

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ШКОЛЬНОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03-«Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Курочкиной Валерии Александровны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

_____В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:

доктор социол. наук, профессор

_____Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема школьной дезадаптации является одной из актуальных проблем современной педагогики, требующей своего детального рассмотрения, изучения и эффективного решения, как на теоретическом, так и на научно-практическом уровне.

Нарушение приспособления к образовательной организации приводит к возникновению школьной дезадаптации, которая проявляется в плохой успеваемости, несформированности учебной мотивации, нарушении социального взаимодействия в коллективе и т.д. Опираясь на нормативно-правовую документацию, а именно на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), можно сказать, что главной целью образования обучающихся с умственной отсталостью является успешная социализация в общество. Однако без первоначальной ступени школьной адаптации невозможна и последующая.

Поступление в школу требует значительной психологической перестройки всей внутренней жизни ребенка. Пик дезадаптации приходится на первое полугодие обучения, когда возникают требования определенной дисциплины, новая среда общения, новый тип отношений «ребенок-учитель», происходит повышение уровня самостоятельности и ответственности. Нередко школьнику необходимо преодолевать застенчивость, или наоборот, внутреннюю агрессивность или конфликтность.

Ряд исследователей (в частности, В.Е. Каган, Ю.А. Александровский, Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский, И.А. Невский) рассматривают школьную дезадаптацию как результат дидактогении и диаскогенеза. Проблема дезадаптации возникает тогда, когда социопсихологический и психофизический статус ребенка не соответствует требованиям школьного обучения, овладение которым по ряду причин становится затруднительным или практически невозможным.

Проблемой школьной дезадаптации занимались многие исследователи: Э.М. Александровская, Н.В. Вострокнутов, Т.В. Дорожевец, Р.В. Овчарова и другие. Однако, несмотря на их весомый вклад, в настоящее время так и не сложилось единого и точного определения, которое бы достаточно полно смогло охарактеризовать и раскрыть всю суть понятия названного феномена. Понятие «школьная адаптация» тесно связано с таким понятием как «социальная адаптация», поскольку она является активным приспособлением человека к различным условиям социальной действительности, а также окончательным результатом названного процесса.

В содержании адаптированной основной общеобразовательной программе выделяется система формирования базовых учебных действий, поэтому помощь обучающимся с умственной отсталостью в адаптации к образовательной организации и преодолении признаков школьной дезадаптации напрямую связана с ними. Обучающиеся учатся осознавать себя как ученика, соотносить свое поведение с нормами и правилами, принятыми в образовательной организации, а также вступать в коммуникацию с одноклассниками и учителем. Поэтому актуальным направлением деятельности педагогов-дефектологов является создание педагогических условий преодоления школьной дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах.

Объект исследования: школьная дезадаптация младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: условия изучения и преодоления проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

Цель исследования: изучение и преодоление проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

2. Обоснование психолого-педагогической проблемы проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Изучение проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Разработка и реализация системы работы по преодолению школьной дезадаптации младших школьников с нарушением интеллекта на основе включения дидактических игр.
5. Определение динамики школьной адаптации у младших школьников с нарушением интеллекта по результатам проведенной коррекционной работы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Диагностические методики: методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская); анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова); экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников» (М.Р. Битянова); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АООП №14 г. Вольска» Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса с диагнозом лёгкая умственная отсталость, 12 человек, возраст 8-10 лет. В анкетировании и беседах принимали участие родители и учитель.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения школьной дезадаптации младших школьников с нарушением интеллекта» рассматривается психолого-педагогическая проблема проявлений школьной дезадаптации у младших

школьников, психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта, специфические проявления школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению школьной дезадаптации младших школьников с нарушением интеллекта» приводятся результаты психолого-педагогического исследования уровня адаптации у учащихся 2-х классов, направления коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации с помощью дидактических игр, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключение подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование включает три этапа.

1. Диагностический этап – первичная диагностика проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта с помощью диагностических методик.

2. Формирующий этап - разработка и реализация программы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у учащихся с нарушением интеллекта.

3. Контрольный этап - определение эффективности работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у второклассников с нарушением интеллекта.

На диагностическом этапе при проведении экспериментального исследования были использованы методики для выявления проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта, разработанные Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Н.Г. Лускановой, а также метод наблюдения.

