

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Карекановой Валерии Дмитриевны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Большое значение придается проблеме психологической подготовки детей к школе, в решении которой ведущую роль играет общение с взрослым и сформированность ведущего вида деятельности дошкольника как центральное звено когнитивного и волевого развития ребенка. В последние годы отечественные исследователи уделяли большое внимание проблеме общения нормально развивающихся дошкольников (Богуславская З.М., Галигузова Л.Н., Лисина М.И., Смирнова Е.О. и др.). Однако до сих пор, несмотря на значимость проблемы, недостаточно изучены особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровых ситуациях (Аугене Д.И., Головина Ж.Н., Стребелева Е.А.), не разработана целостная система работы по организации процесса обучения игре.

Развитие ребенка в процессе игровой деятельности оказывает влияние на психическую и речевую деятельность. Развивая игру с детства, мы формируем личность ребенка, развиваем взаимоотношения детей в игре.

В отечественной дефектологии в теоретических исследованиях основное внимание уделяется проблемам этиологии, классификации и патогенетическим проявлениям нарушений психического развития (Власова Т.А., Ковалев В.В., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Певзнер М.С.); диагностике и коррекции нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР (Забрамная С.Д., Екжанова Е.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Мамайчук И.И., Стребелева Е.А., Ульенкова У.В.); практическую направленность приобретают исследования по вопросам изучения и формирования ведущих видов деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Разенкова Ю.А., Слепович Е.С., Стребелева Е.А., Стрекалова Т.А.). Большинство авторов утверждают, что

развитие игровой деятельности – это побуждение детей к созданию ярких, эмоциональных образов, стимуляция самостоятельного фантазирования.

Анализ коррекционно-развивающих ресурсов детских игр позволяет говорить об их значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции нарушений в социально-личностном, познавательном и физическом развитии дошкольников.

Учитывая, что игра является одним из средств активизации познания и развивается в процессе деятельности, можно отметить, что огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с задержкой психического развития имеет активизация их игровой деятельности. Цели и задачи игры как средства коррекционной работы могут стать материалом для развития взаимоотношений детей с задержкой психического развития.

Объект исследования: игровая деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: условия обучения детей с задержкой психического развития игре.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс обучения игре дошкольников с задержкой психического развития строится с учетом особенностей её развития у данной категории детей и при создании психолого-педагогических условий:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания знаний и умений;
- повторность в обучении;
- самостоятельность и активность ребенка в обучении игре.

Цель исследования: изучение и формирование игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития в условиях целенаправленного обучения сюжетно-ролевой игре.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- 1) Изучить теоретические подходы к проблеме изучения обучающих ресурсов и классификаций игр в психолого-педагогической литературе.
- 2) Раскрыть психолого-педагогические основы обучения игре и коррекционно-развивающее значение игры в процессе развития ребенка.
- 3) Изучить особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
- 4) Обосновать значение игры в коррекционно-воспитательном процессе.
- 5) Наметить пути и средства активизации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Формирующий и диагностический эксперимент.
4. Анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115» г. Саратова. В исследовании принимали участие дети с задержкой психического развития, воспитанники старшей группы (10 человек), воспитатель и дефектолог.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во Введении обосновываются актуальность, цель и задачи исследования. В первой части выпускной квалификационной работы представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты изучения игровой деятельности у дошкольников с ЗПР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап – определение уровня сформированности

игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

2. Формирующий этап - создание условий целенаправленного обучения игре дошкольников с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап – определение эффективности проведенной работы, изучение динамики уровней сформированности игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностические параметры изучения игровой деятельности детей сЗПР:

- понимание и принятие правил игры со стороны детей;
- желание детей активно участвовать в совместных играх;
- готовность детей следовать правилам игры;
- умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами.

Мы подобрали диагностические задания для выявления данных показателей, которые представлены в диагностической карте, в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
Понимание и принятие правил игры со стороны ребенка	Диагностическое задание 1 «Диктант» (по Д.Б. Эльконину)
Желание детей активно участвовать в совместных играх	Диагностическое задание 2 «Сложи фигуру»
Стремление детей следовать установленным правилам игры	Диагностическое задание 3 «Научим Мишку считать до 5»
Умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами	Диагностическое задание 4 «Найди и принеси предмет»

На основе полученных данных мы определяем *уровни сформированности игровой деятельности* у дошкольников с задержкой психического развития:

Высокий уровень – дети имеют достаточный уровень владения ориентировочными действиями с дидактическими и сюжетными игрушками,

достаточный уровень развития зрительного восприятия и сюжетного воспроизведения, проявляют значительный интерес к игрушкам, испытывают потребность в игре, проявляют значительный интерес в совместным игровым действиям, принимают и реализуют социальные роли (не выявлен).

