

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие коммуникативных способностей у
дошкольников с расстройствами аутистического
спектра**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специального (дефектологического) образования,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сагдуллиной Руфины Равильевны

Научный руководитель
канд. философ. наук, доцент _____ А.Г.Колчина
подпись дата

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2025

Введение

Актуальность. Расстройство аутистического спектра в последние годы стал одной из ключевых тем для исследований в области психологии и педагогики. Увеличение числа случаев раннего детского аутизма привлекло внимание специалистов и вызывает общественное беспокойство, что и обуславливает его сравнение с эпидемией.

Согласно статистике, приведенной Всемирной организацией здравоохранения, распространенность раннего детского аутизма составляет около 1 на 100 детей, что значительно выше ранних оценок. Эти данные подчеркивают важность заблаговременной диагностики и интервенции, особенно учитывая, что мальчики подвержены этому расстройству в четыре раза чаще, чем девочки.

Одними из наиболее заметных признаков раннего детского аутизма являются трудности в социальном взаимодействии и коммуникации. Эти трудности могут проявляться как в словесном, так и в невербальном общении. Дети с этим расстройством часто показывают ограниченные интересы и стереотипные поведения, что усложняет их социализацию и общение с окружающими. Эмоциональные расстройства и низкий уровень вовлеченности в диалог также значительно затрудняют процесс обучения и интеграции в общество.

Ключевым аспектом в работе с детьми с ранним детским аутизмом является развитие их коммуникативных навыков. Эти навыки важны не только для общения, но и для общего развития ребенка, его обучения и социализации. Важно создать такие условия, которые будут способствовать этому процессу.

Разработка поэтапного плана действий для помощи детям с аутизмом может включать такие подходы, как моделирование различных социальных ситуаций, использование игр и других средств для поддержания интереса к общению. Такие методы могут быть применены как в специально

организованных, так и в естественных ситуациях, что поможет ребенку развивать коммуникативные навыки во время повседневной активности.

Из этого следует, что проблема раннего детского аутизма требует комплексного подхода, включающего как медицинские, так и педагогические стратегии, направленные на создание адаптивной и поддерживающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально оценить коррекционно-развивающие условия развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза: использование специально подобранной комплексной коррекционно-развивающей программы в ходе индивидуальной и групповой работы с дошкольниками, страдающими ранним детским аутизмом, может способствовать улучшению формирования у них коммуникативных навыков.

В рамках исследования для достижения поставленной цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Рассмотреть теоретические основы понятия раннего детского аутизма, этиологию и его клинические проявления.

2. Изучить методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

3. Представить психолого – педагогическую характеристику детей с расстройством аутистического спектра.

4. Оценить уровень развития коммуникативных навыков у младших дошкольников с ранним детским аутизмом в экспериментальной группе.

4.Определить педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, и разработать на их основе программу развития коммуникативных навыков.

5.Провести апробацию предложенной программы развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

6. Проанализировать результаты проведенного эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 225» г. Саратов.

Организация исследования: В исследовании приняло участие 7 детей в возрасте 3-5 лет, имеющих диагноз ранний детский аутизм.

Экспериментальное исследование состояло из следующих этапов:

- 1)констатирующий эксперимент.
- 2)формирующий эксперимент.
- 3)контрольный эксперимент

Методы исследования:

1.Теоретический, включающий анализ и обобщение литературных данных по проблеме исследования.

2.Эмпирический, психолого – педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

3. Статистический - обработка полученных результатов. Традиционные методы количественной оценки не позволяют в полной мере учесть индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей с РАС. Следовательно, в нашей работе при обработке полученных данных применялся качественный анализ результатов эксперимента.

Использованные методики:

1. Методика изучения документации на ребенка, включающая в себя анализ медицинской и педагогической документации, а так же продуктов деятельности детей.

2. Методика педагогического наблюдения – нацеленная на построения общей картины о ребенке.

3. Опросник А.В.Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», где проводили оценку развития коммуникативного навыка по 9 умениям.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования рассмотренных методик для развития коммуникативных навыков детей с ранним детским аутизмом в работе коррекционными педагогами в дошкольных, специализированных и общеобразовательных организациях.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложения.

Во введении представлены цель, задачи, объект и предмет исследования. Определена практическая значимость.

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Вторая глава представляет экспериментальное изучение особенностей коммуникации у детей с ранним детским аутизмом и РАС.

В третьей главе отображена проведенная коррекционная работа, а также контрольный эксперимент, Проведен сравнительный анализ результатов исследования уровня коммуникации у детей с ранним детским аутизмом до и после использования программы развития у них коммуникативных навыков.

Заключение содержит основные выводы по проведенной исследовательской работе.

В работе были использованы 51 источник.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования и значимость.

