

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Джаниян Карины Вововны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:

доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие личности умственно отсталых школьников в значительной степени происходит в процессе их профессионально-трудовой подготовки. Важно нацелить обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уже на ранних этапах обучения на активную роль в своём профессиональном обучении.

Вступивший в силу с 1 сентября 2016 года Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуализовал вопросы их профильной трудовой подготовки. В Примерной адаптивной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) делается акцент на то, что среди различных видов деятельности человека важное место занимает труд. Именно труд является средством разностороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью, способствует формированию у них социальных (жизненных) компетенций, овладению социокультурным опытом, позволяет адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На сегодняшний день внимание рассматривается как базовый психический процесс, для которого характерна тесная взаимосвязь с когнитивным развитием человека. Внимание – важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида.

В отечественных исследованиях в области дефектологии (И.В. Белякова, П.Я. Гальперин, С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн) достаточно полно изучены особенности внимания умственно отсталых учащихся и подчеркивается, что у подростков с нарушением интеллекта отмечаются значительные нарушения в развитии внимания, большинство умственно отсталых детей отвлекаются от выполняемой

деятельности, потому что не могут концентрировать и распределять внимание.

В коррекционной педагогике разработаны методические подходы к обучению труду: методика начального трудового обучения (Н.П. Павлова), организация занятий сельскохозяйственным трудом (Е.А. Ковалёва), программы профессионального трудового обучения (С.Л. Мирский). Л. М. Шипицына, В.В. Коркунов в своих исследованиях указывали, что в процессе профессионально-трудоового обучения у обучающихся с умственной отсталостью формируются коллективные отношения и навыки социализации. Д.И. Азбукина, Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, М.И. Кузьмицкая, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и другие отечественные специалисты изучали вопросы содержания и методик трудового воспитания школьников с особенностями интеллектуального развития.

В то же время, недостаточно изученной темой является роль профильного труда в развитии психических процессов у подростков с нарушением интеллекта. Исходя из вышесказанного, можно обозначить проблему исследования: какие педагогические условия необходимы для развития внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда. Проявляться это должно в следующих аспектах: выборе собственного профессионального маршрута; участие в овладении соответствующими профессионально-трудоовыми знаниями и навыками; умениями решать различные профессионально-трудоовые задания, что является самым главным.

Таким образом, актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность явились основанием для определения темы исследования: «Развитие внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда».

Объект исследования: особенности внимания подростков с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: система работы по развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

Цель исследования: диагностика и коррекция нарушений внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

В соответствии с целью работы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме изучения особенностей внимания у подростков с нарушением интеллекта.
2. Определить уровень развития внимания у подростков с интеллектуальными нарушениями с помощью диагностического материала.
3. Обосновать коррекционное значение системы преподавания учебного предмета «Профильный труд» для подростков с нарушениями интеллектуального развития.
4. Предложить систему коррекционной работы по развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.
5. Разработать методические рекомендации по развитию внимания подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

Методы исследования: наблюдение; моделирование педагогических ситуаций; анализ и обобщение передового педагогического опыта по вопросам развития внимания у подростков с нарушением интеллекта; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СО Школа АОП № 2 г. Саратова.

В исследовании принимали участие подростки с нарушением интеллекта в количестве 20 человек: учащиеся 7 «А» и «Б» класса (13-14 лет), (легкая степень умственной отсталости – 1 вариант обучения), две группы по 10 человек – Г1 и Г2.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность, цель и задачи исследования. В первой части выпускной квалификационной работы представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты изучения развития внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования: диагностика и коррекция нарушений внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

Гипотеза исследования. Изучение особенностей развития внимания у подростков с нарушением интеллекта в школе позволит уточнить систему условий: организационных, психолого-педагогических и дидактических, при комбинированной подаче учебного материала и вариативности применяемых приемов, способов и упражнений на уроках профильного труда.

