

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ВКЛЮЧЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03-«Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Новокшеновой Дарьи Андреевны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
докт. социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношества является одним из приоритетных направлений внутренней политики нашего государства. Для этого создана специальная система учреждений. Это, в первую очередь – детские сады и школы. Кроме того, существуют естественно сложившиеся учреждения и организации, функционирование которых направленно на «включение» индивидов в общество. Это культурно-досуговые учреждения, спортивные комплексы, научно-технические центры и т.п., функционирующие в сфере досуга, с расширением границ которых повышается и социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество.

Актуальность данной работы подтверждается состоянием семьи и детства в России (увеличение количества неблагополучных, неполных семей, беспризорных и безнадзорных детей), положением коррекционных школ (нехватка материальных средств, квалифицированных кадров), проблемами с профориентацией и дальнейшим трудоустройством выпускников этих учебных заведений, а также направлениями в экономике и политике России на данном этапе развития (наличие различных конфликтов, вопросы по использованию бюджета, и разработка программ по защите детства). Подчеркнем, что проблема влияния культурно-досуговой деятельности на социализацию детей с нарушением интеллекта не нашла достаточного отражения в трудах современных исследователей. Данная работа призвана заполнить этот пробел.

Проблемами социализации занимались Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Р. Борис, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, Д.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик и другие. Изучению вопросов досуговой деятельности посвятили свои труды Б.А. Титов, Ф.С.

Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов, Б.Э. Вульф, Л.Н. Николаева, М.М. Поташник, Л.К. Балясная, Т.В. Сорокина.

Вместе с тем, несмотря на столь представительный круг ученых, исследовавших проблему социализации и досуговой деятельности подрастающего поколения, существуют и мало исследованные области, одна из таких проблем – поиски наиболее эффективных путей социализации детей с нарушением интеллекта.

Проблемам умственной отсталости в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание. Но начиная с 60-х годов интерес к ним все более возрастает. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, О.Е. Фрейеров, М.Г. Блюмина, Л.И. Аксенова, Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский, С.Г. Семенака и ряд других ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной психологии. Они достаточно подробно описали в своих трудах коррекцию, развитие, особенности обучения детей с нарушением интеллекта, проблемы их социальной адаптации, оставив без внимания сферу досуга и заложенный в ней значительный социализирующий потенциал.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что ее дальнейшая разработка служит основой совершенствования процесса воспитания учащихся с нарушением интеллекта в школах-интернатах. Большинство детей с нарушением интеллекта в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. По истине, могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Актуальность темы исследования «Включенность воспитанников школы-интерната в культурно-досуговую деятельность как фактор их

социализации» обусловлена необходимостью поиска новых форм культурно-досуговой деятельности для успешной социализации детей.

Проблема социализации детей с нарушением интеллекта посредством включенности в культурно-досуговую деятельность мало изучена на сегодняшний день и требует системного подхода. Данная работа представляет собой теоретическое и практическое исследование опыта организации культурно-досуговой деятельности детей с нарушением интеллекта в школе-интернате.

Объект исследования: условия социализации детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: культурно-досуговая деятельность и ее влияние на социализацию учащихся с нарушением интеллекта.

Цель исследования: изучить влияние включенности в культурно-досуговую деятельность на социализацию подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях школы-интерната АОП.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования организации досуговой деятельности как фактора социализации детей с нарушением интеллекта.
2. Раскрыть социализирующую роль досуговой деятельности в условиях школы-интерната АОП.
3. Определить уровень социализированности воспитанников школы-интерната АОП разного периода пребывания.
4. Обосновать эффективность культурно-досуговой деятельности, направленной на поддержание уровня социализированности подростков с нарушением интеллекта и ее значение для профилактики отклоняющейся социализации.
5. Проанализировать условия организации культурно-досуговой деятельности в школе-интернате АОП и наметить пути решения существующих проблем.

Методы исследования:

- анализ документации;
- беседа;
- анкетирование;
- «Методика для изучения социализированности личности воспитанника» (М.И. Рожков);
- количественная и качественная обработка результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП г. Балаково».

В исследовании принимали участие воспитанники (вариант 1 и 2) в возрасте от 12 до 17 лет с различным периодом пребывания.

