

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Психологическое сопровождение профессионального
самоопределения слабослышащих старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Овчинниковой Светланы Анатольевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С Пяткина

Саратов 2025

Введение. В условиях современной реальности одним из наиболее важных вопросов является обучение и формирование готовности к выбору профессии старшеклассников, в особенности с нарушениями слуха. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что старшеклассники с нарушениями слуха сталкиваются с особыми трудностями при выборе профессии и построении карьеры, поэтому им требуется специализированная поддержка. Процесс выбора будущей профессии для них является одним из ключевых этапов взросления и становления личности. Для старшеклассников с нарушениями слуха этот процесс может быть осложнен недостатком информации о возможностях трудоустройства, а также отсутствием доступа к необходимым ресурсам и специалистам. Профессиональное самоопределение старшеклассников с нарушениями слуха тесно связано с самооценкой, мотивацией и уверенностью в своих силах. У них могут возникать дополнительные психологические барьеры, такие как неуверенность в себе, страх перед будущим и трудности в общении. Психологическое сопровождение помогает преодолеть эти препятствия и способствует успешной адаптации в профессиональной среде. Использование современных средств коммуникации, таких как сурдопереводчики, субтитры и специальные приложения, открывает новые горизонты для профессионального развития старшеклассников.

Исследованием профессионального самоопределения старшеклассников занимались Д.В. Зайцева, В.М. Бельгуса, Р.М. Боскис, В.В. Засенко, И.М.Соловьёва и др. Инновационные технологии исследованы в трудах И.М.Буровой, Н.К. Букуна, А.И. Иваницкого, В.Д. Лариной, А.Ю. Нагорновой и др. Психологические особенности старшеклассников с нарушением слуха раскрываются в исследованиях, Л.С.Выготского, Р.М. Боскис, С.Н. Чистякова, Ф. Райса, Е.Г. Речицкой, Е.А. Климова, С.А. Козловой и др.

Исследование вопросов психологического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников имеет высокую социальную и практическую значимость, способствуя интеграции этих молодых людей в общество и повышению их качества жизни.

Объект исследования - профессиональное самоопределение слабослышащих старшеклассников.

Предмет исследования - психологическое сопровождение профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников.

Цель исследования: разработка и апробация эффективных методов психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников, направленных на повышение их мотивации, уверенности в собственных силах и успешную адаптацию в профессиональном сообществе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать существующие подходы к психологическому сопровождению профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников.

2. Провести диагностику уровня готовности слабослышащих старшеклассников к профессиональному самоопределению.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников.

4. Оценить результативность применения экспериментальной программы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические, предполагающие анализ литературы и нормативных документов по проблеме исследования;

- эмпирические методы включали анкетирование, наблюдение и эксперимент.

Экспериментальная база исследования - Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 16 слабослышащих старшеклассников, обучающихся в 9–11 классах в возрасте от 15 до 19 лет.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что исследование позволит расширить существующие представления о специфике профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха, что внесет вклад в развитие общей теории профориентации. Исследование будет способствовать развитию комплексного подхода к решению обозначенной проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в практике психологического сопровождения в части создания новых программ профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха.

Научная новизна исследования заключается в том, что конкретизированы понятия «готовность к выбору профессии», «профессиональное самоопределение», определены работающие инновационные технологии, помогающие слабослышащим старшеклассникам получить четкие жизненные ориентиры, в том числе знания о специфике разных профессий, возможностях получения профессионального обучения по интересующему направлению, спросу современного рынка труда, перспективах трудоустройства.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, задачи. В первой главе представлены результаты теоретического анализа современных подходов к изучению проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению проблемы профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников с применением программы

психологического сопровождения. Заключение содержит выводы по результатам проведённого исследования.

Основное содержание работы. Профессиональное самоопределение изучалось Э.Ф. Зеером, Е.А. Климовым, И.С. Коном, Д.А. Леонтьевым, А.К.Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Петрусевич, Н.С. Пряжниковым, Е.Ю.Пряжниковой, В.Ф. Сафиным, С.Н. Чистяковой и др.

