

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиля «Дефектология»
факультета психолого–педагогического и специального образования

Тугушевой Рясими Ригаятьевны

Научный руководитель (руководитель)

К.Псих.Н.,

должность, уч. степень, уч. звание

М.Д. Коновалова

подпись, дата
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р социол.наук, проф.

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата
инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время в сфере коррекционной педагогики и психологии разработаны и активно применяются различные методики и программы, направленные на оптимизацию функционирования сенсорных систем. Одной из таких методологий является сенсорная интеграция, которая зарекомендовала себя как эффективный инструмент коррекции поведенческих и когнитивных нарушений у детей с легкими и умеренными психофизическими отклонениями. Эти нарушения часто связаны с дефицитами моторной координации, ослаблением сенсорной модуляции и дисфункцией сенсорных систем.

Нарушения сенсорной интеграции наблюдаются у детей с различными проблемами в развитии, в частности у детей с синдромом Дауна. П. Л. Жиянова подчёркивала, что у таких детей проблемы со слухом и зрением могут привести к нарушению сенсорного восприятия и замедлению темпа восприятия. Т. В. Булкина исследовала, что у детей с синдромом Дауна восприятие происходит медленнее, поэтому образ предмета формируется не сразу, а после того, как они его увидят. Л. Кумин обращал внимание на то, что физиологические особенности детей с синдромом Дауна, такие как тугоухость и заболевания среднего уха, могут негативно влиять на слуховое восприятие. И. В. Никитина указывала, что у детей с синдромом Дауна есть ряд нарушений, которые затрудняют сенсорное развитие, например, проблемы с тактильным и вестибулярным восприятием.

Нарушения сенсорной интеграции наблюдается так же у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данной проблемой занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи. Б. Нейсон обращает внимание на распространённые проблемы восприятия у людей с расстройствами аутистического спектра, такие как фрагментарное или искажённое восприятие. Л. А. Хоекман выделяет две основные причины нарушений сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра: избыток сенсорной информации, который приводит к повышенной чувствительности к стимулам, и недостаток сенсорной информации, который приводит к снижению

чувствительности к стимулам. Йи Шин Чанг в своём исследовании показывает, что более 90% детей с расстройствами аутистического спектра демонстрируют симптомы нарушений сенсорной обработки.

О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и М. М. Либлинг указывают на то, что расстройства аутистического спектра влияют на развитие сенсорных систем. И. Л. Шпицберг исследует методы коррекции нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. В. Н. Фомочкина изучает особенности восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.

Проблема сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и требует особого внимания. С одной стороны, такие дети часто ограничены в возможности взаимодействия с окружающей средой, что приводит к дефициту сенсорного опыта. С другой стороны, они могут быть перегружены избыточными зрительными и слуховыми стимулами, что также негативно сказывается на их сенсорной регуляции.

Сенсорная интеграция представляет собой комплексный подход, ориентированный на решение проблем в сенсорной сфере ребенка, а также на реорганизацию и интеграцию сенсорной информации. В рамках данного метода используются специально подобранные сенсорные стимулы, которые способствуют нормализации сенсорного восприятия и улучшению координации движений. В ряде стран сенсорная интеграция успешно интегрирована в программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для улучшения сенсорного развития детей с РАС необходимо сбалансированное использование методов сенсорного воспитания. Сенсорное восприятие является основой познания окружающего мира, и чем богаче сенсорный опыт ребенка, тем более разнообразными и глубокими будут его представления о внешней среде. Коррекционно-педагогическая работа, основанная на принципах сенсорной интеграции, направлена на формирование адекватного восприятия сенсорных стимулов и интеграцию сенсорной информации в когнитивные процессы ребенка. Это позволяет улучшить его

адаптацию к окружающей среде, повысить уровень социализации и, в конечном итоге, улучшить качество жизни.

Сенсорная интеграция может быть эффективным способом помочь детям с нарушениями развития развить свои навыки и потенциал. Поэтому использование сенсорной интеграции в работе с этими детьми является весьма актуальной и важной темой. С помощью специализированных методов и техник, специалисты могут помочь детям улучшить свои возможности в области саморегуляции, внимания, координации движений и общения. Таким образом, использование сенсорной интеграции в работе с детьми с нарушениями развития имеет большой потенциал для улучшения их качества жизни и интеграции в общество.

