

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гердюковой Екатерины Эдуардовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2025

Введение. Интерес к изучению девиантного поведения весьма значителен в настоящее время в связи с широким распространением в подростковой среде. Поэтому необходимо более глубоко исследовать причины, проявления и развитие отклонений в поведении, а также разработать более действенные методы его профилактики. Вопросы девиантного поведения, его возникновения и предотвращения рассматривались такими учеными, как Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс и др. Теоретические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных исследованиях: В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева и др.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневского, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и др. Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова и др.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в современных условиях требует дальнейшего изучения.

Объект исследования: девиантное поведение подростков

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения подростков.

Цель данного исследования - изучение девиантного поведения подростков и возможностей его психологической профилактики.

Предполагается, что эффективная профилактика девиантного поведения подростков возможна при комплексном подходе, который включает психолого-педагогические и информационно-просветительские мероприятия.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме девиантного поведения у подростков.
2. Охарактеризовать существующие подходы и методы профилактики девиантного поведения в подростковой среде.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей девиантного поведения подростков.
4. Разработать и реализовать комплекс занятий, ориентированных на профилактику девиантного поведения подростков, и оценить их результативность.
5. Выявить эффективность психологической профилактики девиантного поведения подростков.

Теоретическую базу исследования составили работы российских ученых, занимающихся изучением девиантного поведения подростков (В.И. Колесников, Д.В. Кухарчук, И.Л. Шелехов др.), а также исследования, посвященные особенностям профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте (Н.В. Быстрова, В.Д. Менделевич, Л.М. Семенюки др.).

Методы исследования: теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы; эмпирические: изучение документов, экспериментальное исследование; методы количественной и качественной обработки результатов.

В качестве диагностического инструментария нами выбраны следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) (А.Н. Орел); «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус).

В качестве экспериментальной базы выступала инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции №5 в составе Управления МВД России по городу Саратову. Участниками исследования стали 12 подростков, возраст которых составил 14-15 лет, проживающих в семьях, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних отдела полиции № 5 в составе Управления МВД России по городу Саратову, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что полученные в ходе исследования данные могут быть использованы психологами различных учреждений для работы с подростками, склонными к девиантному поведению.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты девиантного поведения подростков» анализируется состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие девиантного поведения, рассматривается классификация девиантного поведения, его причины и проявления.

В настоящее время под девиантным поведением понимают форму поведения, резко не соответствующую общепринятым нормам. Основы изучения девиантного поведения заложены в трудах В.И. Колесникова, Д.В. Кухарчук, И.Л. Шелехова, А.Е. Личко. По мнению А.Е. Личко, ключевыми биологическими факторами, определяющими поведение подростков, являются: генетическая предрасположенность, органические поражения головного мозга (в частности, СДВГ), акселерация (ускоренное развитие) и инфантилизм (замедленное развитие). Не менее важными в появлении и закреплении девиантного поведения являются социальные факторы. Э. Дюркгейм считал, что коренной причиной отклонений является аномия, то есть состояние, характеризующееся отсутствием четких правил и регуляторов. Развитие теории аномии было продолжено Р. Мертоном. В его

представлении, основным источником отклонений являлся разрыв между общественными устремлениями и социально приемлемыми способами их реализации.

Выделяют следующие этапы профилактики девиантного поведения:

- первичная - устранение первопричин, ведущих к нежелательным последствиям, и развитие эмоциональной стабильности. Данный вид профилактики обычно имеет широкий охват и универсальный характер, направленный на работу с подростками;

- вторичная - нейтрализация уже возникших негативных факторов, препятствующих полноценной жизни, и предотвращение появления новых. Эта профилактика ориентирована на подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или подверженных влиянию неблагоприятной социальной среды;

- третичная - заключительный этап - предотвращение повторного проявления девиации, то есть защита от возвращения негативных факторов, ухудшающих качество жизни.