В исследовании участвовали учителя и воспитатели школы-интерната (6 человек), различающиеся по возрасту, занимаемой должности, стажу и опыту работы и вовлеченные в организацию досуговой деятельности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты диагностики уровня социализированности подростков с нарушением интеллекта и специфика организации культурно-досуговой деятельности в условиях школы-интерната АОП, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование включает три этапа:

Констатирующий этап - диагностика уровня социализированности воспитанников школы-интерната в зависимости от периода пребывания.

Формирующий этап – разработка и реализация программы культурно-досуговой деятельности, способствующей повышению уровня социализированности воспитанников с нарушением интеллекта.

Контрольный этап – определение эффективности организации культурно-досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и динамики уровня включенности воспитанников в досуговую деятельность с целью поддержания высокого уровня социализированности.

Цель констатирующего этапа: определить уровень социализированности подростков с нарушением интеллекта (воспитанников школы-интерната АОП с различным периодом пребывания).

Для определения уровня социализированности воспитанников школы-интерната используется «Методика для изучения социализированности личности воспитанника» (М.И. Рожков), Приложение А.

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. сформировавшаяся социализированность может стать неэффективной в связи с самыми различными обстоятельствами.

Критерии социализированности:

• Ответственное отношение к себе, делу, группе, людям
• Умение понимать другого человека (взрослого и сверстника)
• Умение сотрудничать в группе
• Сформированность отношения к другому человеку как высшей ценности
• Характер отношений с людьми
• Наличие жизненных планов и представлений о способах их реализации
• Знание своих прав и обязанностей (учащегося, пациента, клиента сферы услуг)
• Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав
• Наличие практических умений
• Знание способов заработать на жизнь, умение написать заявление, составить резюме
• Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу

Каждый из предлагаемых критериев является качественным так как раскрывает динамику преобразования личностных характеристик воспитанника, характеризующих социализированность на том или ином этапе, а также указывают на те аспекты в деятельности школы-интерната по социализации, на которые следует обратить более пристальное внимание.

В ходе исследования мы определили уровень социализированности каждого воспитанника. Результаты по таким показателям, как уровень адаптированности, автономности, активности у воспитанников, пребывающих в школе-интернате сроком до трёх лет, выше, чем у воспитанников, пребывающих более 3-х лет.

Таким образом, уровень социализированности воспитанников школы-интерната АОП характеризуется высоким и средним уровнями, что свидетельствует об эффективности коррекционно-воспитательной работы педагогов школы-интерната АОП.

Для более полной картины организации культурно-досуговой деятельности в данном учреждении нами был проведен опрос среди учителей и воспитателей школы-интерната. В исследовании участвовали шесть человек, различающихся по возрасту, занимаемой должности, стажу и опыту работы. Всем участникам опроса была предложена анкета, содержание которой раскрывает состояние организации культурно-досуговой деятельности в школе-интернате.

По результатам Анкеты мы определили степень включенности подростков с нарушением интеллекта в культурно-досуговую деятельность:

- Полная включенность
- Эпизодическая включенность
- Отсутствие включенности (отстраненность)

Результаты опроса показали:

- В культурно-досуговую деятельность в учреждении вовлечены учащиеся всех возрастных групп
- Культурно-досуговая деятельность организуется с учетом склонностей и интересов каждого ребенка
- С точки зрения педагогов предпочтительнее коллективные формы культурно-досуговых мероприятий: КВНы, различные шоу, подвижные игры, походы, экскурсии

- Воспитанники школы-интерната с интересом принимают участие в развлекательных мероприятиях
- Каждый педагог составляет индивидуальный план работы
- В процессе работы используются разнообразные методы для вовлечения незаинтересованных детей в культурно-досуговую деятельность
- Все педагоги относятся к процессу социализации как к одной из главных целей своей деятельности
- Одни из главных проблем организации культурно-досуговой деятельности – слабое материальное обеспечение школы и нежелание детей принимать участие в мероприятиях
- С точки зрения педагогов, несмотря на квалифицированную работу коллектива, культурно-досуговая деятельность в школе-интернате требует улучшения. Изменение ситуации в лучшую сторону возможно при решении указанных выше проблем.

Формирующий этап исследования - разработка и реализация программы культурно-досуговой деятельности, способствующей повышению уровня социализированности подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

Нами разработана и реализуется Комплексная дополнительная образовательно-досуговая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг тебя». Используются следующие эффективные формы досуговой работы по направлениям воспитания: социальное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное направление, гражданско-патриотическое направление, общественно-полезная деятельность, духовно – нравственное направление.

