

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕРДНИКОВОЙ ЭЛЬМИРЫ АГЛЯМОВНЫ

Научный руководитель
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов,
2025

Введение. Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации обучения. В последнее время тенденция к реализации личностно – ориентированного образования, всестороннего учета способностей, наклонностей и интересов ребенка, иначе говоря, современная педагогика все больше обращается к индивидуальным особенностям каждого ученика. Поэтому одной из важнейших проблем в современной школе является организация индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность индивидуализации обучения обусловлена большими индивидуальными различиями тех качеств учащихся, от которых зависит результат обучения: уровень знаний, навыков, учебных умений и способностей, а также свойства и состояния, которые влияют именно на этого ученика и учитываются в индивидуальных случаях.

Мы предположили, что применение игровых технологий как способа индивидуализации обучения позволяет оптимизировать процесс формирования математических представлений и умений у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Целью исследования явилось изучение теоретических и практических аспектов организации и реализации индивидуального подхода в обучении школьников с умеренной умственной отсталостью на уроках «Математические представления».

Объектом данного исследования является процесс индивидуализации обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе.

Предметом исследования является сам индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта на уроках «математические представления».

Были определены и поставлены следующие *задачи*:

1) Изучить психолого – педагогическую характеристику обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) Изучить представления об индивидуализации и индивидуальном подходе в обучении в педагогике, основываясь на теоретическом анализе работ ученых и практиков;

3) Проанализировать адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) Провести мониторинг сформированности математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

5) Применить на уроках «Математические представления» игровые технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям обучающихся 7-го класса с умеренной степенью умственной отсталости и провести анализ результатов их применения.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие *методы исследования*:

- а) теоретические: изучение и анализ литературы по теме,
- б) эмпирические: изучение опыта работы учителей,
- в) практические: проведение и анализ результатов мониторинга сформированности математических представлений.

База исследования: КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исследовании принимали участие ученики 6-го (2023-2024 уч. г.) и 7-го (2024-2025 уч.г.) класса, в количестве 5 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две части, заключение, список использованных источников, приложение.

Работа включает 48 страниц. Список использованной литературы составляет 22 источника. Приложение представлено на 1 странице в виде QR -кода.

Основное содержание работы.

Глава 1. Теоретические основы индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью. В этой главе представлена психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным

недоразвитием мыслительной деятельности. Детям одного возраста характерны разные степени выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности психических функций, практических навыков зачастую существенно различен. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Данные особенности развития обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий и разработки индивидуальных программ развития для каждого ребенка.

Раскрыты понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в обучении. Здесь же рассмотрена целесообразность разработки и структура специальной индивидуальной программы развития ребенка. Согласно требованиям ФГОС, современная система образования гарантирует включение всех обучающихся в образовательный процесс, независимо от степени выраженности нарушений. Ключевыми аспектами такого включения становятся: адаптация предметно-развивающей среды; подбор специализированного оборудования и технических средств; разработка учебных программ с учетом нозологических особенностей; применение коррекционных методик; выбор содержания и методов обучения, соответствующих когнитивным возможностям ребенка, его особым образовательным потребностям. Данные положения раскрывают сущность индивидуализации как системного подхода, обеспечивающего равные образовательные возможности через персонализацию учебного процесса.

Рассмотрены приемы индивидуализации путем создания индивидуально - ориентированной среды и системы разноуровневых индивидуальных заданий. Обоснована целесообразность применения игровых технологий как способа индивидуализации обучения. Индивидуальный подход реализуется и через применение педагогических методов, приемов, средств и, в целом, технологий. Приведены примеры адаптации игр на формирование математических

представлений под индивидуальные особенности обучающихся. Ключевые принципы индивидуализации включают гибкость методов (сокращение числа карточек, добавление движения, таймеров для детей с СДВГ), сенсорную адаптацию (тактильные элементы, контрастные цвета для слабовидящих), визуальную и невербальную поддержку (PECS-карточки, жесты, подписи для неговорящих детей), структурированность и предсказуемость (визуальные расписания, пошаговые инструкции для детей с РАС), постепенное усложнение. Важную роль играет создание эмоционально безопасной среды: мягкое исправление ошибок, поощрение, парная работа. Такой подход не только развивает познавательные навыки, но и формирует инклюзивное образовательное пространство, где каждый ребенок может участвовать в игре, опираясь на свои сильные стороны.

Глава 2. Экспериментальное исследование применения игровых технологий. Здесь описаны этапы исследования: констатирующий (диагностика), формирующий (внедрение игр), контрольный (оценка динамики).

