

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У СЛЕПЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лонской Елены Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: исследование развития логического мышления слепых младших школьников имеет особую актуальность и практическое значение, что подтверждается несколькими причинами:

1. Недостаточное количество научных исследований. Несмотря на современную популярность проблем воспитания и обучения слепых детей, количество научных работ по изучению логического мышления данной категории учащихся недостаточное. Актуальные данные необходимы для работы педагогам-дефектологам, психологам и родителям слепых детей.

2. Педагогическая значимость. Без четкого понимания особенностей когнитивного развития слепых детей невозможна эффективная организация образовательного процесса. Логика является базой для мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации, сравнения и абстрагирования. Успешность учебной деятельности ребёнка и качество овладения школьными дисциплинами определяет уровень развития логического мышления

3. Необходимость дифференцированного подхода. Современная образовательная система предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Исследование позволит выявлять особенности мыслительных процессов слепых детей для определения дальнейшего персонализированного маршрута по развитию логического мышления.

4. Социальная адаптация. Для анализа ситуации и эффективности действий, принятия самостоятельного обоснованных решений, а так же адаптации в обществе слепому ребёнку помогает логическое мышление. А так же повышает качество жизни и возможность самореализации.

Таким образом, проблема изучения логического мышления слепых младших школьников является актуальной ввиду недостаточности научных исследований, педагогической значимости, необходимости дифференцированного подхода и социальной значимости.

Цель исследования: опираясь на изученные и проанализированные особенности развития логического мышления слепых младших школьников

составить и апробировать коррекционную программу по развитию логического мышления детей этой категории и апробировать ее.

Объект исследования: особенности развития логического мышления слепых младших школьников.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по развитию уровня логического мышления слепых младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить трактовку понятия «логическое мышление» в психолого-педагогической литературе;
- изучить особенности логического мышления лиц с нарушением зрения;
- найти и применить методику исследования особенностей развития логического мышления слепых младших школьников;
- исследовать особенности развития логического мышления слепых младших школьников;
- составить и реализовать коррекционно-развивающую программу по развитию логического мышления слепых младших школьников;
- провести анализ эффективности коррекционно-развивающей работы
- обобщить результаты, сделать выводы.

Методы исследования:

- сбор данных по выбранной теме;
- сравнительный анализ научных источников;
- изучение специализированной литературы;
- подбор методики для констатирующего эксперимента;
- проведение констатирующего эксперимента.
- разработка и реализация коррекционно-развивающей программы по развитию логического мышления;
- анализ эффективности разработанной программы.

Гипотеза исследования: У слепых младших школьников особенности развития логического мышления проявляются в замедленном темпе усвоения логических операций, специфических трудностях в построении логических цепочек, и, как следствие, в различиях в стратегиях решения логических задач

по сравнению со сверстниками, не имеющими нарушений зрения. Однако при правильно подобранной методической поддержке и развитии специфических компенсаторных механизмов развитие логического мышления у данной категории детей возможно и может достигать уровня, сопоставимого со здоровыми сверстниками.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова»

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Теоретическая глава – «Теоретические аспекты проблемы развития логического мышления слепых учащихся начальной школы» посвящена теоретическому анализу данной проблемы. Представлению анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления детей данной категории, проблеме формирования основных операций мышления у младших школьников, педагогическим условиям развития логического мышления, а так же особенностям мышления лиц данной категории.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития навыков логического мышления у младших школьников позволил дать определения терминам «мышление», «Мыслительные процессы», «логическое мышление», а так же какие бывают виды мышления.

Е. Г. Ревина считает, что «мышление — это высшая ступень человеческого познания реальности». Ощущение, восприятие и представление являются эмоциональной частью мыслительного процесса. Мыслительная деятельность происходит в процессе перерабатывания и изменения информации мозгом, которую он получает через органы чувств.

Она непосредственно связана с ощущениями и восприятиями, а также создается на основе их. Не все исследователи единогласны в определении мышления.

Например, Е. И. Рогов трактует мышление как "процесс когнитивной деятельности личности, отличающийся обобщенным и косвенным отражением действительности". В соответствии с целью и содержанием поставленной задачи мышление можно разделить на три вида: практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Логическое мышление можно отнести к одним из основных аспектов мыслительной деятельности человека. При его помощи люди могут анализировать, оценивать и обрабатывать информацию, принимать взвешенные решения, а также выстраивать последовательные аргументы. В настоящее время активно используются аналитические способности, навыки логического мышления считаются обязательным условием для успешной жизни и работы.

