

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО И
ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Брагиной Алины Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Введение. В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается возрастающая значимость формирования эмоционального интеллекта у дошкольников, поскольку именно в раннем возрасте закладываются фундаментальные основы эмоциональной регуляции, эмпатии и коммуникативной компетентности. Особую актуальность данная проблематика приобретает в контексте детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), у которых речевые нарушения оказывают негативное влияние на развитие эмоциональной осознанности и способности к адекватному социальному взаимодействию.

Эмоциональный интеллект определяется как комплекс способностей, включающий распознавание, понимание, вербализацию и регуляцию собственных эмоций, а также проявление эмпатии и учет эмоциональных состояний окружающих. Указанные навыки являются критически важными для успешной социализации, эффективного разрешения конфликтных ситуаций, укрепления доверительных отношений между ребенком и взрослыми, а также, в дальнейшем, между сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенная смена импульсивных реакций осознанными механизмами саморегуляции, что проявляется в способности детей вербально обозначать свои чувства, прогнозировать эмоциональное состояние собеседника, формулировать моральные суждения и демонстрировать сопереживание. Однако для детей с общим недоразвитием речи данный возрастной этап сопровождается значительными трудностями. Отклонения от нормативного хода речевого развития и ограниченный словарный запас затрудняют переживание и вербализацию эмоций, что, в свою очередь, препятствует формированию полноценного эмоционального интеллекта.

Современные исследования подтверждают наличие взаимосвязи между речевым и эмоциональным развитием: ограниченный эмоциональный словарь препятствует формированию эмоциональной рефлексии, а

недостаточно развитые навыки саморегуляции создают барьеры для освоения речевых конструкций, необходимых для описания внутреннего мира. В свою очередь, затруднения в интерпретации невербальных сигналов усугубляют коммуникативные трудности, приводя к снижению мотивации к общению и возрастанию социальной тревожности.

Опираясь на теоретический анализ отечественных и зарубежных научных работ Д. Гоулмана, Л.С.Выготского, О.А. Путиловой, Д.В. Рыжова можно прийти к выводу, что, несмотря на наличие обширной теоретической базы в области исследования эмоционального интеллекта, разработка и апробация специализированных программ развития эмоционального интеллекта для детей с ОНР II–III уровня остается недостаточно изученной и практически не реализованной задачей. Существующие методики, как правило, ориентированы либо на детей с нормативным речевым развитием, либо фокусируются преимущественно на коррекции речевых нарушений без интеграции эмоциональной составляющей.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки коррекционно-развивающей программы, способной компенсировать ограниченность речевых ресурсов и обеспечить целостное развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР II–III уровня, учитывая взаимосвязь речевого и эмоционального развития и опираясь на теоретические положения ведущих специалистов в данной области.

Объект исследования – эмоциональный интеллект старших дошкольников с общим недоразвитием речи II–III уровня.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II–III уровня.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности программы развития эмоционального интеллекта у детей

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к исследованию эмоционального интеллекта и особенностям его развития у дошкольников.
2. Выявить специфические трудности в эмоциональной сфере у детей с ОНР II–III уровня.
3. Определить психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта в ДОО.
4. Сформулировать структуру и содержание коррекционно-развивающей программы.
5. Апробировать программу и провести диагностику её эффективности.
6. Определить психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II–III уровня.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования эмоционального интеллекта (П. Саловей, Д. Мейер, Г. Гарднер, Д.В. Люсин, И.Н. Андреева), особенностей эмоциональной сферы у дошкольников (Л.С. Выготский, В.В. Николаева, А.Е. Байкенова, В.Е. Шевченко, О.А. Путилова, Ю.Б. Гиппенрейтер), эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи (Д.В. Рыжков, О.В. Правдина, М.А. Нгуен, Г.А. Волкова, Е.М. Мастюкова)

Методы исследования:

-теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

-эмпирические: психодиагностическое исследование, эксперимент (формирующий и контрольный этапы);

-статистические: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методики: «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен); проективная методика «Три желания» (М.А. Нгуен); «Истории с эмоциональными ситуациями» (С.В. Велиева).