Процедура проведения эмпирического исследования включала в себя три этапа:

1. Констатирующий этап – диагностика уровня развития внимания у подростков с нарушением интеллекта.
2. Формирующий этап – коррекция и развитие внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.
3. Контрольный этап – обработка и анализ результатов этапов исследования, их интерпретация, проверка результатов проведенной работы.

Цель эмпирического исследования: разработка программы коррекции и развития внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

В соответствии с целью исследования, мы реализовали следующие задачи:

1. Выявить уровень развития внимания у учащихся с нарушением интеллекта 7 класса (Г1 и Г2).
2. Провести количественный и качественный анализ результатов уровня развития внимания подростков с нарушением интеллекта.
3. Разработать и апробировать систему заданий на активизацию внимания на уроках профильного труда.
4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.
5. Разработать методические рекомендации по развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта.

Констатирующий этап – диагностика уровня развития внимания у подростков с нарушением интеллекта. На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования, осуществлялась процедура диагностики.

Цель констатирующего этапа является: выявить уровень развития свойств внимания у подростков с нарушением интеллекта.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Тест Тулуз-Пьерона, целью которого является выявление скорости переработки информации и уровня концентрации внимания.
2. Тест Пьерона-Рузера, целью которого является определение уровня концентрации внимания.
3. Тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», целью которого является измерение устойчивости, переключаемости, концентрации и объема внимания.

По результатам констатирующего исследования свойств внимания у подростков с нарушением интеллекта мы определили три уровня развития внимания:

Высокий уровень развития внимания означает, что человек способен в течение долгого времени оставаться непрерывно сосредоточенным на одном предмете или на одной и той же работе. Высокий уровень развития внимания важен, так как он определяет в дальнейшем становление личности и успешность деятельности человека в любой профессии - (Г1 1 чел., Г2 – 4 чел.).

Средний уровень развития внимания характеризуется сниженной концентрацией, но способностью концентрироваться в процессе длительной работы над заданием. Учащиеся со средним показателем устойчивости внимания неплохо успевают на занятиях, способны охватить много предметов, но им сложно сосредотачиваться долгое время на одном предмете, поэтому они отвлекаются и теряют интерес - (Г1 – 5 чел., Г2 – 4 чел.).

Низкий уровень развития внимания характеризуется трудностями с концентрацией, устойчивостью и переключением внимания. Это может проявляться в разных сферах, например, в обучении, повседневной деятельности или социальном взаимодействии - (Г1 – 4 чел., Г2 – 2 чел.).

Таким образом, проведя входящую диагностику на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу о том, что подростки с нарушением интеллекта Г1 имеют недостаточный уровень развития всех свойств внимания, в связи с чем, нами была организована работа по коррекции и развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта с выраженными нарушениями внимания Г1.

Целью формирующего этапа является разработка и апробация системы занятий, направленной на коррекцию выраженных нарушений внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

В 7 классе Школы АОП №2 г. Саратова реализуется Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) по предмету «Профильный труд». Обучение обучающихся по программе

«Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Для развития внимания на уроках профильного труда можно использовать задания, требующие выделения признаков предметов и явлений, а также упражнения на точное воспроизведение образца. Также полезны игровые технологии, которые делают процесс обучения увлекательным и активизируют познавательные процессы.

Контрольный этап – проверка эффективности коррекционной работы по развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда.

Проведя сравнительный анализ значимых сдвигов между констатирующим и контрольным этапами настоящего исследования, можно заключить, что некоторые свойства внимания значительно улучшились после применения коррекционно-развивающей заданий, а именно: скорость выполнения, концентрация и устойчивость. Тем самым можно сказать, что

постоянная работа по коррекции и развитию внимания дает положительные результаты у подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Таким образом, сравнительный анализ значимых сдвигов между констатирующим и контрольным этапами исследования, показывает, что некоторые свойства внимания значительно улучшились после проведенной работы, а именно: скорость выполнения, концентрация и устойчивость. Можно утверждать, что систематическая работа по коррекции и развитию внимания на уроках профильного труда способствует положительной динамике всех свойств внимания у учащихся с нарушением интеллекта.