Логическое мышление люди осуществляют благодаря мыслительным операциям, таким как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Эти мыслительные операции являются опосредованными, раскрывают более существенные объективные связи и отношения между предметами, явлениями и фактами.

Исходя из этого, следует, что логическое мышление — это вид мышления, смысл которого заключается в вынесении суждений, понятий и умозаключений на основе логических законов, их сравнение и соотнесение с действиями.

Одним из показателей успешного освоения школьной программы является сформированность элементов логического мышления ребенка.

Французский ученый Жана Пиаже, разделил логическое мышление детей младшего школьного возраста на несколько ступеней. Первая из которых сенсомоторная. В этот период развитие мышления происходит без речи, ребенок видит, слышит и ощущает доступные ему предметы. Вторая - период конкретно-операционных структур. Дети исследуют объекты и явления и объединяют их в общие структуры. На данной ступени логическое мышление у ребенка отсутствует. Третья - мыслительные операции протекают без какой-либо конкретной поддержки. Примером может стать абстрактное мышление, которое базируется на гипотезе и дедукции.

Для успешного развития логического мышления в начальной школе важно организовать обучение так, чтобы оно было направлено на развитие мыслительных операций. Школьник должен овладеть навыками сравнения, анализа, обобщения, а также развивать свою устную и письменную речь.

Концепция «поэтапного формирования умственного действия» была разработана П. Я. Гальпериным. Согласно этой концепции обучение следует понимать как систему определенных видов деятельности, выполняя которые школьник приобретает новые знания и умения.

Знания, навыки и умения, которые получает ребенок, по мере осваивания приобретают умственную форму, проходя некоторые этапы. При этом каждый следующий этап отличается от предыдущего. Стоит заметить, что освоение знаний, навыков и умений будет успешным только при условии последовательного прохождения всех этапов.

При выборе педагогических методов и приемов обучения школьников Зейлигер Е. О., Рубинштейн А. Г. исходят из логики науки, а И. С. Якиманская опирается непосредственно на особенности умственной деятельности учащихся.

У обучающихся с нарушением зрения возникают трудности при развитии образного мышления, вследствие этого им трудно сформулировать понятия. Так же для слепых детей характерно сужение или расширение понятий, недостаточная обоснованность суждений и формальность умозаключений. Следует обратить внимание на анализ, синтез и сравнение на уровне тонкого отражения, успешность которого находится в прямой зависимости от развития анализатора. При выполнении операций анализа и синтеза изучаемых объектов и познания их сторон действительности у слепых детей затруднено. Объяснить эти особенности можно тем, что у детей этой категории не сформировано полноценное отражение свойств и признаков объектов, а также относительной сукцессивностью осязательного и нарушением или отсутствием зрительного восприятия. Вследствие этих особенностей у слепых детей возникают трудности при вычленении наиболее существенных признаков, характерных свойств и связей объектов познания.

Низкий уровень дифференцированности представлений, поверхностное содержание понятий, формальность суждений и умозаключений, а также трудности при выполнении мыслительной деятельности свидетельствуют о недостаточном развитии аналитико-синтетической деятельности мышления слепых учащихся начальной школы.

Вторая глава «Экспериментальное изучение особенностей развития логического мышления у слепых младших школьников» носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогическую характеристику детей, результаты и описание констатирующего эксперимента, коррекционную программу и формирующий эксперимент. Практическая часть была выполнена на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы - интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова».

Эмпирическую выборку составили 14 учащихся 1 «Б» класса в возрасте 7 лет. Согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии, дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2).

Исследование носило поэтапный характер. Был проведен констатирующий эксперимент, по результатам которого была составлена коррекционно-развивающая программа. Формирующим экспериментом стала реализация составленной коррекционно-развивающей программы. После него был проведен и проанализирован второй констатирующий эксперимент.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика, разработанная доктором педагогических наук Л. Ф. Тихомировой. Задания методики мы адаптировали для работы со слепыми младшими школьниками, которые включали в себя тестовые задания четырех видов для определения уровня логического мышления слепых младших школьников.

