

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
НА УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУЗНЕЦОВОЙ ПОЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

Введение

Среди существующих проблем отечественной дефектологии особое внимание требует обоснование современных подходов к изучению уровня воспитанности обучающихся с умственной отсталостью. Нарушения познавательной деятельности, а также особенности эмоциональной сферы и поведения, характерные для школьников с интеллектуальными нарушениями, существенно затрудняют их успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательный процесс.

Уровень воспитанности умственно отсталых школьников является важным показателем общего развития личности. Воспитательная работа в школе-интернате должна быть направлена на формирование социальных навыков, развитие эмоциональной устойчивости и ответственности, что, в свою очередь, способствует улучшению качества жизни таких детей.

Недостаток исследований, посвященных специфике воспитательной работы в контексте школ-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями, актуализирует важность изучения данной проблемы. Исследование влияния различных методов и форм воспитательной работы на уровень воспитанности может стать основой для разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, что определяет актуальность работы.

Объект исследования: процесс воспитания школьников.

Предмет исследования: уровень воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования: оценить влияние системы воспитательной работы на уровень воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

- провести теоретический анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;
- проанализировать особенности воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями;

- провести диагностику уровня воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями;
- выявить основные методы и принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- выявить эффективность системы воспитательной работы;
- разработать конспекты воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями, проанализировать результаты проведения мероприятий.

Гипотеза: система воспитательной работы в школе-интернате окажет положительное влияние на уровень воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями при соблюдении таких условий, как систематичность проведения воспитательных мероприятий, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, использование разнообразных форм, методов и приемов воспитательной работы, создание положительной и поддерживающей атмосферы в детском коллективе.

Методы исследования:

1. теоретические: изучение и анализ источников по психологии, педагогике, дефектологии, методике;
2. эмпирические: изучение опыта воспитательной работы;
3. практические: проведение и анализ результатов диагностики уровня воспитанности; разработка и проведение воспитательных мероприятий.

База исследования: ГКОУ «Котовская школа-интернат» Волгоградской области. В исследовании в 2023/2024 уч. гг. приняли участие 10 учеников 5 «А» класса, обучающихся по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК. В 2024/2025 уч. гг. эти же дети обучались в 6 «А» классе. Итоги проведённой работы нами были подведены в мае 2025 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В первой главе рассматривается психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью, раскрыты особенности воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями, а также методы и принципы воспитания умственно отсталых обучающихся.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена изучению понятия «умственная отсталость» в дефектологии, что является важным как с теоретической, так и с практической точки зрения. Умственная отсталость определяется как стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). Это состояние характеризуется разнообразными нарушениями в психической деятельности, включая недоразвитие всех сторон психической активности, познавательных интересов, мыслительных процессов, восприятия, памяти и внимания.

В отечественной коррекционной педагогике умственная отсталость рассматривается как результат повреждения коры головного мозга, что приводит к серьезным нарушениям в познавательной деятельности. В зависимости от структуры дефекта выделяются различные степени умственной отсталости, которые определяются по коэффициенту интеллекта (IQ) и классифицируются на легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

Воспитание учащихся с умственной отсталостью требует учета их индивидуальных особенностей и потребностей. Воспитательный процесс представляет собой взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогических целей и удовлетворение актуальных потребностей учащихся. Эффективность воспитательной работы определяется соотношением между установленными целями и фактически достигнутыми результатами.

В рамках коррекционного воспитания можно выделить следующие ключевые принципы: оптимистическая перспектива воспитательного процесса; коррекционно-развивающий характер воспитания; комплексный подход и продуктивное воздействие на учащегося и воспитанника; индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания; требовательность, сочетаемая с уважением к личности.

Методы воспитания представляют собой способы воздействия на сознание, чувства и поведение школьников с целью формирования их воспитанности, а также средства педагогического управления различными видами деятельности учащихся, включая трудовую, общественную, познавательную, нравственную, игровую, спортивную и экологическую. Эти методы не могут быть применены вне контекста содержания воспитания и педагогической системы.

