

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы
направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки

Петровой Ирины Романовны

Научный руководитель

канд. пс. наук

_____ О.В. Хмелькова

подпись

дата

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2025

Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой сложный и непрерывный процесс, направленный на усвоение норм поведения, установление взаимодействия с окружающими и включение в социокультурную среду. Понятие «аутизм» было впервые введено в научный оборот швейцарским психиатром Э. Блейлером в 1912 году как обозначение состояния психологической самоизоляции, а в 1943 году Л. Каннером было интерпретировано как синдром, связанный с нарушением социального взаимодействия и коммуникативной функции. Изучением особенностей развития детей с РАС занимались многие отечественные и зарубежные ученые и психологи: В.М. Башина, О.С. Никольская, В.В. Лебединский, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Вопросы социализации детей с РАС рассматривали такие учёные, как К. Гилберт, И.А. Костин, Т. Питерс, К. Dahle, N. Humphrey. Большой вклад в организацию системы образования, в том числе и инклюзивного, внесли такие отечественные учёные, как Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова.

Проблемы социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра рассматриваются в работах Н.Г. Манелиса, Хаустова А.В.

В работах отечественных ученых, таких как В.Д. Менделевич, Б.Ф. Ломов, Н.А. Бернштейн, Е.А. Сергиенко, Г.Е. Журавлев отмечается, что одним из важных факторов социальной адаптации является сформированная способность к прогностической способности. Современная наука рассматривает аутизм как устойчивое нейropsychическое расстройство, характеризующееся дефицитами в социальной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах. Одной из ключевых трудностей, с которыми сталкиваются дети с РАС, является процесс социальной адаптации. Нарушения внимания, восприятия, памяти, речи и мышления, а также сенсорные и эмоциональные дисфункции создают значительные барьеры на пути к успешной адаптации в социуме. Восприятие таких детей часто фрагментарно и искажено, что затрудняет формирование целостной картины окружающего мира. Коммуникативные барьеры, сниженная способность к воображению и

сюжетно-ролевой игре, эмоциональная отстранённость и низкая мотивация к взаимодействию делают необходимым создание специально организованных условий сопровождения. При организации обучения детей с РАС важно определить основную цель обучения. Многие исследователи такие как К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р., Баенская, Никольская О., Либлинг М., сходятся во мнении, что такой целью должно быть предоставление возможностей для приобретения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражена в приоритете развития жизненных компетенций учащихся.

При этом дети с РАС могут обладать избирательной одарённостью в узких областях (например, феноменальной памятью или способностями к математике), но при этом быть полностью дезадаптированными в социальной среде. В рамках образовательного процесса проблема социализации детей с РАС требует комплексного, междисциплинарного подхода, включающего участие педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов и тьюторов. Учитывая многообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социальной адаптации. Первое – это сюжетные игры. Игры учат детей устанавливать контакт со взрослым, чтобы играть вместе. Это игры типа "принимай–отдавай": катающиеся машинки, катящиеся и подпрыгивающие мячи, бадминтон и многое другое. Это такой прообраз диалога, поддержания контакта с партнером, что означает очень важные игры для нас и наших детей. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения может осуществляться в различных формах, в том числе через инклюзивное обучение с сопровождением, индивидуальную траекторию в условиях частичного включения, либо обучение в специализированных классах. Каждая из этих моделей требует создания адаптированной развивающей среды, методической поддержки и гибкого применения коррекционно-развивающих технологий. Таким образом, учёт специфики аутистического развития, выраженной в

нарушениях восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и эмоций, а также индивидуальных различий в когнитивной и социальной сферах, определяет необходимость построения системного психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие адаптивного поведения и успешную социализацию младших школьников с РАС.

Объект исследования: социальная адаптация детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;
2. теоретическое изучение социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;
3. выявление особенностей социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра;
4. разработка и оценка эффективности социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие обучающиеся с РАС 1 дополнительного класса в возрасте 8-10 лет в количестве 8 человек.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, анализ полученных данных).

В исследовании применены следующие методики:

1. Метод наблюдения
2. Вайлендская шкала адаптивного поведения

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Работа состоит из двух глав. Первая глава носит теоретический характер и включает обзор современных представлений о социализации и социальной адаптации детей с РАС. Раскрываются ключевые понятия, сущность, признаки и особенности адаптации данной категории обучающихся. Особое внимание уделено характеристике детей с РАС, их когнитивным, эмоциональным и поведенческим особенностям, а также трудностям, возникающим в процессе адаптации в условиях образовательной среды. Рассмотрены принципы и модели инклюзивного обучения, психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации, в том числе значение междисциплинарной поддержки и индивидуализации подходов.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей и уровня социальной адаптации детей с РАС, а также апробацию программы психолого-педагогического сопровождения.

Исследование включало три этапа:

1.Констатирующий этап был направлен на выявление исходного уровня сформированности социальных навыков у восьми детей с РАС 1 дополнительного класса (возраст 8–10 лет). Диагностика проводилась с использованием методики Вайлендской шкалы адаптивного поведения. Были выявлены выраженные трудности в коммуникации, социальном взаимодействии, игре и навыках сотрудничества. Большинство детей демонстрировали низкий уровень адаптации и избегали контактов.