Организация занятий по направлениям внеурочной досуговой деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данная деятельность позитивно влияет на весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика школы-интерната предполагает тесное сотрудничество педагогов и специалистов в вопросах обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. В школе-интернате действует психологическая, социальная, логопедическая службы, психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики правонарушений.

На наш взгляд, дальнейшая работа, в частности, по организации культурно-досуговой деятельности и включению в нее подростков с нарушением интеллекта должна быть направлена, прежде всего, на развитие способностей к преодолению трудностей социализации, чтобы в дальнейшем уровень социализированности оставался таким же высоким.

Контрольный этап исследования – определение эффективности организации культурно-досуговой деятельности в школе- АОП и динамики уровня включенности подростков с нарушением интеллекта в культурно-досуговую деятельность с целью поддержания высокого уровня их социализированности.

Таким образом, результаты исследования доказали правильность сделанных нами выводов об организации культурно-досуговой деятельности в учреждении и еще раз подтвердили, что воспитательная работа, проводимая в интернате, даже на уровне сегодняшнего обеспечения школы, то есть без дополнительного привлечения финансовых средств, может осуществляться по следующим направлениям: организация художественно-массовой работы; развитие прикладного искусства, художественного и технического творчества; развитие физкультуры и спорта; организация работы с родителями учащихся.

Таким образом, в школе-интернате АОП высококвалифицированными специалистами организуются различные виды досуговой деятельности, при этом используются новейшие методические разработки и рекомендации, разнообразные методы и приемы работы, учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социализация как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем, придя к своему логическому завершению – самооценке, на определенном этапе жизни этот процесс повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне.

Одним из средств социализации подрастающего поколения является досуг. В процессе культурно-досуговой деятельности ребенок усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Задачей социализации детей с нарушением интеллекта является создание соответствующих условий и привлечение всех социальных институтов помощи для развития у них социально значимых навыков, способностей, личностных качеств, умения приспособливаться к требованиям общества.

Данная работа посвящена изучению влияния включенности в досуговую деятельности на социализацию детей с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

В ходе исследования проведен теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования организации досуговой деятельности как фактора социализации детей с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется обоснованию социализирующей роли досуговой деятельности в условиях школы-интерната.

В рамках экспериментального исследования проведена методика по выявлению уровня социализированности у воспитанников школы-интерната АОП. Данная методика применима при выявлении уровня социализированности у воспитанников школы-интерната, задачи нашего исследования были успешно достигнуты. А именно, была раскрыта сущность процесса социализации; рассмотрены особенности социализации воспитанников школы-интерната и доказано, что процесс социализации воспитанников школы-интерната протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в обычных семьях.

По результатам формирующего и контрольного этапов исследования доказана эффективность культурно-досуговой деятельности, направленной на поддержание уровня социализированности воспитанников школы-интерната и предупреждение отклоняющейся социализации.

Итогом работы является анализ условий организации досуговой деятельности в коррекционной школе-интернате и определение путей решения существующих проблем.

Сложность воспитания и социализации таких школьников обусловлена тем, что аномальное развитие психики ребенка проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, уровень их этического, морального развития находится в прямой зависимости от того, когда с ними начали проводить коррекционно-воспитательную работу. Еще одной проблемой социализации подростков с нарушением интеллекта является недостаточная их включенность в культурно-досуговую деятельность по следующим причинам:

- нехватка специалистов досуговых учреждений, имеющих опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта;
- проблемы с моторикой и двигательной сферой детей, из-за которых они не могут полноценно принимать участие в различных видах деятельности;
- неспособность или нежелание большинства специалистов досуговых учреждений работать с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Анализ организации досуговой деятельности в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП г. Балаково» показал, что в данном учреждении высококвалифицированными специалистами организуются различные виды досуговой деятельности, при этом используются новейшие методические разработки и рекомендации, разнообразные методы и приемы работы, учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы детей. Если направить все материальные средства и кадровый потенциал клубов, детских домов культуры и спортивных учреждений (в той части, в которой они занимаются организацией досуга детей, подростков и юношества за счет финансирования из госбюджета) в школу, то она вполне в состоянии будет реализовать целевую комплексную программу организации досуга учащихся с нарушением интеллекта.

Таким образом, проблемы организации культурно-досуговой деятельности воспитанников школы-интерната можно решить либо специальной подготовкой персонала досуговых учреждений, либо привлечением дополнительных бюджетных средств для решения этой задачи, силами школьного коллектива. В любом случае эта проблема достаточно острая и болезненная, и требует самого пристального рассмотрения местными и областными властями.