Посредством наблюдения и мониторинга мы установили фактическое состояние и уровень с на момент проведения диагностики. На основе полученных данных мы разработали план активного психолого-педагогического воздействия на обучающихся путем использования игровых технологий в процессе обучения учебному предмету «Математические представления».

В своей работе мы использовали методические рекомендации ИКП РАО, составленные на основе их многолетнего опыта психолого - педагогической работы с детьми с ТМНР. Авторами-составителями разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и структурирования полученной в ходе обследования информации представлены диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам. Разработанный диагностический материал дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого будет разработана

специальная индивидуальная программа развития. В 2023-2024 учебном году был проведен мониторинг сформированности математических представлений в конце первого полугодия с целью выявления сформированности количественных, пространственных, временных представлений, представлений о форме и величине. По итогам мониторинга были определены направления работы, содержание обучения и объем программного материала, который ребенок сможет освоить.

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, игра не теряет своего значения для развития личности и в другие возрастные периоды взросления: в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Представлены игровые технологии, применяемые на уроках с обучающимися, имеющими умеренную степень умственной отсталости, с целью формирования математических представлений. В главе представлено описание и опыт применения игровых технологий, таких как авторские технологии Фрёбеля, Монтессори и Воскобовича, адаптированные под потребности детей. Перечисленные технологии позволяют развивать и корректировать мыслительные процессы, отвечающие за формирование математических представлений и умений.

На протяжении второго полугодия 2023 - 2024 учебного года (6 класс) и первого полугодия 2024 – 2025 учебного года (7 класс) проводились уроки «Математические представления», на которых специально организовывалась игровая деятельность. Во 2 главе приведен опыт индивидуализации игровых заданий для обучающихся 6-ых (7-ых) классов на уроках «математические представления». В конце первого полугодия 2024 – 2025 учебного года проведен повторный мониторинг уровня сформированности математических представлений. Приведены количественные и качественные данные, подтверждающие эффективность применения игровых методов. Результаты повторного мониторинга показали положительную динамику у большинства обучающихся. У детей улучшились количественные, пространственные и временные представления, а также навыки работы с геометрическими фигурами.

Однако у одного из учеников значительных изменений не наблюдалось, что подчеркивает необходимость дальнейшей индивидуализации обучения.

Таким образом, применение игровых технологий в обучении детей с умеренной умственной отсталостью демонстрирует эффективность за счёт индивидуализации подхода. Игры позволяют адаптировать содержание, темп и сложность заданий под уникальные потребности каждого ребёнка, повышая мотивацию и вовлечённость. Однако для достижения устойчивых результатов важно продолжать использовать индивидуальный подход, учитывая особенности каждого ребенка, и сочетать игровые методы с другими коррекционными и педагогическими технологиями.

Заключение. Современное образование ориентировано на гуманизацию и личностно-ориентированный подход, что предполагает учет индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ученика. Особенно актуальным это становится в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью, у которых наблюдаются выраженные нарушения мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи и моторики. Для таких детей необходим индивидуальный подход, который позволяет учитывать их особые образовательные потребности и способствует развитию жизненных компетенций.

Целью исследования стало изучение теоретических и практических аспектов индивидуализации обучения детей с умеренной умственной отсталостью на уроках «Математические представления». В ходе работы были рассмотрены психолого-педагогические особенности таких детей, проанализированы понятия индивидуализации и индивидуального подхода, а также изучена адаптированная образовательная программа для данной категории обучающихся. Особое внимание уделено разработке и применению специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая учитывает индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка. Приведены примеры адаптации игр на формирование математических представлений к индивидуальным особенностям обучающихся. Адаптация игр (упрощение

правил, введение тактильных элементов, невербальных подсказок) позволила вовлечь в учебный процесс даже детей с низкой мотивацией и выраженными нарушениями. Однако отсутствие прогресса у одного ученика подчеркивает необходимость углубленной персонализации методов и междисциплинарного сопровождения.

Экспериментальная часть исследования включала мониторинг сформированности математических представлений у обучающихся и применение игровых технологий (игры Фрёбеля, сенсорный материал Монтессори, технологии Воскобовича) на уроках. Результаты показали положительную динамику у большинства детей: улучшились количественные, пространственные и временные представления, а также навыки работы с геометрическими фигурами. Однако у одного из учеников значительных изменений не наблюдалось, что подчеркивает необходимость дальнейшей индивидуализации обучения и учета его особенностей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что применение игровых технологий как средства индивидуализации обучения способствует оптимизации процесса формирования математических представлений у детей с умеренной умственной отсталостью.