

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)
факультета психолого-педагогического и специального образования

САМАРУХА АЛЕНА ИВАНОВНА

Научный руководитель
доцент кафедры
коррекционной педагогики,
кандидат социологических наук

подпись, дата

О.В. Соловьева

Заведующий кафедрой
Коррекционной педагогики,
доктор социологических наук,

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Процесс демократизации общества во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества образование детей становится предметом реализации государственной политики. Начало XXI века характеризуется созданием правового государства и гражданского общества, а также признанием важности прав и свобод человека как высшей ценности. Поэтому немаловажным является актуализация вопросов правового воспитания младших школьников с нарушениями интеллекта как одной из уязвимых социальных групп.

Обучающиеся младших классов с нарушениями интеллекта нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Реализация образования для таких детей требует особых условий, которые гарантируются законодательством Российской Федерации. При работе с обучающимися младших классов образовательные учреждения опираются на адаптированные образовательные и коррекционно-развивающие программы, которые в свою очередь способствуют обеспечению социализации, а в конечном итоге приводят к интеграции в общество, развитию личностных качеств, а также индивидуальных способностей и возможностей. В первую очередь, развитие правовой культуры и правосознания необходимо в рамках школьного образования, так как именно в школьный период во многом развивается социально-воспитательный компонент учебного процесса младших школьников с нарушениями интеллекта. К тому же, изучение в школе вопросов, затрагивающие аспекты правовой культуры отражается на социализации уже будущего выпускника, адаптации и интеграции его в обществе.

Таким образом, **актуальность выпускной квалификационной работы** подтверждается в связи современным состоянием общества и правового государства, а также необходимостью исследования вопроса формирования правовой культуры у младших школьников с нарушениями интеллекта.

В связи с этим, **анализ научной литературы** по заявленной теме показывает масштабность исследования, так как затрагивает теоретические основы формирования правовой культуры (понятия «правосознание», «правовая культура»), а также показывает важность соответствия методик обучения и воспитания психофизиологическим особенностям обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

В области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта представлены следующие источники: Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, А.Н. Грабаров, А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева, Т.Ю. Бутусова, Л. В. Пронина и др.

В области изучения правовой культуры и правосознания особое внимание было уделено работам П.П. Бараноав, П.Д. Гдажиевой, А.И. Овчинникова и др.

Методику обучения обществознанию рассматривали Е.В. Губина, А.С. Демченко, Е.В. Прямикова, О.А. Соболева и Д.В. Кузин.

Рассмотрением, интерпретацией и анализом в области изучения и развития правовой культуры у детей с нарушениями интеллекта занимались О.А. Кавинская, Л.В. Шипова, Н.Н. Ярушкин, Н.Н. Сатонина и др.

Объектом исследования является правовое воспитание обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

Предметом исследования являются особенности организации процесса правового воспитания младших школьников с нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования: разработанная программа правового воспитания для младших школьников, имеющих диагноз F70.0. «Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения», способствует повышению сформированности правового сознания в бытовой, профессионально-деловой и социально-гражданской сферах, общего уровня сформированности правового сознания и правомерного поведения у экспериментальной группы.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в исследовании особенностей правового воспитания обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

Поставленная цель достигается решением **следующих задач:**

1. Рассмотреть понятия «правосознание» и «правовая культура» в контексте юридических, правовых, философских и психолого-педагогических наук.

2. Изучить особенности формирования правосознания у обучающихся с нарушениями интеллекта.

3. Проанализировать работу школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП) по правовому воспитанию обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

4. Разработать предложения организации внеурочной работы, направленной на правовое воспитание обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией аксиологического, личностного, системного, деятельностного, структурно-функционального подходов. На теоретическом уровне осуществлен анализ педагогической, психологической, философской, социологической литературы по проблемам современного образования и воспитания, также анализ литературы, касающейся вопросов правового воспитания. Наряду с этим рассмотрен ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Теоретическая значимость результатов исследования представлена в научно-теоретическом осмыслении необходимости формирования правового сознания у младших школьников с умственной отсталостью.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы педагогами при разработке занятий в рамках воспитательной работы с обучающимися.

Основные теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1.Самаруха А.И. Актуальность правового просвещения как формы урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ // Международная научная конференция «Страховские чтения – 2023. Педагогическая деятельность: психологические, психолого-педагогические и социально-психологические характеристики» (Саратов, СГУ, 13.10-14.10.2023)

2.Самаруха А.И. К вопросу об организации внеурочной работы по правовому воспитанию обучающихся с нарушениями слуха // Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Коррекционно-педагогическая деятельность специалиста сферы образования: цель, средства, результаты» (Волгоград, ВГСПУ, 22.11-23.11.2023)

3.Самаруха А.И. Самоопределение личности детей с ОВЗ в правовом пространстве России // Межвузовская студенческая конференция «Социально-психологические проблемы развития личности» (Саратов, СГЮА, 09.12.2023)

4.Самаруха А.И. Самоопределение личности детей с ОВЗ в правовом пространстве России // XXXVI Международная научно-практическая конференция «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЯЩЕГО, СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО» (Мельбурн, 16.01.2024)

5.Самаруха А.И. Особенности формирования правосознания у обучающихся старших классов в норме и патологии (нарушения слуха) // XVII Международная научно-практическая конференция молодых ученых и

студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной, «ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ ... ФЕВРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ» (Курск, КГУ, 28-29.02.2024).

