

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Синдяковой Надежды Сергеевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что дети с нарушением интеллекта мало используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Специальная психология и педагогика говорят о том, что трудовая подготовка для детей с нарушением интеллекта более значима, чем для нормально развивающихся детей. В рамках системы педагогического воздействия на психику ребенка труд становится инструментом, способствующим коррекции умственных недостатков и развитию положительных личностных качеств. Дети с умственными отклонениями зачастую не способны успешно применять свои трудовые навыки и умения в изменяющихся условиях.

Трудовая деятельность способствует применению знания и навыков, полученных в образовательных учреждениях, расширяя горизонты традиционного обучения. Профессиональное воспитание активно интегрируется с физическим, эстетическим, экологическим и нравственным формированием, способствуя формированию чувства ответственности, товарищеских связей и долга. Исследования в области специальной психологии и педагогики указывают на исключительную значимость трудовой подготовки для детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети, имеющие интеллектуальные нарушения, часто демонстрируют низкий уровень активности и ограниченный интерес к окружающему миру, что отражается на их эмоциональном состоянии и волевой сфере. Освоение знаний и навыков в данном контексте предполагает внимательное и продуманное сопровождение взрослых. Развитие и нормализация мыслительной

деятельности таких детей служат основополагающими аспектами как общего развития, так и успешной интеграции в трудовую сферу. Образование детей с интеллектуальными отклонениями направлено на подготовку к трудовой жизни и достижение равноправия в социуме. Коррекция нарушений занимает центральное место в работе с такими детьми, где трудовое обучение выполняет роль основного компонента воспитания и коррекции в специализированной школе. Эта проблема имеет значительный социальный резонанс.

Цель исследования: изучить основы проблемы трудового воспитания детей с нарушением интеллекта и выявить особенности такой работы с детьми исследуемой категории.

Объект исследования: процесс трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по трудовому воспитанию в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать сущность, основные цели и структуру трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.
- 2) рассмотреть основные характеристики влияния трудового воспитания на личность ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) охарактеризовать основные особенности проведения занятий по трудовому воспитанию детей, с интеллектуальными нарушениями.

Методологическую основу исследования составили труды по различным аспектам формирования трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.

Вакуленко, Ю.А., Журавлева, Е. Ю., Выготский, Л. С., Васенков, Г.В., Гладкая, В.В., Виноградова, А.Д., Брунов, Б.П., Дробинская, А.О., Жиднина, М.В., Кузьмина Н.Н., Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева, И.Г.Соловьева, Дульнев, Г.М., Скворцова, В.О., Петров, В.Г.

Методы исследования:

Теоретические:

- изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- изучение современных подходов к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические:

- разработка интерактивной презентации «Дом волшебников».

Структура работы: включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, разбитых на ряд параграфов, заключение, а также список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Теоретическая глава – «**Теоретические основы проблемы трудового воспитания детей с нарушением интеллекта**» посвящена теоретическому анализу данной проблемы, представлению сущности понятия «трудовое воспитание», изучению психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта, особенностей развития трудовых способностей у данной категории, рассмотрению информационно-коммуникационных технологий как средства развития трудовых способностей у младших школьников с нарушением интеллекта.

Сущность понятия «трудовое воспитание» отражена в работах Вакуленко, Ю.А., Журавлева, Е. Ю., Выготский, Л. С., Васенков, Г.В., Гладкая, В.В., Виноградова., А.Н. Граборов. Л.С. Выготский выделил важность практической деятельности, подчеркивая, что трудовое воспитание является основополагающим элементом социализации, содействующим умственному развитию детей. А.Н. Граборов акцентировал внимание на том, что трудовая деятельность способствует развитию процессов восприятия и мышления, а также играет важнейшую роль в воспитательном процессе, служа средством коррекции и готовя обучаемых к профессиональной деятельности в будущем. Трудовое воспитание в специальном (коррекционном) обучении представляет собой существенный элемент процесса социализации и комплексного развития

детей с умственными отклонениями. Исследования, проведённые Г. М. Дульневым, оказали значительное влияние на эволюцию системы подготовки к трудовой деятельности для детей с умственными нарушениями. В рамках своих экспериментов он осуществлял психолого-дидактический анализ факторов, способствующих повышению эффективности труда, что одновременно способствовало улучшению и структурированию умственной деятельности учеников с подобными нарушениями, а также подготовке к самостоятельной трудовой практике.

К.Д. Ушинский акцентировал внимание на том, что труд выступает не только средством преодоления трудностей, но также важнейшим инструментом формирования полноценной личности. Он трактовал труд как действенный путь активного вовлечения детей в образовательную деятельность, способствующий улучшению их умственных, физических и нравственных характеристик. Русский дефектолог В.П.Кащенко считал труд дефективных детей в первую очередь средством удовлетворения потребности растущего организма в мышечной деятельности. Включение учеников с нарушением интеллекта в трудовую деятельность с самого начала развития олигофренопедагогики признавалось одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни, но роль труда понималась неодинаково.