Большой вклад в развитие метода сенсорной интеграции внесла Дж.А. Айрес. Все современные исследования основаны на работе данного автора «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития». Так же фундаментальным исследованием является книга «Сенсорная интеграция. Теория и практика», которая написана А. Банди, Ш. Лейн и Э. Мюррей.

Уровень разработанности проблемы - существует множество исследований, посвященных сенсорной интеграции и ее влиянию на развитие детей с особыми потребностями. Эти исследования подчеркивают важность сенсорной стимуляции для улучшения когнитивных и моторных навыков. В образовательных учреждениях и центрах коррекции активно применяются методы сенсорной интеграции. Специалисты, такие как логопеды и дефектологи, используют эти подходы для работы с детьми, что способствует улучшению их адаптации и обучаемости. Однако наблюдается дефицит комплексных исследований и методологической базы для сенсорной интеграции детей, требующих коррекционно-педагогической поддержки. Также не хватает объективных диагностических инструментов для оценки эффективности этих методик, что затрудняет мониторинг и адаптацию программ. Проблема системного подхода к сенсорной интеграции остается актуальной и требует междисциплинарного решения.

Объект исследования: развитие сенсорной сферы ребенка с нарушениями развития.

Предмет исследования: возможности применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми с нарушениями развития.

Цель исследования: проанализировать эффективность применения метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями развития.

Задачи исследования:

- изучить понятие сенсорного развития;
- рассмотреть теоретические основы метода сенсорной интеграции;
- проанализировать нарушения сенсорной интеграции при различных вариантах дизонтогенеза;
- провести диагностику нарушений сенсорной интеграции;
- разработать программу занятий для школьников с нарушениями развития с использованием сенсорной интеграции;
- апробировать и оценить эффективность разработанной программы.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические – наблюдение, опрос с использованием опросника сенсорно-моторной истории Шэрон Кермака, авторский опросник, разработанный специалистами Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- качественный и количественный анализ результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ имени Н.Г. Чернышевского, а также автономной некоммерческой организации «Центр содействия и социальной адаптации инвалидов «Развитие».

Экспериментальная выборка: 10 детей с синдромом Дауна и 10 детей с РАС в возрасте от 8 лет до 16 лет и их родители.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в изучении научных представлений о ключевой роли сенсорной интеграции в коррекции различных нарушений развития. Работа представляет собой систематическое обобщение современных методологических подходов к использованию сенсорно-интегративных техник, что позволяет более детально изучить их влияние на когнитивные процессы, моторные навыки и социальную адаптацию учащихся. Это особенно актуально для детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС), поскольку такие взаимосвязи требуют более тщательного изучения и анализа для разработки эффективных коррекционных стратегий.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке методик, которые могут быть интегрированы в образовательную практику.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе изучено понятие сенсорного развития, рассмотрены теоретические основы метода сенсорной интеграции и проанализированы нарушения сенсорной интеграции при различных вариантах дизонтогенеза.

Сенсорное развитие — основа формирования перцептивной картины мира у ребенка. Нормальное функционирование сенсорных систем способствует успешной когнитивной деятельности, социальной интеграции и эмоциональному благополучию. Метод сенсорной интеграции — система коррекции для улучшения обработки сенсорной информации, что развивает когнитивные, моторные и эмоциональные функции. Улучшает координацию, внимание, восприятие и социальную адаптацию у детей с нарушениями. Понимание теории позволяет создавать индивидуальные программы коррекции

и общего развития. Важен для когнитивного развития, успеваемости и поведения. Сенсорные нарушения у детей при дизонтогенезе разнообразны, затрагивают моно- и полисенсорные системы (гиперестезия, гипостезия, дисфункция сенсорной интеграции) и влияют на адаптацию, речевое и моторное развитие, а также эмоционально-волевые функции. Для компенсации требуется комплексный подход с интеграцией методов коррекции.

Во второй главе представлены результаты диагностики нарушений сенсорной интеграции, на основе данной диагностики разработана программа занятий для школьников с нарушениями развития с использованием сенсорной интеграции, а также апробирована и оценена эффективность разработанной программы.

