

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**Организация внеурочной деятельности
по формированию школьного коллектива в условиях
инклюзивного обучения**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чвановой Марины Сергеевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2025

Введение. По данным Министерства просвещения РФ, опубликованным ТАСС, на начало 2024/25 учебного года в системе общего образования обучались 17 988 139 школьников, из которых 1 026 990 — дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с прошлым годом их число выросло на 5 %, причём 61,2 % таких школьников получают образование в инклюзивной форме. Эти показатели отражают устойчивую тенденцию к расширению доступа к качественному обучению для всех детей, независимо от их особых образовательных потребностей, и подчёркивают важность дальнейшего развития инклюзивной среды в российских школах.

Современная система образования стремится к созданию инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ. Данное право закреплено в ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Однако успешная интеграция таких детей зависит не только от качества учебного процесса, но и от эффективной организации внеурочной деятельности, направленной на сплочение школьного коллектива.

Актуальность проблемы организации внеурочной деятельности педагога по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения обусловлена не только ростом числа обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах, но и социально-психологическими трудностями: по исследованиям Института коррекционной педагогики РАО около 40% школьников с инвалидностью испытывают сложности в установлении контактов со сверстниками. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание на необходимости развития социальных компетенций и толерантной среды в школе. Внеурочная деятельность может стать ключевым инструментом преодоления барьеров и важным ресурсом для достижения таких целей. Без системной работы по формированию коллектива, учитывающей особенности детей с ОВЗ, инклюзия останется формальной. Статистика подтверждает необходимость разработки новых методик, повышения квалификации педагогов и создания программ,

направленных на объединение школьников в единый коллектив.

Изучением проблем инклюзивного образования занимаются такие учёные как С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, А. Ю. Шеманов, Н. Н. Малофеев, В. З. Кантор, И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, Ю. В. Мельник, А. А. Нестерова и другие. Внеурочная деятельность обучающихся является предметом исследований Д. В. Григорьева, Я. В. Пашковой, Б. А. Родиной и других. Именно в контексте инклюзивного образования внеурочная деятельность приобретает особую значимость как пространство для интеграции, взаимодействия и формирования толерантных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Работы В. А. Варянен, Л. С. Выготского, А. И. Гауриллиус, Я. Л. Коломинского, В. В. Коркунова посвящены особенностям межличностных отношений детей и подростков с различными нарушениями. Авторы, в основном, подчеркивают ведущую роль школьного коллектива в развитии межличностного общения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, позволяющий: расширить возможности образовательной программы; создать дополнительные условия для развития интересов, склонностей и способностей школьников; обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; организовать их социализацию; профессиональную ориентацию; формировать общую культуру.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе и представляет собой целенаправленную образовательную деятельность, организуемую в свободное от урочных занятий время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При этом отметим, что проблема организации внеурочной деятельности,

направленная на формирование эффективного школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения практически не раскрыта в научно-методической и психолого-педагогической литературе.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречием: между потребностью в развитии инклюзивного образования и недостаточной методической разработанностью процесса формирования инклюзивного школьного коллектива; между необходимостью создания комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и существующими традиционными подходами к организации внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность внеурочной деятельности по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения.

Объект исследования: внеурочная деятельность в инклюзивной образовательной среде.

Предмет исследования: процесс формирования школьного коллектива.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения;
2. Рассмотреть особенности формирования школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения;
3. Выявить условия организации внеурочной деятельности педагога по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения;
4. Изучить особенности социального взаимодействия и межличностного общения обучающихся в инклюзивном классе;
5. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности педагога по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения;
6. Проанализировать результаты эмпирического исследования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы,

моделирование; педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностические методики; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ).

Экспериментальная база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С.Ф. Тархова» Ленинского района города Саратова.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы.

В первой главе работы «Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения» рассмотрены теоретические основы организации внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной среде. Анализ научных источников позволил определить сущность и значение внеурочной деятельности как важного компонента образовательного процесса, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ОВЗ. В частности, были изучены работы таких исследователей, как В. О. Кутьев, Д. В. Григорьев, Я. В. Пашкова, которые подчеркивают роль внеурочной деятельности в социализации и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках главы раскрыты особенности формирования школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения. Проанализированы психологические и педагогические аспекты взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников, выявлены основные проблемы социальной изоляции, трудности межличностного общения и эмоционального восприятия. Особое внимание уделено исследованиям Л. С. Выготского, Н. А. Деревянкиной, Ю. С. Серegiной и других ученых, которые акцентируют внимание на необходимости индивидуального подхода, развития толерантности и эмпатии в школьном коллективе.

