

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БРЮХАНОВОЙ КРИСТИНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель
д-р., соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
д-р., соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и их успешная социализация – одна из главных целей современной системы образования. Важным шагом в этом направлении стало принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вступивший в силу в 2016 году Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) предоставил возможность для обучения всем детям с РАС, независимо от выраженности их индивидуальных особенностей. Увеличилось количество детей с РАС, поступающих в общеобразовательные учреждения, а также в специализированные. В Российской Федерации, по сведениям на 2025 год, общее число детей с ограниченными возможностями здоровья достигает примерно 2 миллионов, что составляет около 9% от всех школьников. В связи с этим, обеспечение качественного и полноценного образования для детей с ОВЗ становится ключевым фактором их успешной социализации. Среди обучающихся с ОВЗ значительную группу составляют дети с расстройствами аутистического спектра.

Вопрос формирования учебных навыков стал предметом изучения многих исследователей, среди которых Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и другие. Существенный вклад в изучение этой темы внесли российские ученые, в числе которых Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев и многие другие.

Методики развития учебных навыков учащихся изучались и совершенствовались такими авторами, как А.А. Дмитриев., О.В. Загуменная., Л.П. Кузма., О.А. Володарская., О.Н. Никольская., А.К. Леонтьев., Л.А. Клещева., Рубинштейн и другие. В своих работах ученые пришли к выводу, что способность к обучению включает в себя освоение общих методов

действий (общеучебных умений), которые позволяют самостоятельно и результативно выполнять учебные задания.

Исследователи подчеркивают, что проблема психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с РАС остается одной из наиболее острых проблем современной действительности, обусловленной увеличением заболеваемости как в России, так и во всем мире. Распространенность расстройств аутистического спектра среди детей продолжает расти.

В рамках данной работы, основываясь на результатах научных исследований, мы рассмотрели подходы, условия и методы, которые способствуют формированию базовых учебных действий у младших школьников с РАС.

Современные стратегии развития образования для обучающихся с РАС ориентированы на формирование у них интереса к обучению, развитие навыков самостоятельной работы и применение полученных знаний в реальной жизни. Важное значение в этом процессе имеют базовые учебные действия. Сегодня интеграция детей с РАС, подготовка их к самостоятельной жизни – это важная задача для всех образовательных организаций, включая те, где реализуются адаптированные образовательные программы. В связи с этим, изучение современных подходов к формированию базовых учебных действий у детей с РАС в образовательном пространстве придает выпускной квалификационной работе особую значимость и актуальность.

Объект исследования: процесс формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы формирования базовых учебных действий у младших школьников с РАС на уроках математики.

Цель исследования: определить и оценить возможность формирования базовых учебных действий на уроках математики у детей младшего школьного возраста с РАС.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы формирования базовых учебных навыков у младших школьников с РАС.
2. Изучить основные подходы к пониманию расстройства аутистического спектра (РАС) в психолого-педагогической литературе.
3. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников с РАС.
4. Определить особенности формирования базовых учебных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
5. Провести целенаправленное обучение по формированию базовых учебных действий у младших школьников с РАС на уроках математики, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Для решения задач были использованы следующие **методы**:

1. Теоретический (анализ психолого-педагогической и литературы).
2. Эмпирический (психологическое исследование: констатирующий, формирующий и контрольный этапы).
3. Количественный и качественный анализ полученных результатов)

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

- диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности БУД у школьников с РАС;
- интерактивные задания по формированию БУД в процессе обучения решению арифметических задач на уроках математики;
- комплекс коррекционно-развивающих математических упражнений.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова» (официальный сайт: <https://sh2-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Таким образом, данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами в работе с детьми с РАС младшего школьного возраста по формированию базовых учебных действий на уроках математики в любых образовательных учреждениях.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи, выдвигается гипотеза.

Первая глава «Теоретические основы формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС на уроках математики» посвящена изучению теоретических аспектов основных подходов к пониманию расстройств аутистического спектра, психолого-педагогической характеристики умственно отсталых младших школьников с расстройствами аутистического спектра и особым образовательным потребностям младших школьников, обучающихся по АООП НОО для РАС: вариант 8.3.

