

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 591 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Семеновой Дарьи Олеговны

Научный руководитель:

<u>Проф. каф. кор. пед., док. соц. наук</u>	_____	_____	<u>Ю.В. Селиванова</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись,	дата	инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

<u>Проф. каф. кор. пед., док. соц. наук</u>	_____	_____	<u>Ю.В. Селиванова</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись,	дата	инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития института воспитания характеризуется изменениями: трансформируются функции воспитания и их динамика, появляются новые участники воспитательного процесса (политические, религиозные, общественные движения, партии, детские организации), существенно меняются подходы к решению воспитательных задач в семье и школе.

Социальное воспитание требует времени и эмоционального участия, что становится все более сложной задачей в условиях высокой занятости родителей.

Вопрос социального воспитания особенно актуален для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Основная задача социального воспитания таких детей заключается в подготовке к наиболее независимой жизни, развитии навыков самостоятельности и способности обходиться без посторонней помощи в ключевых сферах, таких как самообслуживание, мобильность, общение, трудовая деятельность, социально-эмоциональное взаимодействие и проведение досуга. Существующий практический опыт обучения детей с ТМНР и РАС подчеркивает необходимость разработки и внедрения действенных моделей социального воспитания.

Объект исследования – социальное воспитание обучающихся с РАС и ТМНР.

Предмет исследования – организация, технология и методы социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и результатов практического исследования определить эффективные пути социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР.

Задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы социального воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
2. Провести констатирующее исследование социального поведения обучающихся с РАС и ТМНР.
3. Разработать и реализовать модель социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково».
4. Проверить эффективность модели.

Методологические основы ВКР составили труды Т.А. Басиловой, В.М. Башина, М.С. Вроно, Л.А. Головниц, М.В. Жигоревой, С.Б. Лазуренко, К.С. Лебединской, И.А. Костина, В.В. Лебединского, С.С. Мухина, О.С. Никольской, И.Н. Нурлыгаянов, Н.Н. Павловой, М.В. Переверзевой, И.В. Саломатиной др. ученых.

Методы исследования: теоретический анализ источников по проблеме исследования; диагностические методики; метод количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы социального воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» представлена рассмотрением сущности понятия «социальное воспитание», психолого-

педагогической характеристики детей с РАС, ТМНР, особенностей организации социального воспитания обучающихся с РАС, ТМНР.

В параграфе 1.1 раскрыты сущность и содержание понятия «социальное воспитание». Л.П. Крившенко подчеркивает, что в российской педагогической традиции термин «воспитание» сохраняет свою значимость, в основном как педагогический процесс, ориентированный на формирование личности, и может использоваться как синоним понятия «образование». В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов определяют сущность воспитания как «передачу от педагога к воспитаннику всего комплекса знаний, умений, убеждений, личностных качеств, поведенческих моделей и идеологических взглядов».

Е.В. Везетиу рассматривает социальное воспитание как часть процесса социализации, педагогически регулируемую и направленную на развитие социальной зрелости и формирование личности посредством включения в разнообразные общественные отношения в игре, общении, учебной и общественно полезной деятельности. «Социальное воспитание, тесно связанное с образованием, обучением, психологической подготовкой, самообразованием и самовоспитанием, представляет собой целостный, многофункциональный и интегративный процесс, использующий весь спектр педагогических средств для социального, нравственного воспитания и развития личности».

Социальное воспитание является важнейшим фактором развития и формирования личности. Основной упор делается на гармоничное сочетание общественных и личных ценностей. Главной целью является развитие личности, способной полноценно выполнять разнообразные социальные функции. Основными субъектами социального воспитания выступают государство и общество. Именно они определяют цели, направленность и методы реализации социального воспитания подрастающего поколения.

А. Литвак и Г.Ю. Гревцова утверждают, что, социальное воспитание в отличие от других, всегда имеет конкретную цель и осуществляется

осознанно людьми, настроенными на него или специально подготовленными: родителями, педагогами, социальными работниками, психологами и т.д. Воспитание учитывает и другие общественные факторы, воздействующие на социализацию ребенка: окружающую среду, СМИ, культуру и прочее. Также принимается во внимание индивидуальность каждого ребенка.

