принципы: природосообразности; системности; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; единства коррекционных средств; вариативности; последовательности.

Контрольный этап диагностики показал, что после реализации программы развития произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения снижение показателей объёма, концентрации, распределения и переключаемости внимания, но заметный рост показателей у некоторых младших школьников с нарушениями зрения, войдя в норму

показателей произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения.

Сравнивая данные, можно отметить, что показатели двух классов по методике «Корректирующая проба» по объему внимания снижаются, оставаясь в показателях нормы. Средний балл по показателю концентрации внимания снижается, но сохраняется в пределах нормы, однако у части детей из 1 класса зафиксировано снижение индивидуальных показателей ниже нормы. Показатели устойчивости внимания у учащихся 1 класса заметно снижаются, однако у учащихся 2 класса показатели увеличиваются, при этом все показатели остаются в пределах возрастной нормы. При индивидуальном рассмотрении показателей детей у некоторых зафиксированы низкие показатели устойчивости внимания, однако объем и концентрация внимания находятся в пределах возрастной нормы.

По методике «Найди отличия» средний балл в обоих классах составляет около 9, что может свидетельствовать о высоком уровне переключения внимания у детей. В первом классе показатели улучшились, в то время как у детей из второго класса они остались на прежнем уровне.

По методике «Нелепицы» средний балл составляет 9 в обоих классах, что свидетельствует о высоком уровне переключения внимания. Показатели остаются неизменными, но при анализе индивидуальных показателей детей заметно улучшение, средний балл же соответствует возрастной норме.

Результаты показывают то, что ученики обоих классов успешно справились с предложенными заданиями, несмотря на снижение индивидуальных показателей в период окончания учебного года и снижения интереса к учебной деятельности.

Результаты контрольной диагностики указывают на прогресс развития внимания у некоторых младших школьников с нарушениями зрения, но необходимо продолжать наблюдение и проведение дополнительной коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями зрения для развития произвольного внимания.

Заключение

Теоретический анализ основ данной проблемы показал, что внимание, как психический процесс отбора, удержания и регуляции информации, тесно связан с волей, личностью и эмоциями. У детей с нарушениями зрения развитие внимания может быть затруднено из-за узости интересов и ограниченной информации. Однако при активной деятельности, активном слушании, осязательном и зрительном восприятии, есть возможность поспособствовать развитию внимания.

Для диагностики произвольного внимания используются различные методы и методики, которые могут оценить отдельные свойства внимания. Для формирования произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения необходимо включать в процесс работы двигательные и игровые упражнения. Комплексное воздействие поможет развить произвольное внимание младшего школьника с нарушением зрения.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что произвольное внимание младших школьников с нарушениями зрения находится в пределах возрастной нормы: преобладающее количество младших школьников с нарушениями зрения имеют средний уровень устойчивости внимания, низкий уровень концентрации и объёма внимания.

Программа коррекции ставила своей целью создание условий для коррекции произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения. Программа включала ряд занятий, имеющих единую структуру: вводная часть (приветствие, выполнение дыхательных упражнений и упражнений на развитие глазодвигательного аппарата); основная часть занятия (выполнение упражнений на развитие произвольного внимания и его свойств: переключаемость, объём, концентрация и др.); заключительная часть (обсуждение занятия («понравилось/не понравилось»), прощание с детьми). Работа опиралась на следующие принципы: приросообразности; системности; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; единства коррекционных средств; вариативности; последовательности

Анализ полученных данных позволяет выделить следующие моменты:

В обоих классах показатели объёма и концентрации внимания снижаются, оставаясь в пределах возрастной нормы. У некоторых детей снижается показатель концентрации внимания, но показатели объёма и концентрации остаются в пределах возрастной нормы.

Показатели устойчивости внимания у учащихся первого класса снижаются, у учащихся второго класса показатели увеличиваются, но все показатели остаются в пределах возрастной нормы.

Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о частичном улучшении показателей произвольного внимания младших школьников с нарушениями зрения. Большинство детей демонстрируют прогресс в устойчивости внимания, успешно выполняя задания. При снижении показателей объёма внимания, снижаются и показатели концентрации внимания. Вместе с тем, у отдельных детей выявлена потребность в дополнительной работе над произвольным вниманием. Для обеспечения дальнейшего развития произвольного внимания необходимо продолжать наблюдение и проводить корректирующие мероприятия.