

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В  
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Алехиной Анны Николаевны**

Научный руководитель  
к.пс.наук, доцент кафедры  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

**О. В. Хмелькова**

Зав. кафедрой  
коррекционной педагогики  
профессор, доктор  
социологических наук

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

**Ю.В. Селиванова**

Саратов, 2025

**Введение.** В настоящее время в системе образования появилось много новых методов работы с детьми. При этом меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий развития творческих способностей учащихся, формирования навыков личностного развития и самообразования. В связи с этим одной из основных задач современной школы является всестороннее развитие личности ребенка, навыков и умений работать в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в образовательном процессе, основанная на современных реалиях, повышенных требованиях к универсальности знаний учащихся. В современной педагогике проектная деятельность рассматривается как одна из технологий личностно-ориентированного обучения, включающая в себя проблемный подход, групповые методы, рефлексивные методы, презентационные, исследовательские, исследовательские и другие методы. Таким образом, проектная деятельность понимается не только как одно из средств организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как целостная «педагогическая технология», которая:

а) предполагает возможность постановки диагностических целей, планирования и проектирования процесса обучения. Поэтапная диагностика, варьирование средств и методов коррекции результатов;

б) включает аргументированную систему приемов и приемов деятельности педагога и обучающихся на различных этапах образовательного процесса, формулирование критериев оценки результатов этой деятельности;

в) используется при изучении различных школьных предметов в учебных заведениях разного типа.

Под проектной деятельностью понимается педагогическая и познавательная деятельность обучающихся, основанная на мотивирующем

достижении осознанно поставленной цели, создания творческого продукта путем осуществления действий, обязательное предъявление результата. Данный вид деятельности был разработан Джоном Дьюи и начал использоваться еще в 20-м веке. Данной проблеме посвящены исследования таких ученых, как Л.С. Выготский, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.

В психологических исследованиях понятие проектирования в последнее время приобретает значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская).

Кроме того, одной из наиболее актуальных проблем современной школы является повышение эффективности учебного процесса и преодоление школьных неудач. Ее решение заключается в совершенствовании методов и форм организации обучения, поиске новых, более эффективных форм формирования знаний с учетом реальных возможностей учащихся и условий, в которых протекает их учебная деятельность. Социально-экономические изменения, происходящие в жизни нашего общества, все возрастающие требования к уровню общего образования углубили проблему неуспеваемости в школе. Все это порождает множество проблем, требующих теоретического осмысления и методологического поиска путей их решения. Количество учащихся, которые по разным причинам не в состоянии освоить учебную программу в отведенное время и необходимый объем, постоянно увеличивается и, по данным различных исследователей, составляет от 20% до 30% от общего числа детей школьного возраста. Умственная отсталость — одно из наиболее распространенных психических заболеваний, которое из медицинского диагноза перерастает в широкую социально-демографическую проблему. Для детей с умственной отсталостью характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Анализ состояния школьной практики в области проектирования показывает, что образовательная организация не в полной мере использует педагогический потенциал проектной деятельности как личностно-ориентированной технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Для того, чтобы обучающийся мог применять полученные знания на практике и в повседневной жизни, необходимо выполнение следующих требований:

1. наличие общественно или личностно значимой проблемы любого образовательного проекта;
2. направление деятельности учащегося при реализации проекта на достижение результата, имеющего практическое или теоретическое значение;
3. выбор темы проекта, структурирование его содержания;
4. поэтапная реализация проекта;
5. осуществление промежуточной и итоговой диагностики результатов проектных работ в единстве их содержания и составляющих их деятельности;
6. презентация хода и результатов образовательного проекта.

Всё вышеизложенное обусловило актуальность темы исследования: «Педагогические условия реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы».