По мнению М.В. Шакуровой, приоритетная профилактическая работа должна проводиться со следующими категориями подростков, демонстрирующими девиантное поведение:

- подростки с трудностями адаптации, проявляющими нарушения в процессах социализации, социального функционирования и развития;

- подростки, пережившие насилие со стороны взрослых;

- подростки, имеющие особые социальные и личностные потребности и сталкивающиеся с проблемами.

Во второй главе «Экспериментальное изучение проблемы профилактики девиантного поведения подростков» рассматриваются организация и методы экспериментального исследования проблемы девиантного поведения подростков, представлен анализ результатов диагностики склонности к девиантному поведению у подростков; описана программа профилактики девиантного поведения подростков, анализируется ее результативность.

На констатирующем этапе для выявления склонности к девиантному поведению использовались методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(СОП) (А.Н. Орел) и методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус).

Анализ результатов по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(СОП) (А.Н. Орел) показал, что у шести участников (50%) прослеживается умеренная склонность к социально-желательному искажению ответов при заполнении опросника. У четырех респондентов (33,3%) отмечена тенденция к чрезмерному соблюдению даже незначительных социальных правил. Высокий уровень этой тенденции наблюдался у двух подростков (16,7%).

По шкале «Принятие женской социальной роли» у всех участниц женской группы (100%, 4 человека) был зафиксирован низкий уровень. Это указывает на нежелание принимать традиционные женские роли, отказ от общепринятых женских ценностей, склонность к проявлению поведения, характерного для мужчин, а также принятие мужской системы ценностей и относительно высокую терпимость к агрессии, как собственной, так и чужой

Анализ полученных результатов показал отсутствие выраженных признаков саморазрушающего поведения, соматизации тревоги и проявлений чувства вины в поступках у большинства подростков. Один респондент (8,3%) получил максимальный балл, что вызывает вопросы относительно надежности полученных данных. В то же время, у 11 участников (91,7%) зафиксирована слабая тенденция по шкале «Волевой контроль», что указывает на способность подростков к самостоятельному управлению своими эмоциями и поведением. Лишь у одного испытуемого (8,3%) наблюдается выраженная склонность к слабому волевому контролю эмоциональной сферы, что может быть связано с трудностями в управлении эмоциональными реакциями.

По шкале «Делинквентное поведение» у 8 подростков (66,6%) выявлена низкая тенденция, что в сочетании с высокими показателями

социальной желательности, вероятно, отражает сильное влияние социального окружения.

В итоге, согласно результатам первичной диагностики девиантного поведения, к «группе риска» можно отнести 4 подростков (33,3%), у которых зафиксирована повышенная склонность по одной или нескольким шкалам.

Рассмотрим результаты диагностики подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус). Анализ показал, что у большинства респондентов (66,6% – 8 человек) отмечен средний уровень социально обусловленного поведения, что соответствует возрастной норме для подростков. Высокая степень адаптации и стремление к активному взаимодействию выявлены у 2 респондентов (16,7%), а у 2 (16,7%) наблюдается дезадаптация. В отношении агрессии, 58,3% (7 человек) не демонстрируют признаков агрессивности, у 33,3% (4 человека) она проявляется лишь в сложных ситуациях, а у одного подростка (8,3%) – присутствует постоянно. Исследование выявило отсутствие делинквентного поведения у 75% (9 подростков), предрасположенность к нему – у 16,7% (2 подростка), а сформированную модель – у 8,3% (1 подростка). Зависимое поведение не обнаружено у 91,7% (11 человек), однако у 8,3% (1 подростка) есть склонность к нему. Агрессивность не проявляется у 83,3% (10 подростков), а ситуативная предрасположенность к ней имеется у 16,7% (2 человек).

Исходя из результатов эксперимента, мы составили программу профилактики девиантного поведения подростков «Выбор за тобой».

Основная цель программы – создание психологических условий для предупреждения девиантного поведения у подростков. Задачи, которые ставятся перед занятиями, включают:

1. Помощь подросткам в осознании последствий девиантного и асоциального поведения.
2. Предоставление информации о законодательстве, правах и обязанностях, а также об ответственности за их нарушение.