Средний уровень сформированности игровой деятельности характеризуется недостаточным развитием ориентировочных действий и зрительного восприятия, незначительным интересом к игровым действиям и игрушкам, некоторой готовностью к совместным игровым действиям и использованию социальных ролей (3 человека).

Низкий уровень сформированности игровой деятельности характеризуется неразвитостью ориентировочных действий, зрительного восприятия, отсутствием потребности и интереса к игровым действиям, неустойчивостью игровой мотивации (7 человек).

Таким образом, особенностью формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития, в первую очередь, является небольшое желание играть, слабая сосредоточенность на выполнении условий и трудность усвоения правил игры, которая превалирует над остальными факторами. У детей с задержкой психического развития процесс включения в игру может протекать с особыми трудностями. Неспособность или затруднения в понимании правил игры, а также в применении их на практике могут оказывать влияние на формирование и развитие игровой деятельности у таких детей.

На основании наблюдений и анализа поведения были сделаны выводы о степени желания и способности детей следовать данным правилам. В результате эксперимента было установлено, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются особенности в формировании игровой деятельности. Часть детей проявляла средний уровень желания и способности следовать правилам игры, демонстрируя относительную самостоятельность и охотное участие в игровом процессе. Однако у другой части детей наблюдался низкий уровень мотивации и интереса к выполнению различных правил игры,

что проявлялось в их бесцельном перемещении по игровой комнате и нежелании участвовать в поиске предметов заданной формы и в выполнении других заданий.

Таким образом, выявленные особенности формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития могут быть связаны как с индивидуальными особенностями каждого ребенка, так и с особенностями их восприятия и понимания правил игры. Анализ этих особенностей имеет практическое значение для разработки эффективных методик работы с такими детьми и создания благоприятной игровой среды, способствующей их полноценному развитию и социальной адаптации.

Цель проведения формирующего этапа исследования заключалась в разработке содержания и организации работы по реализации педагогических условий формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

Нами разработана система сюжетно-ролевых игр и проведены 12 коррекционных занятий по обучению сюжетно-ролевой игре. Занятия проводились два раза в неделю. При разработке системы занятий по обучению сюжетно-ролевой игре детей с ЗПР мы опирались на положения специальной дошкольной педагогики о том, что дошкольный возраст-это сензитивный период для формирования игровых навыков, которые складываются в процессе взаимодействия с окружающим миром (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Г.Л. Выгодская).

На занятиях мы применяли приемы активизации игровой деятельности детей с ЗПР:

- демонстрация педагогом элементов сюжетно-ролевой игры с предварительным и сопровождающим разъяснением их смысла;
- последовательное введение детей в роль и в игровую ситуацию;
- выполнение детьми игровых действий по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- самостоятельное выполнение детьми совместных игровых действий.

Дидактические приемы обучения игре:

- привлекать внимание детей к игрушкам, демонстрировали заинтересованное, окрашенное положительными эмоциями отношение к игрушкам; игровые действия с игрушками в присутствии детей, сопровождая их речью.
- воспитатель как организатор игры, разыгрывая главную роль, демонстрируя образцы ролевого поведения.
- переход к совместным играм.

Контрольный этап - изучение динамики формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Для контрольного среза мы воспользовались диагностическими заданиями констатирующего этапа для определения динамики и эффективности педагогических условий после проведения игрового обучения на формирующем этапе.

На повышение показателей уровня сформированности игровой деятельности в процессе проведения формирующего этапа также повлияло тесное сотрудничество с родителями детей. Многие родители приняли активное участие в проведении игр, оказывали не только помощь в создании атрибутов для игр, изготовлении аксессуаров и костюмов для детей, оснащении и создании специальной игровой среды, но и самое главное, они поддерживали, поощряли, стимулировали своих детей к игре, верили в их успех. Важно отметить, благодаря совместной работе всех специалистов и родителей, их помощи и взаимопониманию, процесс игрового обучения в рамках формирующего этапа нашей работы, протекал в доброжелательной, комфортной.

Таким образом, эффективность педагогических условий формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития зависит от комплексного подхода, включающего адаптированные и специализированные игровые материалы, создание специальной образовательной среды и благоприятной атмосферы, проведение поэтапной коррекционно-развивающей работы, применение индивидуального подхода с учетом

психологических особенностей каждого ребенка, тщательный подбор дидактического материала, профессиональную подготовку педагогов и вовлечение родителей в процесс формирования игровой деятельности. Родители играют важную роль в поддержке и содействии в этом процессе, поэтому необходимо обеспечить им доступ к информации и ресурсам для активного участия в развитии игровых навыков своих детей. Только такой подход, выполнение всех выделенных нами условий позволит обеспечить полноценное формирование игровой деятельности, игровых навыков у детей и их успешную социальную адаптацию. Проведенное исследование подтверждает, что психолого-педагогические условия оказали положительное влияние на формирование игровой деятельности детей с ЗПР.