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45», г. Камышин, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24», г. Камышин.

Экспериментом были охвачены воспитанники старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня 5 – 6 лет – 28 человек: контрольная группа – 14 детей (7 с ОНР II, 7 с ОНР III); экспериментальная группа – 14 детей (7 с ОНР II, 7 с ОНР III).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты цель, задачи, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы и ее методология. В первой главе рассмотрены теоретические основы понятия «эмоциональный интеллект» и его структура. Выделены ключевые компоненты эмоционального интеллекта: восприятие и идентификация эмоций, использование эмоций в мышлении, понимание эмоциональных причинно-следственных связей, а также управление эмоциями.

Подробно охарактеризованы особенности эмоционального развития дошкольников с ОНР II-III уровня, выявлены типичные трудности, включая ограниченность эмоционального словаря, низкую эмпатийность, слабую способность к вербализации чувств, трудности прогнозирования и регуляции эмоций. На основе анализа научной и методической литературы выделены психолого-педагогические условия, способствующие формированию эмоционального интеллекта у данной категории детей: визуальная и

ситуативная опора, поэтапное обучение, создание эмоционально безопасной среды, предъявление речевых образцов, вовлечение родителей в коррекционную работу.

В результате теоретического анализа установлено, что дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности со всеми ключевыми компонентами эмоционального интеллекта, а его успешное формирование возможно только при соблюдении комплекса специальных условий, адаптированных под уровень речевого и когнитивного развития ребёнка.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования уровня развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР II-III уровня. Описана процедура диагностики, проведён подробный анализ и интерпретация данных, полученных в ходе первичной и повторной диагностики, с акцентом на различия в результатах между детьми с ОНР II и III уровня. Также в главе представлена и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта. Проведена оценка эффективности программы.

На первом этапе экспериментального исследования была проведена первичная диагностика уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

По результатам методики «Дорисовывание» установлено, что значительная часть дошкольников затруднялась в передаче эмоционального содержания средствами графического изображения. У детей с ОНР II уровня преобладали инфантильные и схематичные рисунки без эмоциональной окраски, в большинстве работ отсутствовали персонажи, либо они не выражали чувства. У детей с ОНР III уровня рисунки отличались большей детализацией и попытками передать эмоциональное состояние героев.

По методике «Три желания» дети с ОНР II уровня преимущественно демонстрировали эгоцентрическую направленность желаний («хочу машинку», «хочу быть русалкой») и выраженные трудности в их формулировке. У детей с ОНР III уровня в желаниях чаще проявлялась

социальная направленность (например, «чтобы мама не болела», «хочу компьютер для брата»). Средний балл составил 3,85 и 4 соответственно, что свидетельствует о более высоком уровне осознанности эмоциональных и мотивационных установок.

Методика «Истории с эмоциональными ситуациями» позволила выявить уровень понимания детьми эмоциональных причинно-следственных связей и способности к сочувствию. У детей с ОНР II уровня наблюдались выраженные трудности на всех этапах выполнения заданий: от называния эмоции до объяснения причин и прогнозирования развития ситуации. У детей с ОНР III уровня, несмотря на необходимость поддержки со стороны взрослого, уровень выполнения заданий оказался выше, они чаще правильно называли эмоцию, связывали её с контекстом и предлагали элементарные способы эмоциональной поддержки героев.

Результаты первичной диагностики подтверждают, что у детей с ОНР II уровня выражено отставание в развитии всех компонентов эмоционального интеллекта: наблюдаются трудности в распознавании, обозначении, объяснении и регулировании эмоциональных состояний. Их ответы чаще были односложными, формальными, либо не содержали эмоциональной составляющей вовсе. У дошкольников с ОНР III уровня, несмотря на наличие речевых и когнитивных ограничений, проявлялись начальные формы эмоциональной рефлексии и эмпатии. Они демонстрировали более осмысленное отношение к эмоциональному контексту заданий и стремились к пониманию чувств других людей, что отражает частичную сформированность эмоционального интеллекта.