3. Формирование навыков применения правовых знаний на практике.
4. Стимулирование личностного развития подростков.
5. Поддержка формирования здоровых моделей поведения и предоставление возможностей для реализации потенциала.
6. Предотвращение вовлечения подростков в преступную деятельность.

Занятия строились на основе ключевых принципов: единства диагностики и коррекции, деятельностного подхода, учета возрастных и психологических особенностей, а также комплексности и системности психологического воздействия. В основе программы лежало сочетание индивидуальной и групповой работы, включающей диспуты, беседы на правовые темы, встречи с представителями правоохранительных органов и другими специалистами, тренинги, арт-терапевтические и игровые техники.

Данная программа включает в себя 10 тематических занятий, адаптированных к возрастным особенностям подростков (14-15 лет), предварительное ознакомительное мероприятие.

Каждое занятие организовывалось в три этапа: приветствие, основная часть и подведение итогов.

Анализ результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) в экспериментальной группе показал заметные изменения.

Частотное распределение склонности к девиантному поведению, демонстрирует следующее: при повторном тестировании 5 человек (41,7%) проявили средний уровень социальной желательности, что указывает на умеренную тенденцию давать социально приемлемые ответы. 4 участника (33,3%) показали искренность и откровенность в ответах. Для 2 испытуемых (16,7%) характерно строгое следование социальным нормам, даже незначительным, и стремление представить себя в наилучшем свете. У 1 человека (8,3%) зафиксирована повышенная настороженность.

После повторного обследования отмечено, что доля подростков, вызывающих опасения, заметно сократилась (с 16,7% до 8,3%), как и проявления стремления казаться лучше, чем есть на самом деле (с 33,3% до 16,7%). Вместе с тем, возрос процент тех, кто проявлял отчужденность (с 16,7% до 41,7%). Повторное тестирование, проведенное среди 12 подростков, показало, что у 11 из них (91,7%) наблюдается незначительная предрасположенность к игнорированию установленных норм, отрицанию общепринятых моральных принципов и деструктивным действиям. Также у 10 участников опроса (83,3%) отмечена слабая склонность к асоциальному поведению, тогда как у 2 (16,7%) – средняя.

При изучении полученных данных важно отметить, что все участники эксперимента продемонстрировали низкую склонность к зависимостям, что говорит о развитом самообладании.

Анализ результатов выявил, что у 11 человек (91,7%) отсутствует выраженная склонность к проявлению агрессии и насилия, что указывает на высокий уровень контроля над своими действиями. У одного испытуемого (8,3%) зафиксированы признаки агрессивности, при этом динамики по сравнению с первичной диагностикой не выявлено.

Согласно результатам повторного обследования, половина участников (6 человек, или 50%) демонстрируют ярко выраженные способности к регуляции эмоциональных реакций. Другая половина (6 человек, или 50%) характеризуется умеренной склонностью к импульсивности и снижению самоконтроля в эмоциональной сфере. По сравнению с первичной диагностикой, зафиксирован рост числа подростков, склонных к импульсивным поступкам (с 16,7% до 50%), что, вероятно, связано с уменьшением стремления к показушности и неточностью ответов при первоначальном тестировании. Анализ этих средних значений указывает на незначительную выраженность всех склонностей к девиантному поведению.

Итак, исследование склонности к девиантному поведению на контрольном этапе эксперимента указывает на заметное уменьшение

выраженности антисоциальных, аддиктивных, саморазрушительных, агрессивных и правонарушительных тенденций после проведения профилактических мероприятий.

Рассмотрим итоги повторного исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП)

Большинство подростков демонстрируют умеренный уровень социально обусловленного поведения (11 человек, или 91,7%), что свидетельствует о выраженной склонности к групповому взаимодействию и отражает ведущую деятельность подростков. Число подростков со средним уровнем девиантного поведения 91,7% (с 66,6%), с замкнутостью, отстраненностью 8,3% (до 16,7%). Практически все участники при повторном тестировании (10 человек, или 83,3%) не выявляют признаков аутоагрессии. Небольшая часть учащихся (2 человека, или 16,7%) демонстрирует аутоагрессивное поведение в сложных, стрессовых обстоятельствах.