В рамках данной исследовательской работы был проведен комплексный опрос родителей, направленный на изучение особенностей сенсорно-моторного развития детей с особенностями развития. В исследовании приняли участие родители 20 детей, разделенных на две группы: 10 детей с синдромом Дауна и 10 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в возрасте от 7 до 18 лет. Методологической основой исследования послужили два опросника: сенсорно-моторная история Шэрон Кермака и специализированный опросник, разработанный специалистами Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

На основе диагностического материала были сделаны следующие ключевые выводы по уровню развития сенсорных способностей у детей с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с РАС более чувствительны к звукам и запахам, склонны к сенсорным стереотипиям, но испытывают трудности с организованностью и переключением внимания. У детей с синдромом Дауна лучше развиты коммуникативные и когнитивные способности, но они хуже концентрируются в шумной обстановке и чаще проявляют сенсорные реакции, такие как жевание несъедобного. Моторные навыки у детей с синдромом Дауна частично успешны, в то время как у детей с

РАС стабильны, но требуют развития пространственного восприятия и мелкой моторики. В большинстве заданий результаты ниже у детей с синдромом Дауна, за исключением прыжка на месте с отрывом обеих ног от пола. Обе группы нуждаются в индивидуальном подходе и дополнительных занятиях для развития сенсорных навыков.

По результатам диагностики в рамках исследовательской работы была разработана программа с использованием метода сенсорной интеграции. Программа сенсорной интеграции разработана для детей с РАС и синдромом Дауна для преодоления сенсорных дисфункций. Занятия проходят в специализированной комнате. Программа включает три блока: диагностику, коррекцию и повторную диагностику. Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей. Программа развивает проприоцепцию, вестибулярную систему, восприятие, двигательные навыки, внимание и коммуникацию. Программа способствует применению знаний в различных ситуациях и улучшает качество жизни детей.

Апробация программы сенсорной интеграции продемонстрировала значительное улучшение устойчивости и координации движений у детей с синдромом Дауна, что подтверждает теоретически обоснованную гипотезу о положительном влиянии сенсорной интеграции на их психомоторное развитие. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) также был зафиксирован прогресс в моторных навыках и снижение уровня тревожности, что указывает на комплексное воздействие программы на их психоэмоциональное и когнитивное состояние. Систематические занятия в комнате сенсорной интеграции показали высокую эффективность, а регулярность посещения занятий без пропусков оказывала положительное влияние на достигнутые результаты. Данные выводы подкреплены эмпирическими исследованиями и согласуются с теоретическими моделями сенсорной интеграции, которые предполагают, что целенаправленная сенсорная стимуляция способствует нормализации сенсорных процессов и улучшению психомоторного развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует высокую эффективность применения метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего развития и адаптации программ сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволит достичь максимальной эффективности в их развитии и социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сенсорное развитие — ключевой процесс формирования перцептивной картины мира у детей, требующий систематического подхода и педагогического воздействия. Оно важно для когнитивного и психосоциального развития. Теоретико-методологическая база основана на трудах Л.А. Венгера, М. Монтессори, А.В. Запорожца и других. Сенсорное развитие проходит через последовательные стадии, начиная с рефлекторных реакций в первый месяц жизни и завершая сложными перцептивными действиями. Этот процесс характеризуется гетерохронностью и динамичностью, формируя у младших школьников целостное представление о сенсорных свойствах предметов и новые перцептивные навыки. Это является основой для дальнейшего интеллектуального и когнитивного развития.

Метод сенсорной интеграции — научно обоснованная система коррекционно-развивающей работы для улучшения когнитивных, моторных и эмоциональных функций у детей с нарушениями развития. Она основана на теории Дж. Айрес и направлена на оптимизацию обработки сенсорной информации. Метод включает четыре этапа: от тактильных ощущений до интеграции данных от всех сенсорных систем. Сенсорная интеграция важна для формирования высших психических функций и адаптивного поведения. Комплексный подход к работе с сенсорными системами улучшает нейронные связи, что повышает эффективность коррекции специфических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями.