Впервые термин «аутизм» применил в 1911 году швейцарский психиатр Эйген Блейлеру. Он использовал его для описания одного из признаков шизофрении – тенденции к отстранению в свой внутренний мир. Четкое понимание расстройств аутистического спектра (РАС) начало складываться лишь в середине XX века, благодаря трудам Лео Каннера и Ханса Аспергера. В 1943 году Лео Каннер представил описание детского аутизма как неврологического расстройства, выделяя «аутистическое одиночество» и потребность в неизменности. Практически одновременно, но независимо, Ханс Аспергер исследовал схожие проявления у детей, однако без заметных нарушений в развитии речи.

Современное понимание этих заболеваний охватывает широкий диапазон – от легких до тяжелых форм, что и отражено в названии «расстройства аутистического спектра». Благодаря научным исследованиям в области

неврологии, психологии и генетики, представление об этих состояниях значительно углубилось, что позволило разработать действенные методы диагностики, терапии и поддержки.

Вопросами определения аутизма в отечественной психиатрии занимались С.С. Мнухин, В.М. Башина, В.П. Осипов, В.Е. Каган, В.В. Ковалев и другие. Значительный вклад в понимание этого расстройства внесли психологи и педагоги, среди которых работы В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, М.К. Бардышевской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг.

По мнению М.М. Семаго, клинические проявления аутизма связаны с поражением определенных структур головного мозга.

В.М. Башина, М.С. Вроно, К.С. Лебединская) склонялись к тому, чтобы рассматривать аутизм как часть шизофренического спектра. Благодаря исследованиям К.С. Лебединской и В.В. Лебединского детский аутизм стал восприниматься как расстройство психического развития, в котором ключевую роль играют эмоциональные дисфункции.

Сегодня, как указывают многие исследователи, аутизм классифицируется как одно из расстройств, относящихся к группе первазивных нарушений развития. Для него типичны отклонения в области социального взаимодействия и коммуникации, а также стереотипные поведенческие проявления. Несмотря на растущее внимание к проблеме детского аутизма, единого взгляда на причины его возникновения до сих пор не существует.

РАС включает в себя ряд различных состояний, каждое из которых характеризуется своими особенностями:

- каннеровский аутизм;
- синдром Аспергера;
- преходящее расстройство развития (ПРР): также известное как атипичный аутизм;
- дезинтеграционное расстройство детства (синдром Хеллера);

- синдром Ретта.

Проявления РАС могут сильно различаться и иметь разную выраженность. Тем не менее, существуют общие признаки которые включают: затруднения в общении и социальном взаимодействии, узкие интересы и стереотипное поведение, сенсорная чувствительность.

Основные методы диагностики включают: первичное обследование, первичный этап предполагает наблюдение за поведением ребёнка и беседу с его родителями или опекунами, психологическую диагностику, медицинское обследование, генетическое обследование.

Крайне важна ранняя диагностика и своевременное вмешательство. Раннее выявление и начало коррекционных мероприятий способны существенно повлиять на дальнейшее развитие ребёнка, способствуя формированию коммуникативных навыков, адаптации к окружающему миру и успешному обучению.

Программы ранней помощи включают: логопедическую терапию, прикладной анализ поведения (АВА), эрготерапию, социальные группы и программы развития социальных навыков, терапию с использованием моделей развития, дополнительные и альтернативные методы лечения.

Одной из наиболее сложных задач, возникающих при организации учебного процесса для детей с РАС, является проблемное поведение. Хотя проблемное поведение не является определяющей чертой детей с РАС, именно оно часто препятствует установлению эффективных социальных связей между учеником и учителем, а также между учениками, что является основой школьного обучения.

Развитие БУД у учащихся начальной школы с РАС идет в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа детализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В основе программы лежит деятельностный подход, позволяющий максимально использовать

возможности развития и коррекции для детей с РАС и стимулировать формирование БУД, необходимых для эффективного обучения. Главная задача программы – воспитать ученика с РАС как самостоятельного участника учебного процесса. В частности, речь идет о создании условий, обеспечивающих адаптацию таких детей к школьной среде и учебной деятельности.

Во второй главе представлены цель и задачи методики организации констатирующего эксперимента, организация и содержание экспериментальной педагогической работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с РАС на уроках математики, результаты эмпирического изучения формирования базовых учебных действий у младших школьников с РАС на уроках математики, динамика формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС.