Можно констатировать, что прогресс у детей, хотя и незначительный, но наметился. Ребята стали активнее включаться в игровой процесс, внимательнее слушать и вдумчиво запоминать правила игры, дети начали проявлять стремление выполнять правила игры, следовать им и меньше нарушать их. Отрадно заметить, почти у всех детей появилось чувство уверенности в своих силах. Ребята показали умение играть вместе, вести диалог, избегать конфликтные ситуации, оказывать помощь товарищам в затруднительных моментах.

Обобщая результаты проведенного исследования, следует отметить следующие направления коррекционной работы по формированию навыков игровой деятельности:

1. При организации обучения сюжетно-ролевой игре следует опираться на общие подходы:

- построение процесса обучения игре на основе системы дидактических принципов;
- общность содержания обучения игре;
- комплексный характер обучения игре;

- использование различных форм организации процесса обучения игре, а также разнообразных методов и приемов, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков;

- организация развивающей среды.

2. Эффективной является следующая последовательность в применении приемов обучения при организации игр:

- проигрывание действий педагогом на глазах у детей;
- совместное проигрывание действий педагогом и детьми;
- выполнение действий ребенком, с опорой на образец, предлагаемый педагогом;
- выполнение действий ребенком по словесной инструкции;
- рассказ ребенка о собственных действиях после их проигрывания;
- сопровождение ребенком речью выполняемых действий.

3. В зависимости от уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей, обучающие игры могут быть направлены на:

- демонстрацию отдельных игровых действий;
- обучение цепочке действий;
- демонстрация новых, более обобщенных способов решения игровых задач с помощью игрушек-заместителей, нарисованных или воображаемых предметов.

Полученные данные показали, что у детей с задержкой психического развития, так же и у нормально развивающихся дошкольников, существует теснейшая связь между особенностями игровой деятельности и различными аспектами отношений в ней. Работа в этом направлении включала такие проблемы, как оценочное воздействие, создание доброжелательного, радостного климата в группе, проведение бесед на морально-эстетические темы, включение детей в совместную общественно-полезную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа посвящена, на наш взгляд, актуальной и значимой в отечественной коррекционной педагогике проблеме

целенаправленного обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с ЗПР, ее значении в формировании системы взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

В работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения игровой деятельности дошкольников с ЗПР, осуществлен системный анализ особенностей игровой деятельности дошкольников с ЗПР, обосновывается коррекционно-развивающее значение игры.

ВЫВОДЫ:

1. В процессе воспитания и обучения детей целесообразно использовать разнообразные виды игр. Выбор наиболее эффективных и интересных игр зависит от учета индивидуальных особенностей детей.

2. В сюжетно-ролевой игре дети творчески воспроизводят быт и производственную деятельность людей, их отношения. Сюжетно-ролевая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка, реализуя задачи умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания.

3. Изучение опыта формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития в дошкольных учреждениях, многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что в обучении игре можно выделить три этапа. Продолжительность каждого этапа зависит от того, насколько успешно дети овладевают его содержанием. Решением задач предыдущего этапа делает возможным переход на следующий этап, так как содержание его опирается на знания и умения, сформированные у детей на предыдущем этапе. Возможность перехода с одного этапа на последующий определяет педагог на основе изучения динамики развития детей. Учитывая, что возможности и темп развития детей неодинаковы, очевидно, что в одной группе могут оказаться дети с разным уровнем овладения игровым содержанием. Поэтому индивидуальные и групповые занятия необходимо проводить в соответствии с потенциальными возможностями воспитанников.

4. У детей с ЗПР, так же и у нормально развивающихся дошкольников, существует теснейшая связь между особенностями игровой деятельности и различными аспектами отношений в ней. Работа в этом направлении включает такие проблемы, как оценочное воздействие, создание доброжелательного, радостного климата в группе, проведение бесед на морально-эстетические темы, включение детей в совместную общественно-полезную деятельность.

5. При организации процесса обучения игре с целью повышения его эффективности значимым является привлечение родителей к изучению игровой деятельности.

Таким образом, эффективность педагогических условий формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития зависит от комплексного подхода, включающего адаптированные и специализированные игровые материалы, создание образовательной среды и благоприятной атмосферы, проведение поэтапной коррекционно-развивающей работы, применение индивидуального подхода с учетом психологических особенностей каждого ребенка, тщательный подбор дидактического материала, профессиональную подготовку педагогов и вовлечение родителей в процесс формирования игровой деятельности.

Проведенное исследование подтверждает, что психолого-педагогические условия оказали положительное влияние на формирование игровой деятельности детей с ЗПР. Таким образом, выявленные особенности формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития могут быть связаны как с индивидуальными особенностями каждого ребенка, так и с особенностями их восприятия и понимания правил игры. Анализ этих особенностей имеет практическое значение для разработки эффективных методик работы с такими детьми и создания благоприятной игровой среды, способствующей их полноценному развитию и социальной адаптации.