

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дружининой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

О.В. Соловьевой

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2025

Введение. В настоящее время к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения привлечено внимание государства и общественности, в первую очередь педагогической. Работа по патриотическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями имеет особенную специфику и крайне важна. Детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать полноправными гражданами общества, участниками культурно-исторической жизни страны.

Патриотическое воспитание детей с умственной отсталостью - сложный процесс. В его основе лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленное духовным климатом общества, историческими корнями. В современных условиях, когда в жизни общества происходят глубокие изменения, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание любви к Родине.

Возможным решением является внеурочная деятельность, которая предусматривает поэтапную и последовательную организацию воспитания и развития у детей с умственной отсталостью повышение патриотизма.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в образовательной организации.

Предметом исследования является внеурочная деятельность как средство воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями патриотического воспитания.

В качестве **гипотезы** выступает предположение о том, что программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание патриотических чувств у детей с умственной отсталостью, поможет им привить привязанность и любовь к Родине, так же сформировать базовые ценности патриотизма такие как:

- гордость за социальные и культурные достижения страны;
- гордость за Отечество, за символы государства;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, его

обычаям и традициям.

Цель исследования - выявить и экспериментально доказать эффективность внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию как средства формирования патриотических чувств у младших школьников с умственной отсталостью.

Для достижения этой цели мы выделили ряд **задач**:

- охарактеризовать современные подходы к патриотическому воспитанию детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста;
- проанализировать концепцию системы патриотического воспитания детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста;
- осветить особенности внеурочной деятельности как средства патриотического воспитания детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста;
- проанализировать состояние педагогического процесса по формированию патриотических чувств у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова» (ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова»).
- проанализировать результаты работы по патриотическому воспитанию детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности в школе АОП.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по теме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение опыта педагогической работы.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав,

заклучения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические основы формирования патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью»** представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, отражающий состояние проблемы патриотического воспитания у младших школьников с умственной отсталостью, определена роль родителей и педагогов в развитии патриотических чувств у обучающихся младшего звена с умственной отсталостью в семье и образовательном учреждении.

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования патриотизма у младших школьников с умственной отсталостью. В ней раскрывается сущность патриотического воспитания, его психолого-педагогические аспекты, особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и основные направления формирования патриотических качеств.

Патриотизм рассматривается как важнейшее нравственное качество личности, выражающееся в любви и преданности Родине, гордости за её достижения, стремлении защищать её интересы и активно участвовать в жизни общества. Философы (Фихте, Макиавелли, Руссо) и отечественные учёные (Харламов, Козлова, Жариков, Бондаревская) определяют патриотизм как совокупность моральных качеств, включающих любовь к родной земле, уважение к традициям и культуре, единство с народом и готовность к самопожертвованию ради блага страны. По мнению И.Ф. Харламова, патриотическое воспитание охватывает потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческий компоненты, формирующие патриотическое сознание и поведение личности.

Особое внимание уделяется тому, что патриотизм у младших школьников формируется постепенно и начинается с любви к родным местам и семье, расширяясь до более широкого осознания Родины как государства. Отмечается, что патриотическое воспитание не сводится к нравственным переживаниям, а требует комплексной работы, охватывающей все сферы жизни ребёнка. Семья, школа и социокультурная среда играют ключевую роль в этом процессе.

Важно брать в расчет особенности младших школьников с умственной отсталостью, которые характеризуются устойчивыми нарушениями когнитивных функций вследствие органических поражений центральной нервной системы. Выделяются четыре степени умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая), каждая из которых имеет свои проявления в познавательной, эмоциональной и социальной сферах. Такие дети демонстрируют замедленное развитие, ограниченный словарный запас, трудности в переключении внимания, слабую абстрактность мышления и замедленную память. Эти особенности требуют применения специальных методов педагогической и психологической коррекции.