Имя	Навыки социализации			Уровень сформированности навыка социализации
	Межличностное взаимодействие	Игра и времяпрепровождение	Сотрудничество	
В. Ксения	-	+/-	-	Низкий
Г. Диана	+/-	+/-	+/-	Средний
И. Матвей	-	+/-	-	Низкий
М. Максим	+/-	+/-	-	Средний
П. Артём	-	+/-	+/-	Средний
Т.Ольга	-	-	-	Низкий
Ч. Виталий	-	-	-	Низкий
Н. Олеся	+/-	+/-	+/-	Средний

2. В рамках эмпирической части работы была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на

развитие навыков социализации младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа ориентирована на всестороннюю помощь детям с учётом их индивидуальных особенностей, трудностей в коммуникации и эмоциональной сфере.

Цель программы — обеспечить адаптацию детей с РАС в образовательной среде, развить у них социальные, коммуникативные и эмоциональные навыки, снизить тревожность и дезадаптивное поведение, а также способствовать формированию чувства безопасности, доверия и принятия.

Программа включает следующие направления работы:

установление эмоционального контакта;

развитие коммуникативных навыков;

освоение социальных норм и правил;

поддержка адаптации к школьной среде;

формирование саморегуляции и познавательной активности.

Работа велась в индивидуальной и групповой форме и реализовывалась в три этапа:

Установление доверительных отношений;

Активизация взаимодействия;

Формирование целенаправленного поведения.

Занятия строились по трёхчастной структуре:

вводная часть (настрой, релаксация);

основная (упражнения на развитие навыков);

заключительная (рефлексия, самоконтроль).

Использовались элементы сенсорной поддержки, АДК, визуальные материалы и социальные истории. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в системе: велась диагностика, развивающая и консультативная работа, просвещение педагогов и родителей, профилактика дезадаптивного поведения. Мониторинг динамики позволил оценить эффективность программы: по завершении курса у детей наблюдались

положительные изменения в коммуникативной, эмоциональной и социальной сферах.

3. Контрольный этап (итоговая диагностика) проводился после реализации программы и показал положительную динамику у всех участников. У детей наблюдалось увеличение количества инициативных контактов, снижение тревожности и импульсивности, развитие игровых навыков и улучшение межличностного взаимодействия. По результатам повторной диагностики большинство учащихся перешли с низкого уровня на средний по всем ключевым показателям.

Ниже приведён детальный анализ динамики каждого ребёнка:

В. Ксения — изначально имела низкий уровень межличностного взаимодействия и низкий — в игре и сотрудничестве. После программы отмечается значительный рост во всех трех компонентах, особенно в умении играть и сотрудничать с другими детьми, что свидетельствует о повышении уверенности и снижении тревожности.

Г. Диана — с низкого уровня межличностного взаимодействия улучшилась до среднего, навыки игры и сотрудничества также показали положительную динамику. Девочка стала активнее вступать в контакт по инициативе взрослых, что отражает успешность социальной адаптации.

И. Матвей — демонстрировал низкий уровень социализации, особенно в межличностном взаимодействии. По окончании программы наблюдается рост до среднего, что говорит о постепенном освоении навыков контроля эмоций и взаимодействия.

М. Максим — несмотря на проявления импульсивности, улучшил уровень межличностного взаимодействия и игры, что позволяет говорить о развитии навыков саморегуляции и адаптации в коллективе.

П. Артём — стал немного уверенным в совместной деятельности, хотя остается осторожным в межличностных контактах, что соответствует индивидуальным особенностям, но с заметным прогрессом.

Т. Ольга и Ч. Виталий — отмечается повышение среднего уровня навыков социализации, что важно с учетом начальных серьезных трудностей в коммуникации.

Н. Олеся — достигла наиболее высоких показателей среди всех детей, что связано с изначально более развитой речью и навыками, а также готовностью к взаимодействию.

По результатам психолого-педагогического сопровождения и проведения работы над формированием навыков адаптации у детей с РАС, прошедших мою программу, были выявлены следующие изменения в развитии социальных навыков.

Заключение.

Проведённое исследование подтвердило актуальность проблемы социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), а также необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Аутизм, как устойчивое нейropsychическое расстройство, сопровождается дефицитами в эмоциональной, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сферах. У детей с РАС наблюдаются фрагментарное восприятие, низкий уровень произвольного внимания, трудности в речевом и эмоциональном развитии, что существенно осложняет процессы социальной адаптации и включения в образовательную среду. Особенности развития таких детей, в том числе нарушения воображения, неспособность к ролевым играм, эмоциональная отстранённость и повышенная тревожность, требуют применения специальных подходов. Как показал анализ научной литературы, эффективная социальная адаптация ребёнка с РАС невозможна без целенаправленного, системного сопровождения, основанного на принципах индивидуализации, междисциплинарного взаимодействия и использования адаптированных образовательных программ. Разработанная в рамках исследования программа сопровождения охватывает ключевые направления социальной адаптации:

развитие коммуникативных навыков, формирование социально приемлемого поведения, обучение сотрудничеству и саморегуляции. В ходе реализации программы были достигнуты значимые положительные результаты: у всех участников повысился уровень сформированности навыков взаимодействия, наблюдалось снижение уровня тревожности и дезадаптивного поведения.

Таким образом, полученные данные подтверждают и доказывают, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение способствует успешной социальной адаптации младших школьников с РАС, улучшает их поведение, коммуникативные возможности и эмоциональное состояние. Результаты могут быть использованы в практике инклюзивного и специального образования, в деятельности педагогов, дефектологов, школьных психологов и специалистов сопровождения.