Существует множество подходов и классификаций методов воспитания как в общеобразовательных, так и в специальных коррекционных школах. И.Г. Еременко в первую группу выделяет методы убеждения. Г.М. Дульнев называет их словесными методами. К ним относятся:

- Методы, направленные на формирование взглядов и убеждений, которые обеспечиваются обменом информацией в рамках педагогической деятельности;
- Методы, способствующие организации деятельности ученика и стимулирующие его мотивацию;
- Методы, помогающие формировать у воспитанников самооценку и регулировать поведение;
- Методы, формирующие сознание, такие как убеждение, разъяснение и внушение. Внушение в системе коррекционного воспитания осуществляется через замечания, советы, просьбы, этические беседы и рассказы.

Во вторую группу методов авторы отнесли упражнения, которые представляют собой практическую деятельность, способствующую

формированию поведения. Эти методы реализуются через приучение, упражнения, игры и создание воспитательных ситуаций.

Третью группу составляют методы стимулирования, включающие поощрение и наказание. Эффективность воздействия этих методов на воспитанников коррекционной школы зависит от уровня их воспитанности и оценки, которую они получают от сверстников и воспитателей.

Важным аспектом является развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями таких качеств, как ответственное отношение к учебе и труду, а также формирование навыков саморефлексии. Воспитание должно быть направлено на развитие нравственности, сознательной дисциплины и доброжелательности, что способствует успешной социализации детей.

Понимание особенностей умственной отсталости и применение соответствующих психолого-педагогических методов являются ключевыми для успешного воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Это требует комплексного подхода, включающего индивидуальные и дифференцированные методы воспитания, что позволит достичь значительных результатов в развитии личности каждого ребенка.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена важной категории педагогической теории воспитания – воспитанности, которая определяется как результат воспитания, представляющий собой устойчивую систему ценностного мира личности.

Диагностика воспитанности включает в себя выявление уровня воспитанности личности и особенностей проявления ее качеств, что является ключевым аспектом оценки эффективности воспитательной системы.

Уровень воспитанности проявляется через поведение, отношение к окружающим и к себе, формируется в процессе усвоения социальных норм и ценностей. Оценка воспитанности учащихся осуществляется с учетом целей обучения и воспитания, а также через различные критерии, такие как послушание, дисциплинированность и активное участие в жизни общества.

Для диагностики воспитанности используются различные методы, включая наблюдение, анкетирование и беседы. Эти методы позволяют собрать информацию о личностных качествах, ценностях и мотивах учащихся, а также выявить изменения в их состоянии и уровне воспитанности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, программа воспитания должна включать элементы духовно-нравственного развития. Оценка уровня воспитанности таких учащихся включает выявление изменений в ключевых показателях, а также факторов, способствующих этим изменениям.

Специфика диагностики воспитанности умственно отсталых обучающихся заключается в необходимости учитывать их индивидуальные особенности и отклонения от общепринятых норм.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению критериев воспитанности учащихся с умственной отсталостью. Например, М.П. Нечаев в зависимости от состава и полноты формируемых качеств выделял три уровня воспитанности: достаточный, средний и низкий, каждый из которых характеризуется определенными проявлениями положительного поведения и саморегуляции.

Таким образом, оценка уровня воспитанности обучающихся с умственной отсталостью требует комплексного подхода, учитывающего их психолого-педагогические особенности и направленного на формирование необходимых социальных навыков и ценностей.

В третьей главе представлена экспериментальная часть исследования, которая охватывает несколько ключевых аспектов: описывается начальный этап, посвященный оценке уровня воспитанности учащихся с умственной отсталостью; рассматривается содержание воспитательной работы, направленной на улучшение уровня воспитанности подростков с интеллектуальными нарушениями. Также в главе проведен анализ и представлены результаты исследовательской работы.

Исследование осуществлялось в три этапа:

1. Констатирующий этап – диагностический процесс, который позволил выявить уровень воспитанности учеников 5 «А» класса.

2. Формирующий этап – сосредоточен на разработке и внедрении комплекса упражнений и мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности детей с умственными нарушениями.

3. Контрольный этап – предоставил возможность для сравнения полученных результатов и оценки эффективности применяемых в воспитательном процессе методов, приемов и упражнений.

Регулярный мониторинг личностного развития позволяет своевременно корректировать воспитательный процесс и определять индивидуальные траектории роста каждого ученика, учитывая их уникальные особенности.