**Объект исследования:** учебная проектная деятельность младших школьников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** педагогические условия реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

**Цель работы:** теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности комплекса педагогических условий реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи исследования:**

1. раскрыть сущность понятия «проектная деятельность», охарактеризовать теоретическое состояние проблемы влияния проектной деятельности на развитие умственно отсталых детей.
2. на основе изучения состояния проблемы развития внимания, памяти, связной речи, а также коммуникативных умений в процессе взаимодействия в коллективе сверстников учащихся с легкой умственной отсталостью в педагогической, психолого-методической литературе определить теоретические предпосылки формирования проектной деятельности учащихся;
3. охарактеризовать современную практику формирования проектной деятельности в образовательном процессе в средней школе;
4. обобщить практический опыт использования проектной деятельности в процессе обучения детей с легкой умственной отсталостью как условия развития внимания, памяти, связной речи, а также коммуникативных умений в процессе взаимодействия в коллективе сверстников;
5. определить возможности реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе;
6. разработать комплекс педагогических условий для реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе;
7. оценить эффективность метода проектов для развития памяти, внимания, речи и социальной адаптации.

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение; проведение педагогического эксперимента;
- статистические: количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных.

В работе использовались следующие методики:

- методика Г. Мюнстерберга;
- методика Э. Джекобсона;
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- методика «Составь рассказ/сказку» О.С. Ушакова.

**База исследования:** экспериментальная работа проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова». В исследовании участвовали обучающиеся шестого класса, в количестве 8 человек, с заключением «легкая умственная отсталость».

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении определяется актуальность и научная новизна выбранной темы исследования, определяются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи исследования, методы исследования.

В первой главе отражено теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения: история развития проектной деятельности, раскрытие понятий «проект» и «проектная деятельность», виды, этапы, задачи проектов, особенности психического развития детей с умственной отсталостью, особенности реализации проектной деятельности и ее значение для познавательного развития детей.

Во второй главе представлены опытно-экспериментальная работа по выявлению педагогических условий для реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Для оценки уровня развития таких психических процессов, как внимание, память, речь и уровень коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками у детей данной категории необходимо провести диагностику, которая включает в себя наблюдение и специальные тесты.

Цель диагностики заключается в определении уровня развития психических процессов и уровня развития коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью.

На констатирующем этапе исследования уровень развития избирательности внимания у детей среднего школьного возраста с легкой умственной отсталостью был оценен с использованием методики Г. Мюнстерберга. Результаты показали, что у большинства учеников развитие внимания находится на низком уровне, так как ни один из испытуемых не смог найти более 20 слов. У детей снижена концентрация внимания, им сложно сосредотачиваться, что приводит к ухудшению запоминания предлагаемого материала на занятиях. Успешнее всего с заданием справились Кристина и Любовь (16 слов соответственно).

Обследование по методике Э. Джекобсона, направленной на выявление объема кратковременного запоминания, дало следующие результаты: только И. Любовь и З. Кристина набрали баллы, которые можно интерпретировать как «высокий уровень». Максимальное количество рядов, которые они смогли воспроизвести без ошибки – 5. Остальные испытуемые справились с заданием на средний и низкий показатели. Дети хорошо запоминали первую половину ряда и с трудом вторую. Это свидетельствует о том, что у обучающихся снижен объем кратковременной памяти, что может являться следствием снижения уровня концентрации внимания.

При прохождении методики «Рукавички» Г.А. Цукерман, учащиеся показали высокий результат. Дети работали слаженно и сообща, вместе придумывали и обсуждали будущие варианты узора, выбор цветов, которыми они раскрашивали. При выполнении задания в классе не возникало разногласий, что говорит о хорошем уровне сплоченности и коммуникации у детей.