Таким образом, полученные результаты позволили определить направления коррекционно-развивающей работы: усиление визуальной и речевой поддержки, поэтапное формирование эмоциональных понятий, моделирование эмоционально значимых ситуаций и развитие эмпатийных реакций.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана

коррекционно-развивающая программа.

Цель формирующего этапа исследования: реализация и апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на создание условий для поэтапного формирования эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР II–III уровня. Программа проводилась в течение двух месяцев и включала 16 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительностью от 25 до 30 минут каждое. Занятия проводились в подгруппах по 5–6 человек, что позволяло обеспечить индивидуальный подход и активное участие каждого ребёнка. Содержание программы строилось по принципу постепенного усложнения материала — от узнавания и называния базовых эмоций к анализу их причин, прогнозированию эмоциональных последствий и развитию эмпатии. Занятия включали речевые, игровые, творческие и коммуникативные задания, адаптированные под особенности детей с ОНР.

В процессе работы использовались: наглядные материалы (карточки эмоций, сюжетные картинки, «кубик эмоций»), вербальные и невербальные модели поведения, сюжетно-ролевые игры, рисование и работа с мимикой и жестами, «Я-сообщения», направленные на формирование умения выражать чувства словами, упражнения на саморегуляцию («Что делать, когда злишься?», «Как помочь другу?»). Программа включала модули: «Знакомство с эмоциями», «Распознавание базовых эмоций», «Вербализация эмоций», «Понимание причин эмоций», «Эмпатия и сочувствие», «Регуляция негативных эмоций», «Сложные и смешанные эмоции», «Итоговое обобщение». Каждое занятие начиналось с приветственного ритуала, направленного на установление эмоционального контакта, и завершалось ритуалом прощания, способствующим формированию предсказуемости и чувства безопасности у детей с ОНР.

Реализация формирующего этапа базировалась на соблюдении психолого-педагогических условий, выявленных в ходе теоретического анализа: создание эмоционально безопасной и поддерживающей развивающей среды, обеспечение визуальной и ситуативной опоры,

пошаговое и последовательное обучение, целенаправленное формирование эмоциональной лексики, включение заданий на развитие компонентов эмоционального интеллекта, развитие эмпатийных способностей через игру и коммуникацию, предъявление ребёнку поведенческого и речевого образца эмоциональной отзывчивости. Промежуточный анализ хода занятий показал, что дети постепенно осваивали предложенные формы взаимодействия, стали активнее проявлять эмоциональные реакции, использовать эмоциональную лексику и демонстрировать элементы сочувствия и саморегуляции.

После реализации коррекционно-развивающей программы был проведён контрольный этап эксперимента. По методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» в экспериментальной группе наблюдался рост уровня эмоциональной осознанности и способности к изображению эмоционально насыщенных образов. Дети с ОНР III уровня демонстрировали выраженные изменения: рисунки стали более содержательными и выразительными. У детей с ОНР II уровня в рисунках отмечалось появление элементарных эмоциональных признаков. В контрольной группе такие изменения были слабо выражены, что свидетельствует о положительном влиянии программы.

По методике «Три желания» в экспериментальной группе у большинства детей наблюдался сдвиг от эгоцентрических к социально ориентированным желаниям. У детей с ОНР III уровня появились формулировки, указывающие на эмпатию и заботу о других. У дошкольников с ОНР II уровня в речевых ответах отмечалось больше самостоятельности, эмоциональных слов и обоснований. В контрольной группе преобладали однотипные и краткие высказывания, сохранялся эгоцентрический фокус.

По методике «Истории с эмоциональными ситуациями» дети экспериментальной группы демонстрировали более полные и логически выстроенные объяснения эмоциональных состояний героев. У дошкольников с ОНР III уровня значительно улучшилась способность к прогнозированию чувств и предложению вариантов помощи. Дети с ОНР II уровня, хотя и

продолжали испытывать трудности, стали чаще правильно называть эмоции, использовать причинно-следственные связи и предлагать эмоционально уместные действия.