В параграфе 1.2 представлена психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, ТМНР. Согласно определению А.А. Семянниковой, «расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу психологических особенностей, характеризующихся широким спектром отклонений в поведении, трудностями в социальном взаимодействии и общении, а также узким кругом интересов и повторяющимися действиями». Наряду с основными признаками аутизма существуют симптомы, которые не являются определяющими для постановки диагноза, но заслуживают внимания. К ним относятся: гиперактивность (особенно в раннем возрасте или в подростковом периоде), повышенная чувствительность к звукам и прикосновениям, специфические пищевые привычки, включая употребление несъедобных веществ, самоповреждения, сниженная болевая чувствительность, агрессивное поведение и частые смены настроения. Ю.А. Пичугина, А.А. Сумароков и А.Б. Салмина подчеркивают, что основные проявления первазивных расстройств развития заключаются в недостатке коммуникативных и социальных навыков, при этом выраженность и динамика симптомов значительно различаются в зависимости от вида расстройства.

Среди детей с различными отклонениями в развитии выделяется группа, у которой сочетаются несколько первичных нарушений. Синтез этих нарушений у ребенка с ТМНР проявляется при наличии как минимум 2-3 первичных дефектов. В.Г. Мелешко отмечает, что «ТМНР характеризуются комплексом разнообразных психофизических нарушений, часто вызванных органическим поражением центральной нервной системы, а также высокой степенью выраженности нарушений, особенно интеллекта и высших

психических функций». У детей с ТМНР наблюдается умственная отсталость, варьирующаяся от умеренной до глубокой степени, которая сопровождается различными сопутствующими отклонениями. Эти отклонения могут включать нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также расстройства аутистического спектра и нарушения в эмоционально-волевой сфере, проявляющиеся в разной форме и степени выраженности. У ряда детей также могут присутствовать текущие психические или соматические заболевания, оказывающие негативное влияние на их развитие и образовательный процесс.

В параграфе 1.3 выделены особенности организации социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР. Образование и воспитание школьников, страдающих РАС, осуществляется в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами (ФАОП), а именно вариантами 8.3 и 8.4. Для школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) применяется вариант 9.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с РАС, а также с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в обязательном порядке включает программу воспитания.

Инвариантными модулями считаются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями» и «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Финансовая грамотность».

Программа социального воспитания направлена на решение проблем адаптации учеников с РАС и ТМНР к общественной среде и установление конструктивных взаимоотношений с окружающими. В качестве методов воспитания применяются моделирование, визуальная поддержка, методика

«Флортайм» и другие. Важным фактором является взаимодействие между школой и семьей в воспитательном процессе, что предполагает активное участие родителей в обучении и воспитании детей с РАС и ТМНР.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по исследованию эффективности социального воспитания младших школьников с РАС и ТМНР в условиях школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам» содержит описание эмпирической выборки, организации исследования, его результатов.

В исследовании приняли участие ученики 1-4 классов с ТМНР и РАС в количестве 14 человек, среди которых 8 мальчиков и 6 девочек. 9 участников имеют диагноз «тяжелые множественные нарушения развития» (ТМНР) и обучаются по II варианту адаптированной основной образовательной программы (вариант 9.2). 5 детей имеют диагноз «расстройство аутистического спектра» (РАС), обучаются по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4). Все участники обучаются по специальной индивидуальной программе развития. Возраст участников – 8-11 лет.

Для решения задач исследования использовались следующие методики диагностики: методика исследования особенностей коммуникации у младших школьников с РАС и ТМНР (авторы Е.С. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан), методика «Шкала адаптивного поведения» Вайнленд (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti, Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS), American Guidance Service, Inc., 1984), анализ дневников наблюдения за детьми с РАС и ТМНР. Анализ результатов проводился с использованием метода количественной и качественной обработки.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что у младших школьников с РАС и ТМНР наблюдались сложности коммуникативного, адаптивного поведения, маршрутной, коммуникативной, учебной деятельности. Дети не ориентировались на этические нормы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимой

являлась организация специальной работы по социальному воспитанию обучающихся с РАС и ТМНР в условиях ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково».