В первой главе исследования **«Теоретические основы изучаемой проблематики»** проведен теоретический анализ изучаемой темы. Было выяснено, что аутизм является полиэтиологическим состоянием, связанным с взаимодействием генетических и средовых факторов. Механизм развития расстройства относят к нарушению созревания центральной нервной системы, что приводит к искажению психических функций и нейropsychического развития. Исследования показывают, что у детей с аутизмом наблюдаются аномалии в структуре мозга, такие как избыточное образование синаптических связей, а также увеличение его размеров в раннем возрасте.

Согласно Международной классификации болезней (МКБ), существует несколько диагностических категорий. В МКБ-10 выделяют разные подтипы, такие как детский аутизм и синдром Аспергера. В МКБ-11 была предложена новая классификация, группирующая расстройства в рамках «расстройств нейropsychического развития», включая расстройства аутистического спектра (РАС) и их вариации в зависимости от уровня интеллектуального развития и речевых нарушений.

Клинически РАС характеризуется триадой ключевых синдромов: качественными нарушениями в социальном взаимодействии, коммуникации и повторяющимися стереотипными поведениями или интересами. Можно также выделить сопутствующие проявления, такие как фобии, агрессия и нарушения сна, при этом наиболее яркие симптомы, как правило, проявляются в возрасте от 2,5 до 5 лет.

Нами был проведен обширный анализ коммуникации в частности в контексте олигофренопедагогики. Выяснили, что коммуникация — это сложный процесс обмена информацией, который включает как вербальные,

так и невербальные аспекты. Олигофренопедагогика рассматривает коммуникацию как ключевой элемент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная дисциплина акцентирует внимание на многоуровневом процессе обмена информацией, где требуется индивидуальный подход к каждому ребенку. Опираясь на имеющиеся исследования, можно отметить такие коммуникативные особенности аутичных детей, как отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставания в развитии или отсутствия разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствия диалоговых форм взаимодействия, непонимания своих и чужих переживаний, дисгармоничности когнитивного развития и др.

Во втором разделе работы **«Экспериментальное изучение особенностей коммуникации у детей с ранним детским аутизмом»** представлено эмпирическое исследование, направленное на определение уровня сформированности навыков общения у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. Работа структурировано в несколько этапов и включает несколько ключевых аспектов. Исследование пнами было проведено в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад компенсирующего вида № 225", расположенный по адресу: г. Саратов, ул. Лебедева – Кумача В.И., зд. 67Б. Приступив к констатирующему этапу научно – исследовательской работы мы ознакомились и проанализировали анамнестические данные. Что включало в себя разбор имеющейся официальной медицинской и психолого – педагогической документации на каждого ребенка. Это позволило нам получить базовые сведения об изучаемых детях. Далее был использован метод педагогического наблюдения в естественной среде с искусственно созданными ситуациями. Этот прием позволяет охватить широкий спектр аспектов, позволяющих получить представление о развитии ребенка, его интересах, эмоциональном состоянии, коммуникативных навыках и социальном взаимодействии как со взрослым, так и со сверстниками. Так же

использовали опросник А.В.Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Оценка проводится по девяти умениям:

- Формирование умений выражать просьбы/требования
- Формирование социальной ответной реакции
- Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события
- Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
- Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них
- Формирование социального поведения
- Формирование диалоговых навыков

Каждый пункт имеет от пяти до девяти подпунктов.

По обобщенным результатам можно отметить, что полученные данные соответствует низкому уровню сформированности изучаемого навыка у исследуемой группы детей. Наиболее низкие показатели или другими словами, хуже всего сформированы, следующие навыки: такт – наименование, диалоговые навыки и социальное поведение. Наибольшие показатели получены в разделах просьбы и требований. Этот навык дети проявляют либо криком, либо приведением педагога к желаемому предмету.

В третьем разделе **«Коррекционная работа для развития коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом»** нами была составлена коррекционно – развивающая работа. В настоящее время в нашей стране и за рубежом разработано множество подходов, стремящихся улучшить социально - коммуникативное развитие детей с РАС. Мы с точностью не можем сказать, какой метод является лучшим, так как каждый ребенок индивидуален и невозможно предвидеть реакцию ребенка на то или иное воздействие. При реализации данной работы мы применяли поведенческий подход и рекомендации адаптированной образовательной