Таким образом, трудовое воспитание, являясь одним из важнейших направлений коррекционно-педагогической деятельности не только формирует прикладные умения, необходимые для будущей трудовой деятельности, но и оказывает глубокое воздействие на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы, что делает его незаменимым элементом в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Представлены цель и задачи трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Главная цель трудового воспитания детей с нарушением интеллекта заключается в социальной адаптации, формировании трудовых навыков, развитии

положительного отношения к труду и подготовке к самостоятельной жизни и возможной профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в данном случае — это не просто обучение конкретным действиям, а важная составляющая коррекционно-развивающей работы, направленная на всестороннее развитие личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Среди первостепенных задач профессионального воспитания выделяются формирование позитивного отношения к труду, усвоение необходимых трудовых умений и воспитание самодостаточности и ответственности. В случае детей с нарушением интеллекта важнейшим оказывается восполнение их недостатков посредством труда, что содействует подготовке к производительному труду и интеграции в профессиональную среду. Для этой группы детей указанные задачи выступают особенно важными, поскольку вероятность трудоустройства зачастую снижается в силу имеющихся нарушений развития. Однако воплощение профессионального обучения сопряжено с множеством трудностей, поскольку высокая конкуренция на рынке труда иногда вынуждает выпускников специализированных учреждений уходить в тень, чтобы сохранить свои позиции в условиях высокой конкуренции.

В третьем параграфе теоретической главы представлена роль трудового воспитания в коррекции недостатков развития детей с нарушением интеллекта. В специальной литературе отмечается, что после прохождения курсов трудового обучения дети проявляют большую самостоятельность и инициативность как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Специалисты фиксируют рост познавательной активности: юные учащиеся начинают осознавать важность дней недели и смены сезонов, а также успешно ориентируются в окружающей среде. К примеру, школьники способны называть ключевые помещения учебного заведения, указывать свой адрес проживания, делиться информацией о ближайших родственниках, а иногда рассказывать о профессии своих родителей.

У детей с умственной отсталостью начальные проявления познавательного интереса выражаются в стремлении исследовать окружающие объекты. Данные интересы в основном ситуативные и проходят, как только исчезает провоцирующий фактор. Элементы интереса подобного рода можно наблюдать у всех обучающихся в коррекционных учебных заведениях. Устойчивый познавательный интерес формируется в результате длительного целенаправленного воздействия, особенно в условиях умственного недуга .

Трудовая деятельность оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние подростков, формируя мотивацию и готовя их к выполнению профессиональных обязанностей. Результативность обучения таких детей во многом определяется соответствием содержания учебного процесса их индивидуальным потребностям и будущей профессиональной деятельности. Воспитательная составляющая трудового обучения нацелена на формирование моральных стандартов и социальных норм поведения учащихся. Данные задачи реализуются как в рамках учебного плана, так и в процессе организации трудовой деятельности, охватывающей как школьные, так и внеклассные занятия.

В заключительном параграфе теоретической главы представлены значения трудового воспитания в формировании нравственных качеств детей с интеллектуальными нарушениями.

Вторая глава **«Особенности работы по трудовому воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта»** содержит описание форм, содержания и методов трудового воспитания младших школьников с нарушением интеллекта, примерное содержание программ, организация обучения, использование ИКТ .

Для формирования трудовых способностей у детей с нарушением интеллекта нами была создана интерактивная презентация. Интерактив построен на принципах доступности, наглядности и поэтапного освоения материала в игровой форме. Ребенок, играя за юного волшебника, выполняет различные задания по дому и в саду, обучаясь самообслуживанию и

элементарным трудовым операциям. Презентация разделена на несколько тематических зон, каждая из которых посвящена определенному виду трудовой деятельности:

- Кухня: приготовление пищи, мытье посуды.
- Сад: посадка растений, сбор урожая.
- Мастерская: ремонт игрушек, шитье одежды.
- Комната: уборка, застилание кровати.

В работе мы использовали:

- Голосовое сопровождение: четкие и понятные инструкции. .
- Система поощрений: звезды за успешное выполнение заданий.
- Адаптивный интерфейс: крупные элементы управления, упрощенная навигация.

Форма организации образовательного процесса предполагала индивидуальные занятия в системе «ребенок-родитель». В рамках реализации программы использовались следующие виды хозяйственного труда: приготовление бутерброда, варка каши, мытье посуды, посадка цветов, сбор урожая, ремонт игрушек, шитье одежды, уборка комнаты, застилание кровати.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению возможности применения ИКТ для развития трудовых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта.

Согласно исследованиям ученых, уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников с нарушением интеллекта является очень низким. Представленные выше научные исследования подтверждают то, что наиболее значимым направлением работы специалиста с детьми с нарушением интеллекта является формирование у них трудовых навыков, так как процесс трудового воспитания является основой социализации любого ребенка.

Основной задачей исследования было выявление уровня сформированности трудовых способностей младших школьников с нарушением интеллекта.

Разработанная и реализованная нами программа носила коррекционно-развивающий характер, представляла собой основу, позволяющую вырабатывать упорядоченные представления о труде, способствовала развитию необходимых навыков и подготавливала детей к самостоятельной жизни. Форма организации образовательного процесса предполагала индивидуальные занятия. При помощи игры «Дом волшебников» отрабатывались трудовые умения у детей.