Внедрение модели социального воспитания включало разнообразные формы работы в течение учебного года: уроки, внеурочные мероприятия, социально значимые проекты, коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьями. Воспитательный процесс с детьми с РАС и ТМНР осуществлялся на основе инвариативных модулей: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение», вариативных модулей: «Коррекционно-развивающая работа», «Предметно-развивающая среда», «Ключевые общешкольные дела», «Социально значимая деятельность» (совместно с педагогами), «Взаимодействие с семьями детей».

Особое значение придавалось способам, технологиям и приемам обучения и воспитания учеников с РАС и ТМНР. В процессе воспитания применялись следующие методы и технологические решения: социальное моделирование, визуальная поддержка, коммуникативный альбом для детей с РАС и ТМНР, методика Floortime. Работа с родителями проводилась посредством родительского клуба «Огненные сердца».

По окончании реализации модели социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР проведено контрольное исследование, направленное на определение динамики изучаемых показателей.

Различия между уровнями развития коммуникативного поведения на констатирующем и контрольном этапах исследования отразим на рисунке 1.

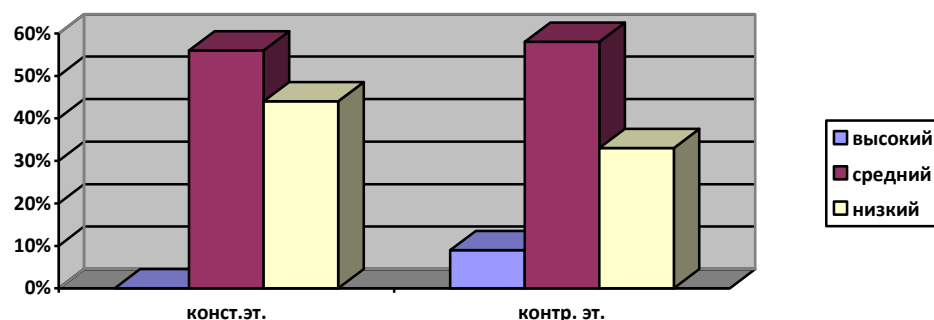


Рис. 1 – Показатели развития коммуникативного поведения у детей с РАС и ТМНР

Из диаграммы на рис. 1 видим, что реализация мероприятий в рамках модели социального воспитания школьников с РАС и ТМНР способствовала повышению уровня развития коммуникативного поведения.

Различия между уровнями развития адаптивного поведения на констатирующем и контрольном этапах исследования отразим на рисунке 2.

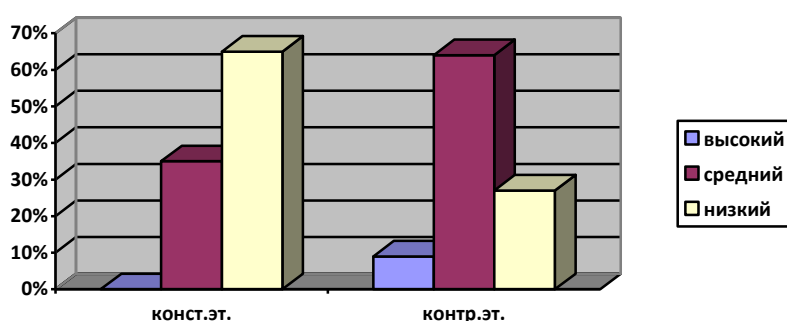


Рис. 2 – Показатели развития адаптивного поведения у детей с РАС и ТМНР

Из диаграммы на рис. 2 видим, что реализация мероприятий модели социального воспитания школьников с РАС и ТМНР способствовала появлению детей с высоким уровнем адаптивного поведения, увеличению числа участников со средним результатом, снижению - с низким показателем.

Различия между показателями сформированности адаптивного поведения, необходимых навыков у младших школьников с РАС и ТМНР на констатирующем и контрольном этапах представим на рисунке 3.