Нарушения сенсорной интеграции — это расстройство, характеризующееся неправильной обработкой сенсорных сигналов, что влияет на когнитивное, поведенческое и аффективное развитие ребенка и его психосоциальную адаптацию. Диспраксия — один из наиболее распространенных симптомов, проявляющийся в трудностях с планированием и выполнением моторных действий. Сенсорные нарушения включают гипо- или гиперреактивность тактильных ощущений, дисфункции зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, вестибулярной и проприоцептивной систем.

Согласно результатам первичной диагностики, проведенной с использованием опросника Шэрон Кермак и специализированного инструментария, разработанного Научно-методическим центром психологической и педагогической поддержки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, дети с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра (РАС) демонстрируют уникальные паттерны сенсорной интеграции, характеризующиеся повышенной чувствительностью к сенсорным стимулам. У детей с РАС отмечается гиперреактивность на звуковые и световые раздражители, что может свидетельствовать о дисфункции сенсорной обработки и сенсорной интеграции. В то же время, у детей с синдромом Дауна наблюдается склонность к атипичным сенсорным реакциям, включая обонятельные и оральные проявления, что может быть обусловлено нейрофизиологическими особенностями данной группы. Анализ коммуникативных способностей выявил существенные различия между двумя группами. Дети с синдромом Дауна демонстрируют относительно более высокий уровень развития коммуникативных навыков, что может быть связано с их естественной склонностью к социальному взаимодействию и адаптивному поведению. В то же время, у детей с РАС отмечается значительное число случаев частичного выполнения коммуникативных задач, что указывает на необходимость разработки индивидуализированных методик и коррекционных программ для данной категории детей. Исследование моторных навыков также выявило значимые различия. Дети с синдромом Дауна демонстрируют частично

успешные результаты в выполнении моторных заданий, что может быть обусловлено их физиологическими особенностями, включая гипотонию и ослабленные моторные навыки. В то же время, дети с РАС демонстрируют более стабильные результаты в отдельных моторных задачах, что может свидетельствовать о наличии компенсаторных механизмов и когнитивных стратегий, позволяющих им справляться с моторными заданиями более эффективно.

По результатам диагностики в рамках исследовательской работы была разработана программа с использованием метода сенсорной интеграции. Занятия по данной методике проходила в комнате сенсорной интеграции. Основной целью программы является преодоление сенсорных дисфункций у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом Дауна. Программа разбита на три основных блока: диагностический, коррекционно-развивающий и этап повторной диагностики. Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Для реализации программы требуется создание полифункциональной образовательной среды, включающей специализированное помещение (комната сенсорной интеграции) с соответствующим техническим и игровым оснащением. Программа включает три этапа развития проприоцептивной и вестибулярной системы. Реализация программы способствует совершенствованию всех видов восприятия, овладению двигательными навыками, развитию управления телом и ориентации в пространстве, улучшению концентрации внимания и развитию коммуникативных навыков. Программа направлена на формирование положительной мотивации к обучению, развитие адекватного коммуникативного поведения и овладение школьными ритуалами. Программа способствует развитию способности выполнять задания с использованием полученной информации, ориентироваться в системе знаний и применять усвоенные приемы в различных ситуациях. Программа обеспечивает комплексный подход к коррекции сенсорных нарушений, что способствует улучшению качества жизни детей с РАС и синдромом Дауна. Успешность

реализации программы зависит от создания специализированной образовательной среды, регулярного мониторинга эффективности занятий и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Апробация программы сенсорной интеграции продемонстрировала значительное улучшение устойчивости и координации движений у детей с синдромом Дауна, что подтверждает теоретически обоснованную гипотезу о положительном влиянии сенсорной интеграции на их психомоторное развитие. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) также был зафиксирован прогресс в моторных навыках и снижение уровня тревожности, что указывает на комплексное воздействие программы на их психоэмоциональное и когнитивное состояние. Систематические занятия в комнате сенсорной интеграции показали высокую эффективность, а регулярность посещения занятий без пропусков оказывала положительное влияние на достигнутые результаты. Данные выводы подкреплены эмпирическими исследованиями и согласуются с теоретическими моделями сенсорной интеграции, которые предполагают, что целенаправленная сенсорная стимуляция способствует нормализации сенсорных процессов и улучшению психомоторного развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует высокую эффективность применения метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего развития и адаптации программ сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволит достичь максимальной эффективности в их развитии и социализации.