В работе использовалась методика педагогического исследования уровня воспитанности учащихся 5-9 классов, предложенная Н.П. Капустиной. Оценка уровня воспитанности проводилась дважды в учебных годах 2023/2024 и 2024/2025, с использованием пятибалльной системы. Каждый ученик заполнял анкеты, в которых оценивались его личные качества и отношения, что позволяло выявить конкретные задачи для воспитательной работы.

Анализ результатов диагностики показал, что общий уровень воспитанности в 5 «А» классе составил 0,6 балла, что указывает на уровень ниже среднего. Это свидетельствует о слабом и нестабильном положительном поведении учащихся, которое в основном регулируется требованиями взрослых. В ходе эксперимента было выявлено, что уровень воспитанности у большинства учащихся остается стабильным или немного повышается, что говорит о положительной динамике в воспитательном процессе.

Важным аспектом работы стало внедрение методов и приемов, направленных на повышение уровня воспитанности шестиклассников с интеллектуальными нарушениями. Воспитательная работа была адаптирована к индивидуальным характеристикам детей и включала игровые, психолого-педагогические упражнения, моделирование проблемных ситуаций и

творческие задания. Это способствовало развитию социальных навыков, эмоциональной сферы и моральных ценностей.

Результаты повторной диагностики в мае 2024/2025 учебного года показали, что уровень воспитанности в целом можно охарактеризовать как средний, с положительной динамикой у большинства учащихся. Однако необходимо обратить внимание на тех, кто не продемонстрировал улучшения, и рассмотреть возможность внедрения дополнительных мероприятий для их поддержки.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития. Разработанные рекомендации для воспитателей и классных руководителей помогут более эффективно организовать воспитательную работу, способствуя повышению уровня воспитанности среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Заключение

В рамках данной выпускной квалификационной работы были исследованы особенности оценки уровня воспитанности учащихся с умственной отсталостью. Воспитательный процесс должен учитывать индивидуальные потребности каждого ученика, способствуя его пониманию окружающей действительности, укреплению личности и повышению ее значимости в обществе.

Диагностика воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью, как оценочный процесс, включает в себя выявление динамики ключевых показателей воспитанности, а также факторов и условий, способствующих этим изменениям.

В ходе работы был проведен теоретический анализ психолого-педагогических особенностей учащихся с умственными нарушениями, а также рассмотрены специфические аспекты их воспитания. Воспитание таких детей

следует стандартным методам, однако, помимо основных принципов, необходимо применять специализированные подходы для коррекции их развития. В контексте специального обучения и воспитания эти принципы должны быть реализованы систематически и последовательно, с учетом конкретных целей и в соответствии с четким планом.

В ходе анализа были определены ключевые методы и принципы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью, а также подходы к оценке уровня воспитанности у таких детей. Сделан вывод о важности вовлечения каждого воспитанника в систему коррекционно-развивающего воспитания, что позволяет школьнику занять соответствующее его способностям место и активно влияет на его личностное развитие.

В мае 2024 года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 5 «А» класса, результаты которой выявили низкий уровень воспитанности среди учеников. Это стало основанием для разработки мероприятий, направленных на улучшение воспитательной работы в школе-интернате.

На основе полученных данных были разработаны конспекты воспитательных мероприятий для учащихся 6 «А» класса. Эти мероприятия включали разнообразные методы и приемы, способствующие формированию образованной, культурной, нравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Повторный мониторинг подтвердил эффективность проведенных воспитательных мероприятий, которые учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Опытно-экспериментальная работа подтверждает правильность выдвинутой гипотезы: система воспитательной работы в школе-интернате положительно влияет на уровень воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями при соблюдении таких условий, как систематичность проведения воспитательных мероприятий, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, активное вовлечение родителей в

воспитательный процесс, использование разнообразных форм, методов и приемов воспитательной работы, а также создание положительной и поддерживающей атмосферы в детском коллективе.

Таким образом, результаты работы свидетельствуют о необходимости продолжения и расширения практики внедрения эффективных воспитательных мероприятий, направленных на развитие воспитанности учащихся с интеллектуальными нарушениями.