А. Маслоу профессиональное самоопределение отождествлял с феноменом самоактуализации, то есть способности любого человека в выражении и проявлении себя, самосовершенствовании. П.Г. Щедровицкий провел анализ понятия самоопределения с точки зрения способности любого человека к переосмыслению собственной сущности. Е.А. Климов при изучении понятия профессионального самоопределения предлагает рассмотреть его как явление психического развития человека и процесса формирования его как полноценного участника взаимоотношений в общественном окружении. Б.М. Бим-Бад профессиональное самоопределение раскрывает как процесс формирования личностью своего личного отношения к трудовой деятельности. С.Н. Чистякова самоопределение характеризует с точки зрения сложного динамического процесса по формированию у человека его нравственных, профессионально-трудовых компетенции.

Таким образом, изучение феномена профессионального самоопределения остаётся актуальным направлением исследований, обеспечивающим основу для разработки научно обоснованных подходов к организации системы профессиональной ориентации и эффективного развития личности.

Старший школьный возраст характеризуется интенсивным формированием мировоззрения, системой ценностей и установок, проявлением уникальности личности юношей и девушек. Этот этап предполагает переход от детской беззаботности к вступлению во взрослую жизнь, когда молодые люди осознают необходимость приобретения таких важных качеств, как ответственность, инициативность, активное участие в социальной жизни,

умение продуктивно разрешать разнообразные ситуации и достигать успехов в профессиональной деятельности.

Процесс профессионального самоопределения старшеклассников не останавливается на выборе ими профессии, а продолжается на протяжении всей жизни, когда они продолжают обучение, меняют при необходимости место работы, повышают свои профессиональные компетенции и т.д. Старшеклассники ставят перед собой новые цели и задачи, меняя профессиональный выбор. В результате персонализации происходит индивидуализация, которая формирует уникальный опыт каждого. Успешное профессиональное самоопределение тем самым способствует формированию ответственного отношения к любой трудовой деятельности, повышает мотивацию и является показателем психологической зрелости личности старшеклассника. Профессиональное самоопределение является не только выбором определенной профессии, но и формирует осознанное отношение к будущему, развитию личного потенциала и готовности к возможным актуальным в определённый период жизни изменениям.

В профессиональном самоопределении слабослышащих старшеклассников наблюдаются трудности, связанные с дефицитом у них знаний о многообразии профессий, пассивным поведением в процессе выбора и малодифференцированными профессиональными интересами. Проблемы со слуховым восприятием создают дополнительные барьеры в доступе к необходимой информации о рынке труда и возможных путях профессиональной самореализации, что усложняет профессиональное становление.

Целью эмпирического исследования являлось изучение особенностей профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников, и последующая апробация методики психологического сопровождения профессионального самоопределения «Все получится!», направленной на повышение их мотивации к труду, уверенности в собственных силах и успешное профессиональное самоопределение.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня готовности слабослышащих старшеклассников к профессиональному самоопределению;
2. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения «Все получится!», учитывающую особенности слабослышащих старшеклассников.
3. Проанализировать полученные результаты.

Исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний». Выборка исследования: 16 слабослышащих старшеклассников, обучающихся в 9–11 классах в возрасте от 15 до 19 лет.

Исследование состояло из 3 этапов. На констатирующем этапе выделены составляющие профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников, требующие эмпирического изучения: склонности к разным сферам профессиональной деятельности, статусы профессиональной идентичности, готовность к выбору профессии; проведена диагностика с помощью трех методик: «Опросник профессиональных предпочтений Л.А.Йовайши» (в модификации Г. Резапкиной); «Опросник изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова; «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского.