Среди участников группы не выявлено признаков делинквентного, зависимого и агрессивного поведения. По сравнению с первичной диагностикой, отмечается положительная динамика: число подростков, демонстрирующих ситуативную агрессию, сократилось с 2 человек (16,7%) до 0, при этом число респондентов, не проявляющих агрессивность, возросло с 10 (83,3%) до 12 (100%). Аналогичная положительная тенденция прослеживается и в отношении зависимого поведения – снижение ситуативных аддикций с 8,3% до 0% и увеличение числа подростков, успешно сопротивляющихся этому с 11 человек (91,7%) до 12 (100%). Что касается делинквентного поведения, то зафиксировано уменьшение числа подростков, склонных к ситуативному противоправному поведению (с 2 человек, или 16,7%, до 0) и имеющих сформированную делинквентную модель (с 8,3% до 0), при одновременном увеличении числа подростков, демонстрирующих социально приемлемое поведение, с 9 человек (75%) до 12 (100%).

Таким образом, после проведения профилактической программы «Выбор за тобой» среди подростков с девиантным поведением можно отметить следующее: сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы пришли к выводу, что реализованная нами программа может быть эффективна при первичной профилактике девиантного поведения у подростков.

Заключение. Изучив теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков, мы убедились в разнообразии взглядов на природу девиантного поведения. В ходе нашего исследования, мы рассматриваем его как поведение, существенно отличающееся от общепринятых социальных норм. Такое поведение можно разделить на две категории: поведение, не соответствующее медицинским и психотерапевтическим представлениям, и поведение, нарушающее общественные правила и регуляторы. Подростки, обладающие специфическими психологическими характеристиками, часто демонстрируют отклонения от нормы. Формирование девиантного поведения обусловлено целым рядом факторов: социальными (например, неблагополучная семья, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками), педагогическими (например, плохая успеваемость, нежелание посещать занятия), генетическими (негативное наследство), особенностями функционирования нервной системы (например, нарушения в развитии мозга в раннем возрасте) и индивидуальными чертами переходного периода. Повышенная эмоциональная нестабильность, свойственная этому этапу развития личности, является одним из ключевых признаков девиантного поведения. В рамках нашего исследования мы определяем профилактику девиантного поведения как систему мер, направленных на предотвращение его возникновения.

К методам профилактики относятся: образовательные мероприятия, посвященные предотвращению преступности и агрессии среди подростков, участие в волонтерских и благотворительных проектах, организация

полезного досуга, пропаганда здорового образа жизни, а также формирование эстетического вкуса (например, через любовь к искусству, посещение музеев, театров и выставок) и многое другое.

Не менее значимым фактором успеха профилактических мероприятий является тесное сотрудничество семьи, школы и правоохранительных органов. Мы провели экспериментальное исследование, посвященное изучению девиантного поведения подростков. Анализ результатов первичной диагностики показал, что у большей части исследованных подростков проявилась склонность к девиантному поведению. Для этих подростков характерны повышенная настороженность, потребность в острых ощущениях, наличие делинквентных наклонностей и недостаточный уровень социального контроля. Кроме того, они демонстрируют аутоагрессивное поведение в сложных и стрессовых ситуациях, сформированную аутоагрессивную модель поведения, а также ситуативную предрасположенность и сформированную модель делинквентного поведения. На основе полученных данных была разработана и реализована программа «Выбор за тобой», направленная на профилактику девиантного поведения подростков.

После участия подростков в занятиях мы можем отметить, что произошли изменения в отношении к жизненным ценностям, осознание последствий девиантного, асоциального поведения, подростки стали более сдержанными к окружающим, появилась потребность в здоровом образе жизни.

Анализируя результаты повторной диагностики, мы констатируем снижение количества подростков, склонных к девиантному поведению. Приходим к выводу, что реализованная нами система занятий может быть эффективна при первичной профилактике девиантного поведения у подростков. Задачи, поставленные нами в выпускной квалификационной работе, успешно реализованы в ходе исследования