программы, которая включает формирование потребности в коммуникации, развитие социального поведения и навыков самообслуживания. При построении плана работы мы придерживались основных принципов олигофренопедагогики: комплексное воздействие, дифференцированный и индивидуальный подход, систематичность и наглядность. А также придерживались принципа перехода от простого к сложному. На первом этапе наша работа направлена на установления сотрудничества, выражение просьб, запуск экспрессивной и улучшение импрессивной стороны речи. Следовательно, в план работы для невербальных детей мы не включали задания для развития устного диалога. Для начала мы решили ввести альтернативную коммуникацию в виде карточек PECS. Согласно имеющимся исследованиям данный вид коммуникации способствовало запуску речи у неговорящих детей. Но данный метод подходит не для всех, рекомендуется детям, у которых достаточно развито визуальное восприятие. PECS система состоит из шести последовательных этапов, каждый последующий этап усложняет коммуникативную реакцию ребенка. Для работы по данной системе необходима коммуникативная книга, карточки с изображением мотивационных стимулов и полоска для составления предложений. PECS способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и снижает уровень стресса и фрустрации как у самих детей, так и у их родителей и воспитателей, улучшает визуальное восприятие и расширяет словарный запас. Следует отметить, что рассматриваемая система альтернативной коммуникации стимулирует ребенка к импрессивной речи, при отсутствии физиологических преград, обычно «запуск» происходит на 4 фазе изучения.

Индивидуальный подход, использование игровых методик и вовлечение родителей в процесс обучения способствовали формированию позитивного развития необходимых коммуникативных навыков. В дальнейшем крайне важно продолжать исследовать и адаптировать программы, чтобы они соответствовали меняющимся потребностям детей и их семей. Поскольку в исследуемой группе детей уже наблюдаются

самостоятельные вербальные попытки, мы считаем, что необходимо провести полное освоение PECS с дальнейшим расширением словарного запаса.

Заключение

Приступая к проведению исследования, мы исходило из того, что ранний детский аутизм является одной из актуальных тем исследования нашего поколения по причине стремительного роста распространенности данной нозологии, а так же отсутствия четкого определения этиологических факторов и широкими вариациями проявления клинико – психолого педагогической картины.

Стоит отметить, что с увеличением частоты встречаемости улучшалась и ее диагностическая база, возрастало количество методик, ориентированных на разные возрастные периоды. В направлении оказания специальной коррекционно – развивающей помощи таким детям и их семьям наблюдалась положительная динамика. В первую очередь далеко шагнула именно ранняя диагностика, благодаря которой возможна ранняя психокоррекционная работа. Однако, не смотря на все эти достижения, данная проблема остается крайне актуальной и по сей день. [17]

Одной из доминантных проблем в развитии детей с ранним детским аутизмом является нарушение коммуникативных способностей. Согласно научной литературе, коммуникация – это такой вид деятельности, при котором происходит обмен информацией между людьми. На самом деле нет точного определения понятия коммуникация. Согласно одним источникам коммуникация и общение — это тождественные понятия, другие же авторы рассматривают их отдельно. Мы в своей работе остановились на позиции, что коммуникация - это нечто большее, нежели просто обмен информацией, это взаимодействие с окружающими людьми и миром. Сущность такой коммуникации заключается во взаимодействии индивидов.

В ходе своей работы мы изучили группу детей, применяя такие методики как сбор анамнестических данных, наблюдение, так же

диагностику по опроснику Артура Валерьевича Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Проведенные нами исследования показали, что коммуникативные возможности дошкольников с ранним детским аутизмом находятся на достаточно низком уровне развития, что по-видимому обусловлено ограниченностью средств общения и сниженной потребностью к контакту с окружающими.

В связи с вышеизложенным нами была разработана и апробирована программа индивидуального развития с учетом личностных особенностей детей. С учетом отсутствия вербальных реакций был введен альтернативный вариант коммуникации, в частности PECS система, что дало нам возможность улучшения результатов в вопросах выражения просьб и требований. Программа развития была составленная на основе поведенческого подхода. Велась комплексная работа, как в индивидуальном приеме, так и на групповых занятиях. Специалисту недостаточно одних занятий для реализации всех задач исследовательской работы, оттачивать навыки необходимо в естественных ситуациях. С этой целью ввелось усиленное сотрудничество с родителями. В ходе данной работы проводилось обучение по работе с коммуникативной книгой.

После реализации программы коррекции была проведена итоговая диагностика и сравнительный анализ сформированности коммуникативных навыков, который позволил выявить наличие тенденции к положительной динамике уровня коммуникации у дошкольников с ранним детским аутизмом. Кроме того, была обоснована необходимость дальнейшей совместной работы с специалистами других профилей для улучшения данных показателей. Следует отметить, что поскольку возможна тенденция к «откату» приобретенных умений, необходимо постоянное закрепление освоенных навыков.

Итак, в результате проведенной работы все поставленные задачи были выполнены, выдвинутая гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.

В нашей стране обучение, воспитание, реабилитация детей с особыми возможностями здоровья является одной из приоритетных задач государственной политики. В связи с этим постоянное повышение квалификации и педагогического мастерства всех участников образовательного процесса, а также разработка и создание условий для реализации рекомендаций и коррекционно-развивающих программ в работе с данным контингентом детей остаются актуальными.