В качестве экспериментальной базы выступало государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова». В исследовании приняли участие 5 мальчиков с РАС в возрасте от 8 до 10 лет, учащиеся первых классов, которым было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС. У обучающихся отмечалась эмоционально – волевая незрелость и несформированность коммуникативных навыков, то есть отсутствовала инициативность в общении, и если проявлялась, то только на невербальном уровне. низкий уровень социальных навыков поведения, они не корректировали поведение в зависимости от социальной ситуации (на уроке, перемене), не всегда обращались на Вы, с учителем или взрослым. Проявляли стереотипное поведение. Познавательное развитие характеризовалось разным уровнем сформированности: от нормативного уровня логического мышления до глубокой задержки психического развития. Отмечалось наличие эхолалий и штампованная речь.

На основе анализа примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с РАС и программ по математике для специальных образовательных учреждений была разработана методика проведения констатирующего эксперимента. Мы оценивали уровень сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий у обучающихся с РАС на уроках математики в процессе решения арифметических задач.

Для решения поставленных задач были определены критерии оценки базовых учебных действий.

Обучающимся с РАС предлагалось решить простые арифметические задачи.

Ученикам были предложены текстовые задачи на сложение и вычитание, с простым содержанием, чтобы избежать сложностей с их решением, направленные на усвоение понятий увеличения или уменьшения количества на определенное число.

Обследование проводилась индивидуально с каждым учеником во время уроков по математике в процессе решения арифметических задач.

Анализ результатов диагностики базовых учебных действий на уроках математики младших школьников с РАС в результате констатирующего эксперимента показал, что у обучающихся младшего школьного возраста с РАС лучше развиты личностные БУД, несколько хуже – коммуникативные и регулятивные БУД. Снижено развитие познавательных БУД.

Основываясь на анализе уровня сформированности БУД у обучающихся с РАС, с учетом особенностей их познавательного и речевого развития, а также опираясь на деятельностный подход и принципы взаимосвязи обучения и развития, нами была разработана педагогическая технология, направленная на формирование БУД в процессе обучения решению арифметических задач на уроках математики. Технология включала два этапа: подготовительный и основной. Целью подготовительного этапа являлось создание фундамента для

формирования БУД и представления об арифметической задаче. Работа на данном этапе осуществлялась в рамках уроков математики.

Основная задача второго этапа заключалась в развитии БУД в процессе обучения решению арифметических задач. Работа велась также на уроках математики.

В рамках экспериментальной работы был разработан и испытан набор специальных упражнений, направленных на коррекцию и развитие, а также игровые задания, включающие в себя элементы усложнения. Ученики решали задачи, представленные в различных формулировках, и выполняли сложные задания, например, «Собери задачу» и «Найди решение». Использование современных образовательных технологий, в частности, интерактивной доски, способствовало повышению результативности формирования у младших школьников с РАС базовых учебных действий в ходе уроков математики.

После завершения экспериментального обучения был проведен контрольный эксперимент, направленный на оценку эффективности технологии развития базовых учебных действий (БУД) у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уроках математики в контексте обучения решению арифметических задач. В нём участвовали те же ученики, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов контрольного эксперимента выявил положительную динамику в уровне сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся первых классов с РАС.

Итоговые данные контрольного исследования продемонстрировали позитивные изменения в степени развития базовых учебных действий (БУД) у учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Наиболее выраженные успехи были зафиксированы в области коммуникативных и познавательных БУД, в то время как развитие личностных и регулятивных БУД продвинулось в меньшей степени. Примененная педагогическая технология позволила успешно развивать БУД у первоклассников с РАС. Комплекс специальных упражнений, индивидуальный подход и акцент на

межпредметные связи способствовал более эффективному развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных БУД, направленные на формирование у младших школьников способности к самообучению.

Выводы: Таким образом, цель нашего исследования определить и оценить возможность формирования базовых учебных действий на уроках математики у детей младшего школьного возраста с РАС была достигнута, задачи рассмотреть теоретические основы формирования базовых учебных навыков у младших школьников с РАС, изучить основные подходы к пониманию расстройства аутистического спектра (РАС) в психолого-педагогической литературе, изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников с РАС, определить особенности формирования базовых учебных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и провести целенаправленное обучение по формированию базовых учебных действий младших школьников с РАС на уроках математики выполнены.