Для объективной оценки эффективности реализованной коррекционно-развивающей программы и доказательства достоверности полученных результатов был проведён статистический анализ количественных данных с использованием критерия Вилкоксона для связанных выборок. Результаты анализа указывают на высокий уровень достоверности выявленных изменений. Это свидетельствует о развитии у дошкольников способности понимать эмоционально обусловленные причины поведения и предвосхищать эмоциональные реакции. Таким образом, методика доказала свою высокую эффективность в развитии когнитивного компонента эмоционального интеллекта. Для проверки различий между контрольной и экспериментальной группами по совокупности всех трёх методик был использован U-критерий Манна–Уитни, который подтверждает статистически значимое превосходство результатов экспериментальной группы.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность обозначенных психолого-педагогических условий и предлагаемой программы. Особенно положительная динамика отмечена у детей с ОНР III уровня, в то время как дети с ОНР II уровня также продемонстрировали улучшения, но сохраняют потребность в более длительной и интенсивной поддержке.

Заключение. Настоящая работа была посвящена изучению психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Проведённый теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы позволил установить, что дети с ОНР II-III уровня характеризуются не только выраженными нарушениями фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической сторон речи, но и существенными трудностями в эмоциональной сфере. У них отмечается

бедность эмоционального словаря, сниженный уровень осознания собственных и чужих эмоций, слабая эмпатийность и недостаточная сформированность механизмов саморегуляции. Всё это существенно затрудняет социализацию дошкольников, препятствует эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Экспериментальная часть исследования была направлена на выявление уровня эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР II-III уровня, а также на разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы. Программа включала в себя задания, направленные на развитие всех компонентов эмоционального интеллекта: восприятие и идентификацию эмоций, использование эмоций в мышлении, понимание причин и последствий эмоциональных состояний, а также управление эмоциями и развитие эмпатии.

Анализ результатов первичной диагностики показал, что как в контрольной, так и в экспериментальной группе уровень эмоционального интеллекта у детей распределился поровну: по 7 дошкольников с ОНР имели низкий уровень, и столько же средний уровень эмоционального интеллекта. Наиболее выраженные трудности были зафиксированы у детей с ОНР II уровня: они с трудом распознавали эмоции, не могли объяснить причины чувств, слабо ориентировались в социальных ситуациях. Дети с ОНР III уровня в целом демонстрировали более высокую степень осознанности и эмоциональной отзывчивости, что связано с более сформированными речевыми и когнитивными ресурсами.

После реализации программы в экспериментальной группе у детей обеих категорий были зафиксированы положительные изменения. У дошкольников с ОНР II уровня повысился уровень эмоциональной рефлексии, они начали использовать «Я-сообщения», стали активнее называть эмоции в играх и ситуациях, требующих сопереживания. Однако процесс был замедленным, требовал наглядной поддержки и постоянного куррирования со стороны взрослого. У детей с ОНР III уровня динамика

оказалась более выраженной: они уверенно называли эмоции, объясняли их причины, демонстрировали эмпатийные реакции, предлагали конструктивные способы выхода из эмоционально сложных ситуаций.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента можно заключить, что поставленная цель была достигнута, а все задачи – решены. Гипотеза исследования о необходимости соблюдения комплекса психолого-педагогических условий при развитии эмоционального интеллекта у дошкольников с ОНР II–III уровня подтвердилась. По итогам контрольного этапа уровень эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы повысился: у 4 воспитанников уровень эмоционального интеллекта изменился до высокого, а у 6 до среднего, что подтверждается статистическими критериями Вилкоксона и Манна-Уитни. Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Наибольшая эффективность была достигнута за счёт использования визуальных опор, поэтапного обучения и создания эмоционально безопасной среды.

Однако проблема развития эмоционального интеллекта у детей с речевыми нарушениями требует дальнейшей научной проработки и внедрения в практику. Особое значение имеет систематическая работа с участием не только педагогов, но и родителей, психологов, логопедов, обеспечивающая комплексное сопровождение ребёнка. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций, реализующих программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Таким образом, поставленная нами цель была достигнута, все задачи выполнены, а гипотеза доказана.