Анализ результатов изучения профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников на констатирующем этапе показал, что 7 из 16 слабослышащих старшеклассников по методике «Опросник профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши» отдали предпочтение одной из сфер деятельности – искусству; 10 из 16 слабослышащих старшеклассников по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова не осуществили выбор профессии, у них отсутствуют чёткие представления о будущей профессии и трудоустройстве, отмечается статус неопределённой профессиональной идентичности; 11 из 16 слабослышащих старшеклассников по методике «Опросник для выявления готовности

школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского имеют низкий уровень готовности к выбору профессии.

Результаты констатирующего этапа исследования показали недостаточную готовность слабослышащих старшеклассников к выбору профессии, что послужило основанием для проведения формирующего этапа, предполагающего разработку и реализацию экспериментальной программы формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В соответствии с целью и задачами эмпирического исследования на основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована авторская программа психологического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников «Всё получится!» как важная составляющая профориентационного проекта «ПрофСтарт64».

Цель программы - повышение готовности к осознанному выбору будущей профессии слабослышащими старшеклассниками путём организации психологического сопровождения их профессионального самоопределения, в том числе включающего работу с членами их семей, организацию профессионального обучения и последующего полного или частичного трудоустройства.

Задачи программы.

1. Изучить профессионально-трудовые возможности слабослышащих старшеклассников и оказать содействие их развитию.
2. Нацелить слабослышащих старшеклассников на оптимально доступный для каждого вид профессиональной деятельности, способствующий решению их личностных проблем.
3. Оказать консультативную помощь слабослышащим старшеклассникам и их родителям (законным представителям) в вопросах профориентации, профобучения и трудоустройства.
4. Провести профориентационные мероприятия (занятия с элементами тренинга, видеолектории, квесты, игры, беседы, консультации и др.).

5. Проанализировать эффективность разработанной программы.

Ожидаемые результаты программы: умение слабослышащих старшеклассников сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет определённая профессия; расширение кругозора о мире профессий, повышение мотивации к трудовой деятельности, овладение доступными для них профессиональными навыками, а также получение возможности частичного или полного трудоустройства в будущем. Тем самым в результате реализации программы «Все получится!» у слабослышащих старшеклассников формируется готовность к выбору будущей профессии.

Программа реализовывалась в течение 7 месяцев. Продолжительность занятий: 2 раза в неделю, от 25 до 45 минут согласно расписанию. Важным блоком программы являлась серия из 52 профориентационных мероприятий педагога-психолога. В выпускной квалификационной работе содержится календарно-тематический план проведенных занятий, раскрывается их содержание.

Календарный план программы «Всё получится!» включает:

- занятия с элементами тренинга: «Жизненная стратегия человека», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях», «Моя профессия», «Профессия-специальность», «Дом-работа», «Я-дома, я- на работе», «Приемная комиссия», «Защити свой выбор», «Профессиональная консультация», «На пороге выбора», «Эмоции и выбор профессии», «Мои способности», «Личность и профессия», «Мое будущее»;

- видеолектории: «Влияние склонностей на выбор профессии», «Учет состояния здоровья при выборе профессии», «Значение специальных возможностей при выборе профессии», «Формула профессии», «Учет региона проживания при выборе профессии», «Кто я, или что я думаю о себе?», «Профессиограмма», «Знакомство с профессией», «Мои перспективы»;

- квесты: «Парк профессий», «Профессии вокруг меня», «В мире новых профессий», «Человек-человек», «Профессии вокруг меня»;

- игры: «Три судьбы», «Угадай профессию», «Кто есть кто?», «Профессия на букву?», «Перспектива», «Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда.», «Самая-самая», «Ассоциация», «Кадровый вопрос», «Аукцион ценностей», «Я – лидер»);

- беседы: «Характеристика типов профессий», «Профессиональная проба», «Анализ технических профессий», «Профессиональная проба», «Анализ творческой работы», «Профессиональная проба», «Анализ сельскохозяйственной работы», «Дискуссии «Успех в жизни», «Профессиональная проба».