При определении уровня развития логического мышления слепых младших школьников были учтены: правильность и разумность ответов, умение

объяснять принятое решение. За правильный ответ засчитывался один балл, который далее суммировались

Согласно набранному количеству баллов нами были установлены три уровня развития логического мышления. Первый уровень. К этому уровню мы отнесли детей, набравших 20-15 баллов (100-75% от максимального количества баллов). Второй уровень. К нему отнесены дети, набравшие 14-10 баллов (74-50% от максимального количества баллов). Третий уровень. Сюда отнесли детей, набравших менее 9 баллов (менее 49% от максимального количества баллов).

Проанализировав итоги, согласно набранному количеству баллов разделим участников констатирующего эксперимента на ранее определенные уровни: Первый уровень развития логического мышления имеет лишь 1 ребенок, в общей сложности набравших 17 баллов. Второй уровень - 10 детей, набравших в общей сложности от 14 до 10 баллов. Третий уровень - 3 участника эксперимента, набравших в общей сложности менее 9 баллов.

В общей сложности участники эксперимента справились с заданием на 56%, едва пройдя на второй уровень развития. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что уровень развития логического мышления слепых младших школьников на среднем уровне, у некоторых уровень ниже среднего. Многие слепые дети не могут различать существенные и несущественные признаки, сравнивать и классифицировать предметы, с трудом разделяют и объединяют предметы по группам. Все это говорит о необходимости развития логического мышления слепых младших школьников.

Для того, чтобы приблизить уровень его развития к уровню нормотипичных детей мы разработали коррекционную программу по развитию логического мышления у детей этой категории.

При разработке коррекционной программы по развитию логического мышления слепых детей младшего школьного возраста мы опирались на проект примерной рабочей программы коррекционного курса начального общего образования «Тифлотехника» (для слепых обучающихся 1-5 классов

образовательных организаций), дополнив его своими заданиями на развитие логического мышления.

В связи с тем, что в классе обучаются не только слепые дети, но и слепые с сопутствующими заболеваниями, на занятиях применялся индивидуальный и дифференцированный подход. Для проведения коррекционных занятий нами были разработаны и адаптированы наглядные материалы.

Разработанная коррекционно-развивающая программа по развитию логического мышления слепых младших школьников была реализована в рамках коррекционного курса «Тифлотехника» на протяжении 3 месяцев во 2«б» классе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Занятия проходили в групповой форме 1 раз в неделю длительностью 40 минут.

По окончании формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент, который включал в себя те же методики, что на констатирующем этапе.

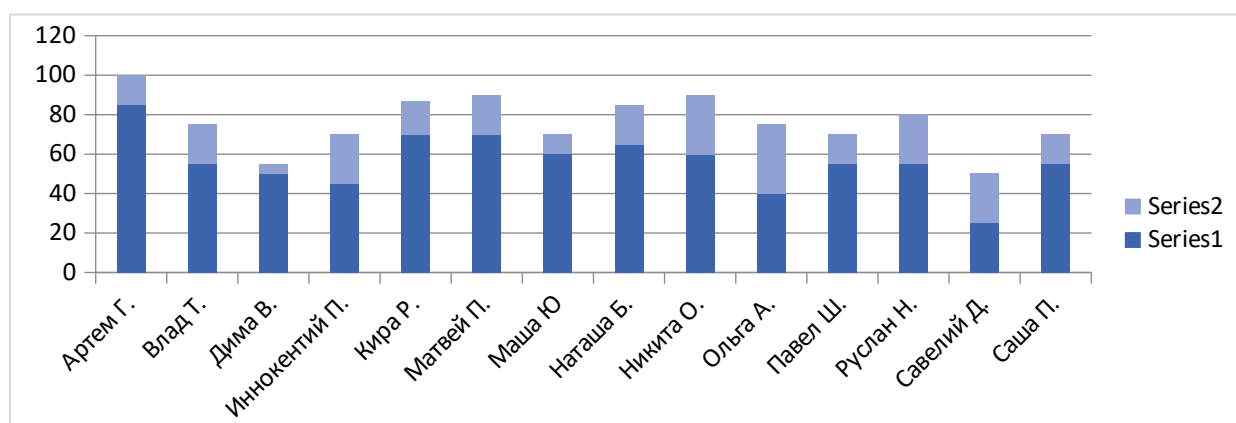
Проанализировав результаты контрольного эксперимента, мы разделили участников на ранее определенные уровни:

- первый уровень развития логического мышления имеют 8 детей, в общей сложности набравших более 15 баллов;
- второй уровень развития логического мышления имеют 6 детей, набравших в общей сложности от 14 до 10 баллов.