В работе с методикой О.С. Ушакова детям было предложено составить сказку на тему: «Как ежик ходил за грибами». Дети смогли придумать связный рассказ, не выходя за рамки темы. Была соблюдена композиция, то

есть монолог включал в себя начало, середину и конец. Только двое детей (М. Сергей и Р. Святослав) нарушили последовательность рассказа и начали сразу с середины сюжета. Все дети выражались грамматически правильно построенными предложениями, с соблюдением согласования в словосочетаниях. Большинство детей использовало значительное количество эпитетов. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что у большинства испытуемых достаточно хорошо развита связная речь.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования показали, что у детей имеются значительные затруднения при выполнении заданий, вызванные низким уровнем избирательности внимания, низким объемом кратковременной памяти, что может значительно снижать учебную активность, что будет негативно отражаться на учебном процессе и успеваемости, и в том числе, на реализации проектной деятельности. Однако, результаты также показали, что 6 класс – это хорошо сформировавшийся коллектив.

На формирующем этапе экспериментальной работы была разработана и реализована программа проектной деятельности для детей среднего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, посвященная празднованию 80-летия со дня победы в Великой Отечественной войне – «Книга Памяти».

Цель программы: повышение уровня развития коммуникативных навыков и психических процессов: памяти, внимания и связной речи.

Сроки реализации проектной деятельности: 15.03.2025 г. – 8.05.2025 г.

Реализация проекта состояла из 3 этапов:

1. Проведение классного часа на тему «9 Мая». Данный этап был направлен на повторение и проходил с помощью показа презентации. Вместе с детьми было обговорено, что именно случилось 22 июня 1941 года, кто напал на СССР, с какой целью это было сделано. Были упомянуты известные памятники и монументы в России, посвященные данному событию. Также, в классный час был включен краеведческий эпизод: дети назвали памятник и

парк, посвященные Дню Победы в нашем городе. Вместе с детьми мы обсудили, что именно символизирует клин летящих журавлей и прослушали песню под названием «Журавли» Р.Г. Гамзатова. Также, дети отгадывали тематические загадки. Помимо этого, был описан один из многочисленных подвигов того времени – подвиг Александра Матросова (Шакирьяна Мухамедьянова), посмертно награжденного званием Героя Советского союза. В конце занятия было дано задание на дом: расспросить родителей о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне и написать краткий доклад на одной странице листа А4. Было необходимо написать краткую биографию этого человека (как его звали, когда родился, как попал на фронт, кем был на фронте, вернулся ли с войны). Дети должны были принести листы с докладами на вторую встречу в рамках нашего проекта.

2. Вторым этапом проектной деятельности было чтение получившихся историй. На этом этапе была проведена пропедевтика: совместно с детьми мы еще раз вспомнили какой праздник отмечается 9 мая, что именно произошло в этот день и чему посвящен данный праздник.

Данный этап был направлен на развитие кругозора и речи детей. Участники с удовольствием поделились приобретенными знаниями об истории своих семей. Также, данный этап послужил дополнительным элементом коррекционной работы по сближению и сплочению коллектива. В конце занятия мы дополнительно провели беседу и поделились друг с другом фактами и знаниями и событиях военного периода. Дети рассказывали друг другу о том, как приходилось выживать людям в военное время и об отсутствии продовольствия.

3. Третья встреча стала творческой основой нашего проекта. Детями были снова принесены листы с историями их родственников. Цель данной встречи – создание непосредственно самой Книги Памяти. На обратной стороне листа с историей каждому участнику было предложено нарисовать тематический рисунок. Сам образец рисунка был выведен на экран смарт-

доски. Детям было разрешено воспользоваться цветными карандашами и фломастерами. В конце занятия нами были собраны все получившиеся работы и сшиты вместе с помощью ниток в виде книги. Таким образом, мы смогли создать Книгу Памяти 6 класса ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова».

Для определения эффективности экспериментальной работы, необходимо сравнить результаты исследования до эксперимента и после его проведения. Для этого была проведена повторная диагностика детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью по тем же методикам.

С помощью статистических расчетов Т-критерия Вилкоксона подтверждается значимость результатов проведенного исследования.