Также в первой главе выделены условия эффективной организации внеурочной деятельности педагога, направленной на формирование школьного коллектива в инклюзивной среде. Рассмотрены методологические принципы, такие как гуманизм, индивидуализация, доступность, педагогическая поддержка и инклюзивность. Отмечена важность командного взаимодействия специалистов, использования адаптивных технологий и создания безбарьерной образовательной среды.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Организация внеурочной деятельности по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения» посвящена эмпирическому исследованию, направленному на изучение особенностей социального взаимодействия и межличностного общения обучающихся в инклюзивном классе, а также разработке и апробации программы внеурочной деятельности педагога по формированию школьного коллектива. Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 имени С.Ф. Тархова» города Саратова. В экспериментальной группе участвовали 20 обучающихся 4-го класса, из которых двое детей имели диагноз легкой умственной отсталости (F70 по МКБ-10), а остальные 18 детей отличались нормотипичным развитием.

В начале главы представлена подробная характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья — Дмитрия и Миланы. Дмитрий, 10 лет, родился с осложнениями, включая гипоксическое поражение центральной нервной системы, что повлияло на его физическое и речевое развитие. В младенчестве он испытывал задержки моторного и речевого развития, а в школе обучается по адаптированной образовательной программе с замедленным темпом усвоения материала. Его когнитивные особенности проявляются в затруднениях с концентрацией внимания, ограниченном словарном запасе, трудностях с чтением и письмом, а также в эмоциональной неустойчивости и пассивности в межличностных отношениях. Дмитрий

предпочитает контактировать с терпеливыми одноклассниками и педагогами, избегает конфликтов и проявляет замкнутость.

Милана, 11 лет, также имеет диагноз легкой умственной отсталости и обучается по адаптированной программе. Ее развитие сопровождалось задержками моторики и речи, а в школе она сталкивается с трудностями в чтении, письме и математике. Эмоционально она более социально ориентирована, чем Дмитрий, но испытывает тревожность и неуверенность в общении, предпочитая занимать позицию ведомого в коллективе. Милана нуждается в постоянной поддержке педагогов и эмоциональном поощрении, проявляет интерес к творческим занятиям и избегает активных спортивных игр.

Нормотипичные дети в классе в целом демонстрируют типичное поведение для своего возраста, однако присутствие детей с ОВЗ вызывает у них смешанные реакции — от поддержки и помощи до игнорирования и раздражения. Внеклассные занятия и групповые формы работы способствуют более тесному общению, но без педагогического сопровождения дети с ОВЗ часто остаются в роли наблюдателей.

Для изучения социального взаимодействия и межличностного общения в инклюзивном классе были использованы три диагностические методики: «Социометрия» Дж. Морено, анкета Т.В. Безродных «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» и методика «Аукцион» С.И. Иванова.

Социометрия позволила определить социальный статус каждого ученика в классе, выявить лидеров, предпочитаемых, принятых и игнорируемых членов коллектива, а также рассчитать индекс групповой сплоченности. Результаты показали, что в классе сформировалась группа из четырех лидеров, десяти предпочитаемых учеников, четырех принятых и двух игнорируемых. Дмитрий и Милана оказались в категории игнорируемых, получив минимальное количество положительных выборов и значительное число отрицательных. Это свидетельствует о серьезных трудностях их

социальной интеграции и межличностного взаимодействия с одноклассниками.

Индекс групповой сплоченности составил около 41%, что соответствует среднему уровню. Несмотря на наличие устойчивой группы лидеров и предпочитаемых, в классе наблюдается неоднородность и социальная изоляция некоторых учеников, в частности детей с ОВЗ.

Данная анкета выявила уровень понимания и принятия социальных норм общения среди учащихся. Большинство нормотипичных детей (13 человек) продемонстрировали высокий уровень понимания норм, проявляя эмпатию и готовность помогать сверстникам. Пять детей показали средний уровень, характеризующийся менее активной позицией в помощи и большей ориентацией на собственное мнение.

Милана получила 4 балла, что соответствует среднему уровню, и отражает ее затруднения в понимании социальных норм и межличностных взаимодействиях. Дмитрий набрал 3 балла, что свидетельствует о низком уровне понимания норм общения и выраженной неуверенности в контактах с одноклассниками.

Методика «Аукцион» позволила оценить эмоциональный климат в классе через выбор прилагательных, характеризующих коллектив. Большинство нормотипичных детей (12 человек) дали позитивные оценки, описывая класс как дружный, добрый и веселый, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном фоне. Шесть детей дали смешанные оценки, отражающие сомнения и недостатки в организации взаимодействия.

Милана выбрала характеристики, отражающие неоднозначное восприятие класса — «скучный», «неорганизованный», «хороший», «добрый», «грустный», что соответствует среднему уровню эмоционального восприятия. Дмитрий дал преимущественно негативные оценки — «недружный», «неорганизованный», «скучный», «грустный», «добрый», что указывает на низкий уровень эмоционального комфорта и ощущение отчуждения.

Обобщенный анализ данных трех методик выявил наличие серьезных проблем в социальной адаптации и межличностном общении детей с легкой умственной отсталостью. Дмитрий и Милана испытывают выраженную социальную изоляцию, низкий уровень принятия в коллективе и трудности в понимании и соблюдении норм общения. Их эмоциональное восприятие школьного коллектива характеризуется неуверенностью, тревожностью и ощущением отчуждения.