Кроме занятий со старшеклассниками проводилось консультирование семей на темы «Медицинские аспекты при выборе профессии», «Подготовка рекомендаций родителям».

Реализация данной программы позволяет слабослышащим старшеклассникам задуматься о выборе будущей профессии. Мероприятия программы способствуют их личностному развитию, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимой для успешной социальной и профессиональной адаптации. У участников программы повышается мотивация к трудовой деятельности, они овладевают доступными им профессиональными навыками для частичного или полного трудоустройства в будущем, что является показателем повышения качества их жизни в целом.

Анализ данных, полученных на контрольном этапе исследования, выявил положительную динамику всех показателей:

— с 5 до 8 человек увеличилось количество слабослышащих старшеклассников, выбравших профессии из сферы физического труда, которые им наиболее доступны и посильны; до 2 человек увеличилось число старшеклассников, которые выбрали сферу работы с людьми; уменьшилось с 7 до 3 человек количество слабослышащих старшеклассников, которые хотели

бы работать в сфере искусства, так как многие поняли, что им не подходит данное направление деятельности;

- с 10 до 3 человек снизилось количество слабослышащих старшеклассников с неопределенной профессиональной идентичностью; у 9 повысился показатель сформированности профессиональной идентичности;

- на контрольном этапе исследования всего 4 из 16 слабослышащих старшеклассников продемонстрировали низкий уровень готовности к выбору профессии, 9 из 16 старшеклассников – средний, испытуемых с высоким уровнем выявлено 3 человека.

Заключение. Теоретический анализ литературы позволил установить, что профессиональное самоопределение представляет собой процесс выбора слабослышащими старшеклассниками своей позиции в профессиональном будущем на основе личностно-ценностных ориентаций.

Результат профессионального самоопределения – выбор профессии, соответствующей их личностным возможностям, готовность к обучению по желаемой профессии и формирование плана профессиональной подготовки. Профессиональное самоопределение основывается на индивидуальном подходе, активном участии слабослышащих старшеклассников в процессе выбора будущей профессии и развитии ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации. Современные подходы к профессиональному самоопределению слабослышащих старшеклассников основываются на применении традиционных методов с новыми технологиями и формами взаимодействия (информационные лекции, практические тренинги, игровые занятия, встречи с представителями из реального сектора экономики, индивидуальные и групповые консультации, квесты, проекты и индивидуальные задания и др.).

Диагностический этап исследования показал, что слабослышащие старшеклассники сталкиваются с трудностями в получении информации о различных профессиях, что негативно влияет на осознанность выбора. Поэтому важна подготовка к выбору профессии, которую следует начинать задолго до

окончания школы, чтобы у детей было достаточно времени для осознанного принятия решения.

Особенно важна совместная работа с родителями, поскольку часто они влияют на выбор своих детей вопреки их желаниям и реальным возможностям. Им требуются дополнительные консультации и беседы со специалистами, которые помогают проанализировать причины трудностей старшеклассников в учёбе и поведении и наметить пути их преодоления для выбора осознанного профессионального решения.

В процессе реализации мероприятий программы «Все получится!» для повышения эффективности профориентационной работы использовался комплексный подход, включающий в себя применение различных методов и формы взаимодействия со слабослышащими старшеклассниками, такие как тренинги, консультации, экскурсии, встречи со специалистами и т.д.

В ходе реализации мероприятий экспериментальной программы в контексте формирования готовности к выбору профессии у слабослышащих старшеклассников у детей изменились предпочтения в выборе сферы деятельности и повысился уровень готовности к выбору будущей профессии, что свидетельствует о наличии положительной динамики в показателях профессионального самоопределения.

Актуальность заявленной тематики исследования подтверждена, цель и задачи достигнуты. Исследование позволило расширить существующие представления о специфике профессионального самоопределения среди лиц с нарушениями слуха. Экспериментальная программа психологического сопровождения может быть использована для улучшения практики психологического сопровождения в части создания новых программ, направленных на поддержку профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха, что подтверждает практическую значимость работы.