Отмечается, что развитие детей с умственной отсталостью имеет системный характер: поражение ЦНС затрагивает мотивационную сферу, социальные взаимодействия, моторные навыки, речь и поведение. Для успешного патриотического воспитания этой категории школьников необходим индивидуальный подход, который учитывает их особенности восприятия, мышления и эмоциональной сферы.

Патриотическое воспитание младших школьников с умственной отсталостью строится с учётом их образовательных потребностей, что предполагает использование адаптированных программ, интеграцию в социально-культурные мероприятия, развитие познавательных интересов и эмоциональной отзывчивости. Важную роль играют сенсорная интеграция,

арт- и музыкотерапия, логоритмика, а также развитие пространственного мышления и регуляции деятельности.

Адаптированные образовательные программы включают изучение предметов, таких как русский язык, математика, окружающий мир, музыка, трудовое обучение, физическая культура и коррекционные курсы (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов). В рамках этих программ патриотическое воспитание реализуется через занятия, досуг и внеурочную деятельность, направленную на формирование любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

Важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание является приоритетным направлением в системе образования. Оно включает в себя духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социальное, военно-патриотическое, героико-патриотическое и спортивно-патриотическое направления. Особенно выделяется роль семьи и образовательных организаций в формировании патриотических чувств и гражданской идентичности детей.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников с умственной отсталостью — это сложный, целенаправленный процесс, направленный на формирование у детей любви к Родине, уважения к её культурным и историческим ценностям, развитие чувства ответственности за будущее страны и готовности вносить свой вклад в её развитие. Этот процесс требует учёта индивидуальных особенностей детей, использования специальных методов обучения и воспитания, тесного взаимодействия школы, семьи и общества.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью в процессе внеурочной деятельности»** были представлены: характеристики испытуемых, методики для выявления уровня сформированности

патриотического воспитания у младших школьников с умственной отсталостью, анализ полученных результатов, а также даны рекомендации по формированию патриотических чувств у обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая часть нашей выпускной квалификационной работы проводилась на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 города Саратова» с сентября 2024 года по ноябрь 2024 года. В исследовании приняли участие 14 обучающихся: 7 детей с диагнозом легкая умственная отсталость в возрасте от 10-14 лет, из которых 4 мальчика и 3 девочки, 7 детей с диагнозом легкая умственная отсталость осложненная расстройством аутистического спектра в возрасте от 10-14 лет, из которых 5 мальчиков и 2 девочки.

Целью исследования является выявление эффективности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию как средства формирования патриотических чувств у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние педагогического процесса по формированию патриотических чувств у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова».
2. Подобрать диагностические методики.
3. Выявить уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников с умственной отсталостью.
4. Провести анализ полученных данных.
5. Дать методические рекомендации по повышению уровня патриотизма у младших школьников с умственной отсталостью

В начале исследования мы изучили характеристику каждого респондента, ознакомились с заключением ПМПК.

Далее, опираясь на теоретические исследования, были выделены основные показатели патриотического воспитания у младших школьников с умственной отсталостью. На их основе был проведен отбор и разработка диагностических заданий. Все методики были адаптированы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 1- методики диагностики критериев патриотической воспитанности.

Критерии патриотической воспитанности	Диагностика	Обоснование выбора
эмоционально-чувственный	Методика «Моё отношение к малой Родине» (автор Т.М. Маслова)	Позволяет выявить уровень проявления патриотических эмоций и чувств обучающихся по отношению к «малой родине».
когнитивно-интеллектуальный	Методика «Незаконченное предложение» (автор Н.Е. Щурковой)	Позволяет выявить объем знаний у младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.
духовно-нравственный	Программа «Моя Родина» (автор И.Г. Палагута)	Программа направлена на воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности по отношению к Родине.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для диагностики патриотических чувств использовались две методики: «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) и «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова). Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что у большинства детей наблюдается средний и ниже среднего уровень развития патриотических чувств. Дети испытывали трудности в понимании понятий «Родина» и «патриотизм», особенно в группе обучающихся с умственной отсталостью осложненной расстройством аутистического спектра, что проявлялось в фрагментарном понимании материала, сниженной мотивации и быстрой утомляемости.