Некоторые преимущества уроков профильного труда для развития внимания у учащихся с нарушением интеллекта:

- Практическая деятельность. Дети с особенностями восприятия часто испытывают трудности с абстрактным мышлением. Практические задания, такие как изготовление поделок или выполнение простых производственных операций, помогают им наглядно увидеть результат своей работы, что стимулирует познавательную активность.

- Развитие мыслительных процессов. В решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием и планом, а не только выполняют требования и задачи учителя.

- Воспитание привычки обдумывать задание. На уроках профильного труда ученикам учат не приступать сразу к исполнению задания, а обдумывать его.

- Формирование положительных качеств личности. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что внимание является сложным психофизическим процессом. Особым функционалом внимания является оснащение всеохватности процессов

познания, целеполагания действий индивидуума. Эта всеохватченность процессов позволяет человеку фокусироваться лишь на той информации, которая более актуальна в данный временной отрезок. Важно отметить, что степень развития внимания во многом зависит от возрастных особенностей школьников. Как правило, при хорошей успеваемости школьников отмечается высокая познавательная активность и, соответственно, высокая степень распределения внимания.

В теоретической части исследования рассмотрены особенности развития внимания и становления его базовых свойств на различных возрастных периодах, а именно – от рождения до получения основного общего образования. Также в рамках исследования были рассмотрены особенности развития внимания у подростков с нарушением интеллекта. Проведенный анализ особенностей развития внимания у данной категории учащихся позволил сделать вывод о повышенной важности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках образовательного учреждения, чтобы в процессе социального становления учащихся с ограниченными возможностями здоровья как личности им была предоставлена максимальная помощь. Для оптимизации обучения и развития подростков с интеллектуальными нарушениями необходимы способы педагогического воздействия, направленные непосредственно на активизацию познавательных процессов.

На основании теоретического анализа проблемы исследования мы выявили коррекционно-развивающее значение уроков профильного труда в развитии внимания у учащихся с нарушением интеллекта. Проведя входящую диагностику с помощью комплекса методик на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что подростки из Г1 с нарушением интеллекта имеют недостаточный уровень развития всех свойств внимания, в связи с чем была организована работа по коррекции и развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта из Г1 на уроках профильного труда.

На формирующем этапе мы разработали и апробировали систему развивающих заданий, направленную на коррекцию нарушений внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда. Развивающие задания по развитию внимания проводились на уроках профильного труда и во второй половине дня: во время подготовки домашнего задания, во время игровой деятельности, как в помещении, так и на улице, при проведении внеклассных мероприятий.

Проведя сравнительный анализ значимых сдвигов между констатирующим и контрольным этапами настоящего исследования, можно заключить, что некоторые свойства внимания значительно улучшились после апробации коррекционно-развивающей программы, а именно: скорость выполнения, концентрация и устойчивость.

Таким образом, усвоение обучающимися с нарушением интеллекта школьных знаний о видах профильного труда предполагает некоторую сформированность произвольного внимания. Произвольное внимание у подростков с нарушением интеллекта характеризуется целым рядом нарушений: небольшим объемом, слабой устойчивостью и переключаемостью, малой произвольностью. Так, на уроках профильного труда, рассматривая и анализируя под руководством учителя предмет, который предстоит зарисовать, ученики слабо фокусируют свое внимание на этом объекте, у них наблюдается отвлечение внимания на другие предметы, находящиеся в их окружении. От восприятия и анализа предмета их легко может отвлечь любой посторонний звук, действие. Развитие внимания у умственно отсталых школьников тесным образом связано с формированием их личности. Внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость. Присущие подросткам с нарушением интеллекта нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, резко снижают их работоспособность.

Таким образом, уроки профильного труда имеют важное значение для развития внимания у учащихся с нарушением интеллекта. Результаты проведенной работы по развитию внимания у подростков с нарушением интеллекта на уроках профильного труда у учащихся 7 класса значительно улучшаются такие свойства внимания, как скорость выполнения и переработки информации, концентрация и устойчивость.