По результатам контрольного эксперимента детей, которые имеют третий уровень развития логического мышления, набравших в общей сложности менее 9 баллов, нет.

Контрольный эксперимент показал, что после обучения по разработанной программе по развитию логического мышления справились с заданием 75% детей, что на 19% выше результата констатирующего эксперимента. Эти показатели свидетельствуют об эффективности разработанной коррекционной программы.

Диаграмма 1 - результаты эффективности разработанной коррекционной программы



Результаты эксперимента обобщены и представлены на диаграмме, где видно, что уровень логического мышления слепых младших школьников стал выше на 19%, что показывает эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей развития логического мышления слепых младших школьников. Обобщение теоретического литературы разработка коррекционно-развивающей программы по развитию логического мышления слепых младших школьников сделать об проведенного .

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сформулировали обобщённое определение логического мышления младших школьников. Логическое мышление учащихся начальной школы – это умение обучающихся использовать элементарные логические операции для формирования полноценной образовательной деятельности, которая включает в себя следующие навыки: отделять и сохранять учебную задачу; самостоятельно находить и осваивать усваивать пути решения задачи; объективно оценивать и контролировать себя; обладать навыками рефлексии и саморегуляции. Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что уровень развития младших школьников играет важную роль в усвоении учебного материала и успешности обучения в целом.

Рассмотрев особенности развития логического мышления слепых младших школьников, мы выяснили, что у детей возникают трудности в развитии образного мышления, вследствие этого им трудно сформулировать понятия. Затруднения возникают при вычленении наиболее существенных признаков, характерных свойств и связей объектов познания. Низкий уровень дифференцированности представлений, поверхностное содержание понятий, формальность суждений и умозаключений, а также трудности при выполнении мыслительной деятельности свидетельствуют о недостаточном развитии аналитико-синтетической деятельности мышления.

На базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы - интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова» нами был проведен констатирующий эксперимент по изучению особенностей логического мышления слепых младших школьников. Участниками эксперимента стали 14 учеников 1 «б» класса в возрасте 7 лет. Для проведения констатирующего эксперимента нами была использована методика Л. Ф. Тихомировой. Методика констатирующего эксперимента состояла из четырех заданий, которые содержали по 5 вопросов. Первое задание определяло умение учащихся выделять существенное, второе – прием сравнения, третье задание на определение навыков классификации понятий, четвертое – обобщение понятий. Результаты эксперимента показали, что уровень развития логического мышления слепых младших школьников на среднем уровне, у некоторых уровень ниже среднего. Многие слепые дети не могут различать существенные и несущественные признаки, сравнивать и классифицировать предметы, с трудом разделяют и объединяют предметы по группам. Все это говорит о необходимости развития логического мышления слепых младших школьников.

Для проведения формирующего эксперимента мы разработали коррекционную программу по развитию логического мышления слепых младших школьников. При ее разработке мы опирались на проект примерной рабочей программы коррекционного курса начального общего образования «Тифлотехника» (для слепых обучающихся 1-5 классов образовательных

организаций), дополнив его своими заданиями на развитие логического мышления.

Формирующий эксперимент проводился на протяжении 3 месяцев. Занятия проводились в групповой форме один раз в неделю по 40 минут в рамках коррекционного курса «Тифлотехника».

По окончании формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент, который включал в себя те же методики, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента показали, что после обучения по разработанной коррекционной программе по развитию логического мышления дети справились с заданием на 75%, что на 19% выше результатов констатирующего эксперимента. Эти показатели свидетельствуют об эффективности разработанной коррекционной программы по развитию логического мышления слепых младших школьников.

Из этого следует, что цель данной курсовой задачи достигнута, а поставленные задачи решены. Гипотеза том, что при правильно подобранной методической поддержке и развитии специфических компенсаторных механизмов развитие логического мышления у данной категории детей возможно и может достигать уровня, сопоставимого со здоровыми сверстниками, можно считать подтвержденной.