В рамках формирующего этапа применялась программа внеурочной деятельности «Моя Родина» (автор Палагута И.Г.), направленная на развитие патриотических чувств у младших школьников через знакомство с символами Родины, историей города, традициями и достижениями страны. В ходе занятий применялись экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проекты, чтение художественной литературы и организация торжественных мероприятий. Программа позволила создать эмоционально насыщенную и доступную для понимания среду обучения.

На контрольном этапе исследования отмечалась положительная динамика в развитии патриотических чувств: количество детей со средним и высоким уровнями патриотических переживаний возросло, особенно в группе детей с лёгкой умственной отсталостью. В группе обучающихся с легкой умственной отсталостью осложненной расстройством аутистического спектра отмечались улучшения, но в меньшей степени, что объясняется особенностями их когнитивного развития.

Таким образом, программа внеурочной деятельности показала свою эффективность в повышении уровня патриотического воспитания у младших школьников с умственной отсталостью. Основной вывод заключается в том, что формирование патриотических чувств у данной категории детей требует

индивидуального подхода, использования адаптированных методик и тесного взаимодействия школы, семьи и социокультурной среды. Работа подчеркивает значимость комплексного педагогического воздействия и необходимость дальнейших исследований в этой области.

Работа снабжена приложениями с примерами методик и описанием результатов исследования, в том числе графическими материалами, которые наглядно демонстрируют динамику формирования патриотических чувств у детей в ходе эксперимента.

Для повышения уровня патриотизма у младших школьников с умственной отсталостью, были разработаны методические рекомендации направленные на формирование благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет осознанно усвоить и принять ключевые ценности своей культуры, принять традиции страны и своей малой Родины.

Заключение. Формирование патриотических чувств у детей с умственной отсталостью в начальных классах посредством внеурочной деятельности - это актуальная для современной педагогики задача.

Теоретическое исследование проблемы показало, что развитие патриотических чувств является ключевым аспектом воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Эффективность работы школы в этом вопросе измеряется в готовности образовательного учреждения направлять учеников, формировать их гражданскую позицию и прививать им чувство любви к своей Родине.

С целью подтвердить ранее выдвинутую гипотезу, был проведен педагогический эксперимент. Проведенные мероприятия по внеурочной патриотической деятельности помогли сформировать у обучающихся понимание понятий «большая» и «малая» Родина, сущности патриотизма.

Путем повторной диагностики детей в экспериментальной группе было зафиксировано существенное развитие, поскольку наблюдается положительная тенденция: они активно включились в диалог и продемонстрировали понимание ряда патриотических понятий.

Педагогический эксперимент продемонстрировал положительный эффект программы, направленной на развитие патриотических чувств у детей. В частности, у группы из 14 детей с умственной отсталостью наблюдалось улучшение показателей при повторном тестировании. Данные результаты свидетельствуют о том, что формирование патриотических чувств у детей с умственной отсталостью является комплексной задачей, которая требует учета индивидуальных особенностей их познавательной, эмоциональной и социальной сферы. Приемы патриотического воспитания, которые традиционно применяются для детей с обычным развитием, часто не дают желаемого результата при работе с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития.

Формирование патриотических чувств у детей с умственной отсталостью нуждается в индивидуальном подходе, использовании специальных методик, создании позитивной эмоциональной среды и тесной координации действий школы и семьи.

Методические рекомендации для педагогов по внеурочной деятельности в группе детей с умственной отсталостью, направленные на повышение чувства патриотизма и знаний, акцентируют внимание педагогов на значимости групповых форм работы и целенаправленном формировании патриотических качеств. В результате дети с интеллектуальным нарушением получают знания об истории своего города, научатся работать с картой, а также проявят интерес к событиям, людям и явлениям своей малой родины.