Для реализации задач обследования использовались следующие методы и методики:

1. анализ документальных источников – данных ПМПК и психолого-педагогических характеристик педагога
2. наблюдение
3. психодиагностические методики:
 - методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская)
 - анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова)
 - экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников» (М.Р. Битянова)
 - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
 - методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова).

У обучающихся с нарушением интеллекта во 2 классе уровень отмечаются выраженные проявления и риски школьной дезадаптации. У 7 детей выявлен высокий уровень школьной дезадаптации, у 5 обучающихся отмечаются легкие проявления и риски школьной дезадаптации. Признаки успешной школьной адаптации (низкий уровень школьной дезадаптации) не выявлены у обучающихся данного класса. Следовательно, требуется проведение коррекционной работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации.

Таким образом, после проведения диагностического этапа, было выявлено, что во 2 классе у обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются проявления школьной дезадаптации:

- низкая эффективность учебной деятельности
- плохая успеваемость
- трудности во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками
- высокий уровень тревожности
- низкая школьная мотивация
- низкий уровень школьной адаптации.

2 этап исследования – Формирующий. Цель: разработка и реализация программы по преодолению проявлений школьной дезадаптации.

Работа по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями интеллекта строилась на основе диагностики, грамотного осуществления профилактической работы и коррекции с учетом психических, физиологических и социальных факторов.

Чтобы определить основные направления в работе по преодолению школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимо:

1. изучить личные дела, сбор медицинского анамнеза, наблюдение за учебной деятельностью. Это поможет выявить «группу риска», то есть обучающихся предрасположенных к тяжелой адаптации или к школьной дезадаптации;
2. совместно с педагогом-психологом провести диагностику готовности к обучению в школе, что позволит определить уровень актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также ресурсов его развития, найти возможности и способы их использования в имеющейся социальной ситуации;
3. организовать предметно-пространственную среду и организовать оздоровительно-профилактическую работу. Что позволит снизить уровень эмоционального напряжения и тревожности.
4. Дальнейшая работа по адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта проводилась по следующим направлениям:
 - создание гибкого и щадящего режима школьных занятий, методов преподавания, посещения группы продленного дня в соответствии с возрастным и индивидуальным возможностям первоклассников;
 - групповые и индивидуальные коррекционные занятия с первоклассниками. Составление и проведение программы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта.

Комплекс занятий по преодолению проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта представлена в Приложении

В. Предлагаемая система занятий была проведена с обучающимися с нарушением интеллекта обучающихся во 2 классе, на базе ГБОУ СО «Школа АОП №14 г. Вольска» Саратовской области.

В ходе формирующего этапа постоянно стимулировалась активность обучающихся. На первых занятиях проявлял интерес и активность Артем С., остальные действовали осторожно, адаптируясь к ситуациям и ведущему. Данил К. выполнял все медленно, долго, все продумывая, но почти нигде не ошибался. Алена Ш. была почти на всех занятиях с пониженным настроением, улучшение в ее состоянии стали заметны только после 10-12 занятия. Макар С. также испытывал большие трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогом, динамика в коррекции уровня адаптации минимальна. В заключительных частях формирующего этапа было отмечено значительное повышение уровня школьной мотивации и учебной деятельности обучающихся.

3 этап исследования – Контрольный. Цель: определение эффективности работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

Результаты изучения проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта: трудности в усвоении учебного материала, несоблюдение школьных норм поведения, трудности в установлении взаимоотношений с учителем и одноклассниками - показали, что в ходе формирующего эксперимента у обучающихся с нарушением интеллекта произошли положительные изменения.

Уровень школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта снизился. Обучающиеся, показавшие средний уровень адаптации к школе на диагностическом этапе повысили свои результаты после проведения коррекционной работы до высокого уровня адаптации к школе, что свидетельствует о среднем и низком уровне школьной дезадаптации у большинства обучающихся.

Анализ данных констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику в преодолении школьной дезадаптации. Так у 3 человек из 12 обучающихся отмечается высокий уровень – выраженные проявления школьной дезадаптации, у 5 человек отмечаются легкие проявления и риски школьной дезадаптации - средний уровень. У трети обучающихся (4 человека) выявлена значительная положительная школьной адаптации - низкий уровень школьной дезадаптации.