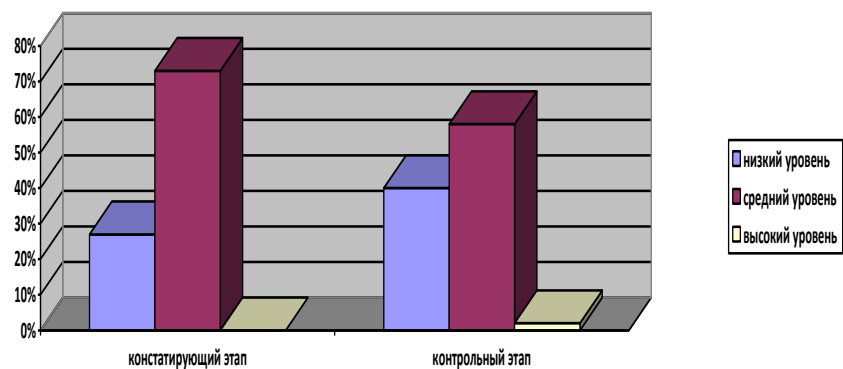


Рис. 3 – Показатели развития адаптивного поведения, необходимых жизненных навыков у обучающихся с РАС и ТМНР

Из диаграммы на рисунке 3 видим, что в процессе воспитательной работы значительно увеличилось число участников со средним результатом, тогда как снизилось – с низким показателем. На контрольном этапе выявлены младшие школьники с высоким уровнем сформированности необходимых жизненных навыков.

Результаты проведенного исследования в полной мере доказывают, что социальное воспитание младших школьников с РАС и ТМНР будет осуществляться эффективнее, если воспитательная работа будет носить системный характер, в нее будут включены социальное моделирование, визуализация, средства альтернативной коммуникации, элементы «Флортайм-терапии», а также взаимодействие школы с родителями детей с РАС и ТМНР посредством родительского клуба.

В ходе исследования установлено, что формирование адаптивного поведения у младших школьников с РАС и ТМНР представляется возможным, но характер организуемой воспитательной работы должен быть системным, продолжительным по времени, а воспитательная работа должна охватывать все направления работы школы и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа выполнена на тему: «Социальное воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии».

В первой главе ВКР сделан теоретический анализ проблемы социального воспитания обучающихся с РАС и ТМНР. Теоретический анализ показал, что социальное воспитание признается важнейшим элементом общего процесса развития и формирования личности обучающихся с РАС и ТМНР.

На констатирующем этапе исследования при помощи диагностических методик, анализа дневников наблюдения выявлен исходный уровень социальных умений у участников исследования. Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что у младших школьников с РАС и ТМНР наблюдались сложности коммуникативного, адаптивного поведения, маршрутной, коммуникативной, учебной деятельности. Дети не ориентировались на этические нормы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимой являлась организация специальной работы по социальному воспитанию обучающихся с РАС и ТМНР в условиях ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково».

В формирующей части эксперимента разработана и реализована модель социального воспитания школьников с РАС и ТМНР, которая являлась составной частью общешкольной программы воспитания обучающихся с ОВЗ, РАС и ТМНР (вариант 2).

Воспитательный процесс с детьми с РАС и ТМНР осуществлялся на основе инвариативных модулей: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение», вариативных модулей: «Коррекционно-развивающая работа», «Предметно-развивающая среда», «Ключевые общешкольные дела», «Социально значимая деятельность» (совместно с педагогами), «Взаимодействие с семьями детей». Особое значение имели используемые

методы воспитания: социальное моделирование, визуализация, средства альтернативной коммуникации, элементы «Флортайм-терапии», а также взаимодействие школы с родителями детей с РАС и ТМНР посредством родительского клуба «Огненные сердца».

При оценке эффективности модели социального воспитания у младших школьников с РАС и ТМНР выявлена положительная динамика изучаемых показателей: коммуникативного поведения, адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков.

Анализ результатов контрольного этапа исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- реализация модели социального воспитания младших школьников с РАС и ТМНР способствовала повышению уровня развития коммуникативного поведения у данного контингента детей;
- системный характер воспитательной работы, используемые методы социального моделирования, визуализации, средств альтернативной коммуникации, элементов «Флортайм-терапии» оказали положительное влияние на формирование адаптивного поведения у участников с РАС и ТМНР, развитие коммуникации, поведения в обществе и бытовых навыков;
- воспитательная работа с детьми, родителями посредством деятельности родительского клуба «Огненные сердца» способствовала выработке у младших школьников с РАС и ТМНР маршрутной, витальной, коммуникативной и учебной деятельности, этики отношений со взрослыми и сверстниками.

В ходе исследования установлено, что формирование адаптивного поведения у младших школьников с РАС и ТМНР представляется возможным, но характер организуемой воспитательной работы должен быть системным, продолжительным по времени, а воспитательная работа должна охватывать все направления работы школы и семьи.