В то же время большинство нормотипичных детей демонстрируют позитивное отношение к сверстникам с ОВЗ, проявляют эмпатию и готовность к поддержке, хотя и отмечают сложности в коммуникации и взаимодействии с ними. В классе сформировалась группа лидеров и предпочитаемых учеников, что способствует поддержанию общего положительного климата, однако социальная изоляция отдельных детей требует целенаправленной педагогической работы.

На основании выявленных проблем была разработана программа внеурочной деятельности педагога, направленная на формирование сплоченного школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения. Цель программы — создание благоприятных условий для интеграции всех учащихся, развитие толерантности, эмпатии, навыков общения и сотрудничества, а также успешная социализация детей с ОВЗ.

Программа включает систематические занятия с использованием игровых, творческих и практических методов, направленных на активное вовлечение всех детей. Особое внимание уделяется дифференциации заданий с учетом индивидуальных особенностей, поддержке тьюторов и ассистентов, формированию атмосферы доверия и уважения. В рамках программы проводятся тренинги по коммуникации, коллективные творческие проекты, спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию дружеских отношений и взаимопомощи.

В заключительной части главы представлены результаты оценки эффективности реализации программы. Анализ динамики социального

взаимодействия и межличностного общения показал положительные изменения: повысился уровень групповой сплоченности, улучшился эмоциональный климат, снизилась социальная изоляция детей с ОВЗ. Дмитрий и Милана стали более активными участниками коллективных мероприятий, проявили рост уверенности и коммуникативных навыков.

Педагоги отметили улучшение атмосферы в классе, повышение толерантности и взаимопонимания между учащимися. Родители детей с ОВЗ выразили удовлетворение результатами работы, отметив положительные изменения в поведении и настроении своих детей.

Таким образом, вторая глава работы демонстрирует комплексный подход к изучению и решению проблем формирования школьного коллектива в инклюзивной среде через организацию внеурочной деятельности. Проведенное исследование подтвердило необходимость и эффективность систематической педагогической работы, направленной на развитие социальных компетенций, эмпатии и сотрудничества среди всех участников образовательного процесса. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методик инклюзивного образования и повышения качества социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению проблемы организации внеурочной деятельности педагога по формированию школьного коллектива в условиях инклюзивного обучения. Целью настоящей работы являлось обоснование и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий, способствующих формированию сплочённого детского коллектива в начальной школе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с лёгкой умственной отсталостью.

В теоретической части выпускной квалификационной работы были рассмотрены понятие и сущностные характеристики внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Проанализированы особенности

формирования школьного коллектива как педагогического и социально-психологического феномена, а также выявлены специфические трудности и противоречия, возникающие при включении обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательное и социальное пространство класса. Уделено внимание роли педагога в развитии межличностных отношений, построении инклюзивной среды и формировании толерантного образовательного сообщества. Обоснована необходимость построения внеурочной деятельности на принципах гуманизма, индивидуализации и доступности.

На основе проведённого анализа были выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность внеурочной деятельности в контексте формирования инклюзивного коллектива: создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, обеспечение вариативности форм организации занятий, использование групповых и игровых методик, тьюторского сопровождения, коммуникативных тренингов.

Практическая часть работы включала в себя проведение педагогического эксперимента, реализованного в три этапа. На констатирующем этапе было проведено диагностическое обследование, направленное на выявление уровня сформированности школьного коллектива и характера межличностных отношений в инклюзивной группе. В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса, включая двух детей с лёгкой умственной отсталостью. Результаты диагностики зафиксировали низкий уровень социальной интеграции обучающихся с ОВЗ, ограниченность коммуникативных инициатив и недостаточную включённость в совместную деятельность.

На формирующем этапе была реализована программа внеурочной деятельности, направленная на развитие навыков взаимодействия, формирование позитивного отношения к различиям и повышение уровня сплоченности. Занятия проводились дважды в неделю на протяжении трёх месяцев и включали элементы коллективного творчества, игровые

упражнения, командные задания и коммуникативные тренинги. Программа была адаптирована с учётом особенностей включённых детей, а её содержание направлено на вовлечение каждого учащегося в активное участие и совместную деятельность.

Контрольный этап включал повторную диагностику. Результаты показали позитивную динамику в развитии межличностных связей, снижении изолированности детей с ОВЗ, росте уровня принятия и вовлечённости. Повысилась эмоциональная включённость всех участников коллектива, а также укрепились навыки сотрудничества.

Таким образом, поставленная цель работы была достигнута, а задачи успешно реализованы. Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанных организационно-педагогических условий внеурочной деятельности как средства формирования школьного коллектива в инклюзивной образовательной среде. Предложенная программа может быть рекомендована к использованию в начальных классах общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение, в качестве модели интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.