Таким образом, по результатам контрольного исследования можно сделать следующие выводы: обучающиеся с нарушением интеллекта стали более раскованными, коммуникабельными, лучше усваивают учебный материал. Наблюдается более адекватное отношение к себе и к окружающим. Появился искренний интерес к сверстникам. Повысилась эффективность учебной деятельности, обучающиеся охотно включаются в учебный процесс, значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень школьной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое решение проблемы школьной дезадаптации нуждается в серьёзных научно-методических разработках, направленных на раннюю диагностику её симптомов и факторов риска, на создание дифференцированных программ коррекционного обучения, включающих и приёмы психологической коррекции нарушений личностного развития этих детей, на поиски эффективных средств психолого-педагогической поддержки учителей и родителей дезадаптированных учащихся.

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Анализ литературных данных показал, что основной причиной школьных затруднений являются фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. К этой категории относятся дети с умственной отсталостью. К моменту обучения в первом классе у них оказываются несформированными познавательные процессы: восприятие, память, мышление, плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие

моторики. Отмечается незрелость эмоциональной и личностной сфер. Умственно отсталый ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам, что может приводить к возникновению невротических состояний. Своевременная диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остается актуальной и чрезвычайно важной проблемой для врачей, учителей и родителей

Исследования в области специальной психологии и педагогики показали, что наличие специфического интеллектуального развития у обучающихся отрицательно влияет на развитие межличностного общения, приводят к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающем мире и в установлении полноценных контактов с людьми, что негативно сказывается на школьной адаптации. Специфика нарушений общения обучающихся с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями поведения, недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения, особенностями самовосприятия и самооценки, особенностями восприятия и понимания личностных особенностей других людей.

В целом в выпускной квалификационной работе были проанализированы источники научной литературы, которые позволили сделать вывод о проблемах адаптации к школе у обучающихся с нарушениями интеллекта на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Далее было проведено экспериментальное изучение контингента задействованного в исследовании, с помощью методов и диагностических методик, при выборе которых делался настрой на объективное и комплексное изучение проявлений школьной дезадаптации в начальных классах у обучающихся с нарушением интеллекта.

С целью формирования у младших школьников с нарушением интеллекта положительного отношения к школе после выявления параметров школьной дезадаптации и анализа данных проявлений предлагается система

дидактических игр и коррекционных занятий по преодолению проявлений школьной дезадаптации, которые направлены на:

- повышение уровня школьной мотивации, снижения уровня тревожности
- развитие коммуникативных навыков
- формирование взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

Далее была проведена итоговая диагностика, анализ результатов которой убедительно доказал необходимость проведения работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта в начальных классах.

Выводы:

В качестве основного аспекта преодоления проявлений школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с нарушением интеллекта и личностных особенностей был выбран вопрос о влиянии выраженности переживаний интеллектуального дефекта на личностное развитие ребенка и его круг общения. Результаты такого изучения позволяют определить пути и методы работы по коррекции и профилактике личностных нарушений.

Сравнительное исследование особенностей взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, показателей уровней тревожности и школьной мотивации, контрольной и экспериментальной групп показало, что итоговые показатели сильно отличаются от первоначальных. По результатам изучения проявлений школьной дезадаптации с помощью комплекса диагностических методик у младших школьников с нарушением интеллекта более выражены такие качества, как агрессивность, тревожность, негативное отношение к школе, низкая эффективность усвоения знаний, отсутствие мотивации к школьному обучению, незаинтересованность в достижении успехов, трудности коммуникации.

Анализ данных констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику в преодолении школьной дезадаптации. Так у 3

человек из 12 обучающихся отмечается высокий уровень – выраженные проявления школьной дезадаптации, у 5 человек отмечаются легкие проявления и риски школьной дезадаптации - средний уровень. У трети обучающихся (4 человека) выявлена значительная положительная школьная адаптация - низкий уровень школьной дезадаптации.

На основании результатов экспериментального изучения обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста были определены основные направления коррекционной работы, а также организационные формы и содержание работы по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта.

Проведенная коррекционная работа эффективно отразилась и на изменении личности обучающихся, на их отношении к школе и учебной деятельности. Дети стали более активны на уроках, общительны, адекватно реагируют на замечания и помощь учителя. В результате проведенной работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации произошли изменения в личностном и социальном развитии обучающихся. Обучающиеся стали более дружелюбно относиться друг к другу, родителям, педагогам. Внимание стало более устойчивым, улучшилась работоспособность, дети научились выражать адекватно свои эмоции, повысился уровень социально-бытовой адаптации.