Исходя из всего вышеперечисленного, выведем комплекс необходимых педагогических условий для реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы:

1. Для успешного осуществления проектной деятельности, необходимо учитывать возрастные, физические и психологические особенности участников. Так, в рамках школы, осуществляющей обучение по АОП, необходимо учитывать уровень развития обучающихся.
2. Тему будущего проекта необходимо обсуждать совместно с детьми.
3. Педагог должен уметь правильно выделять цели и задачи будущего проекта.
4. Этапы проекта должны строиться с учетом интересов детей. Так, например, если детям нравится творческий процесс, где они могут что-то создавать собственными руками, то необходимо обязательно включать данный элемент деятельности в проект.
5. Также, важно поощрять участников, что поможет создать благоприятную эмоциональную обстановку во время занятий. Поощрять необходимо каждого, кто принимал участие без распределения мест.

6. Необходимо предоставлять участникам тематическую литературу или интернет-ресурсы, чтобы дети смогли разрабатывать теоретическую базу для выполнения своего проекта.

7. Проектная деятельность обязательно должна быть связана с жизнью. Очень важно, чтобы знания, полученные в ходе выполнения проекта, дети смогли при необходимости применять и в обычной повседневной жизни.

8. Педагог обязательно должен осуществлять общее руководство по мере выполнения проекта. Каждый участник должен знать, что может в любой момент обратиться к своему наставнику за советом или попросить помощи. Таким образом, будет реализован принцип сотрудничества детей и взрослых.

9. Важно создать здоровьесберегающую среду. Выполнение проекта не должно негативно сказываться на состоянии здоровья участников. Поэтому, если проект предполагает длительное выполнение, то необходимо продлить его сроки.

Проектная деятельность должна быть систематичной и обязательно должна включаться в календарно-тематическое планирование, что поможет укреплению дружеских связей между участниками, включению приобретенных на других предметах знаний, переносу полученных знаний в обычную жизнь, а также, послужит коррекционным элементом для развития психических процессов.

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся педагогических условий реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Проектная деятельность сочетает в себе инновационные образовательные технологии, повышает качество знаний, способствует формированию творческих и познавательных навыков, подготавливает к реальным условиям жизни. Выводит процесс воспитания и обучения за

пределы школьных стен во внешний мир, способствует формированию активной жизненной позиции.

Целью работы выступило теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности комплекса педагогических условий реализации проектной деятельности с детьми с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

В ходе теоретического обобщения мы сделали предположение, что проектная деятельность в процессе обучения детей с легкой умственной отсталостью выступает как условие развития внимания, памяти, связной речи, а также коммуникативных умений в процессе взаимодействия в коллективе сверстников.

В ходе констатирующего этапа исследования были получены данные, что у детей имеются значительные затруднения при выполнении заданий, вызванные низким уровнем избирательности внимания, низким объемом кратковременной памяти, что может значительно снижать учебную активность, что будет негативно отражаться на учебном процессе и успеваемости, и в том числе, на реализации проектной деятельности. Однако, речь детей развита на достаточно хорошем уровне, они способны грамотно выражать свои мысли, корректно составлять предложения, что может помочь обучающимся в реализации проектной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента был разработана и предложена программа проектной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью среднего звена. Программа была направлена на поэтапное создание «Книги памяти». В ходе проекта были учтены психические особенности развития детей.

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе, можно сделать вывод о том, что обучающиеся стали лучше соблюдать последовательность конструкции рассказа, грамотно и достаточно четко излагать мысль, использовать правильное согласование слов, рассказы стали более эмоционально окрашены. Однако, прослеживаемая динамика

достаточно невелика, что подтверждается применением статистического критерия Вилкоксона, но при помощи количественной оценки доказана положительная динамика, что может являться показателем того, что проектная деятельность действительно важная составляющая коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены. Однако данная проблема требует дальнейшей разработки. Развитие коммуникативных умений в процессе взаимодействия в коллективе сверстников, а также психических процессов будет иметь наибольший эффект, только при включении проектной деятельности в календарно-тематическое планирование и проведение проектов на систематической основе. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике обучения детей с умственной отсталостью в образовательных организациях.