6. Самаруха А.И. Теоретический обзор понятия «правовое сознание» в психолого-педагогической литературе // XII Международная научная конференция «Российская цивилизация: истоки государственности, мировоззренческие особенности и образы будущего» (Саратов, СГУ, 05.04.2024).

7. Самаруха А.И. Анализ работы школы АОП по формированию правовой культуры у обучающихся с нарушениями слуха в старших классах // VIII Международная научно-практическая конференция «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы» (Ялта, КФУ им. В.И. Вернадского, 30-31.05.2024).

8. Самаруха А.И. Правовое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта: подходы, стратегии и практика // Международная научная конференция «Страховские чтения – 2024. Междисциплинарные проблемы педагогики и психологии образования». (Саратов, СГУ, 18.10.2024)

9. Самаруха А.И. Особенности педагогических и психологических технологий при формировании правовой культуры у старшеклассников с нарушением интеллекта // Межвузовская студенческая конференция «Психотехнологии в профессиональной деятельности». (Саратов, СГЮА, 13.12.2024)

10. Самаруха А.И., Соловьева О.В. Опыт апробации программы правового воспитания умственно отсталых младших школьников // Международная научно-практическая конференция «ОБРАЗОВАНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ» ETCLETI 2025, (Ташкент, AST Consortium, 20-21.02.2025).

Также теоретические положения исследования были представлены в следующих изданиях:

1.Самаруха, А.И. Актуальность правового просвещения как формы урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ / А.И. Самаруха // «Страховские чтения – 2023. Педагогическая деятельность: психологические, психолого-педагогические и социально-психологические характеристики»: сборник статей Международной научной конференции. – 2023. – Вып. 31. – С. 227-231. (РИНЦ)

2.Самаруха, А.И. Самоопределение личности детей с ОВЗ в правовом пространстве России / А.И. Самаруха // «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЯЩЕГО, СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО»: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции. – 2024. – С. 548-553. (РИНЦ)

3.Самаруха, А.И. Теоретический обзор понятия «правовое сознание» / А.И. Самаруха // «Научные исследования современных ученых»: сборник статей XXIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. – М.: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – С. 114-116. (РИНЦ)

4.Соловьева, О.В., Пестрякова, О.С., Самаруха, А.И. Использование интерактивных методов при формировании правовой культуры у учащихся с нарушениями слуха на уроках обществознания / О.В. Соловьева, О.С. Пестрякова, А.И. Самаруха // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М.: Изд-во «Экономическое образование», 2024. – С. 86-96. (ВАК)

5.Самаруха, А.И. Актуальность правового воспитания воспитания старшеклассников с интеллектуальными нарушениями / А.И. Самаруха // Современные тенденции в научных исследованиях: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МЦ «Новые научные исследования», 2025. – С. 251-258. (РИНЦ).

6.Samarukha A.I., Solovyova O.V. Experience in Testing a Legal Education Program for Young Students with Intellectual Disabilities / A.I. Samarukha, O.V. Solovyova // International Scientific and Practical Conference “Education, Teaching, and Learning in the Era of Technological Innovations: Challenges, Solutions, and Prospects”: collection of articles. N.Y.: Springer. 2025 (Scopus) (В печати).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, даётся краткий обзор трудов, посвященных настоящей теме, выделяются объект и предмет квалификационной работы, её цели и задачи, а также положения, выносимые на защиту. Определяются теоретические и эмпирические методы и подходы, использованные в ходе научной работы, приводится аргументация, обосновывающая теоретическую и практическую значимость полученных результатов, выделяется гипотеза, достигнутая в процессе изучения поставленной цели и решения основных задач. Представлены материалы апробации исследования на научно-практических конференциях, а также публикации в сборниках научных статей.

В первой главе «Теоретические основы правового воспитания младших школьников с нарушениями интеллекта» кратко рассмотрены теоретические основы правового воспитания, проанализированы философские, социологические и правовые источники, отражающие вопросы правовоспитания. Также представлена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями интеллекта.

В первом параграфе первой главы «Анализ понятий «правосознание» и «правовое воспитание»: теоретические аспекты» дается краткий обзор понятий «правосознание» и «правовое воспитание», которая, по мнению многих исследователей, является основанием культуры и интеграцией в общество. Также рассмотрены функции и содержание правовой культуры.

Во втором параграфе первой главы «Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями интеллекта» подробно рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями интеллекта. Приведены тезисы, подтверждающие значимость правового воспитания в соответствии с особенностями развития младших школьников с нарушениями интеллекта.

В третьем параграфе первой главы «Теоретический обзор организации правового воспитания обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта» подробно рассмотрена организация правового воспитания младших школьников с нарушениями слуха. Особое внимание уделено особенностям организации процесса правового воспитания на основе работ Н.Е. Щурковой.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности учебно-воспитательной работы по правовому воспитанию младших школьников с нарушениями интеллекта» практическим образом показана эффективность разработанной программы правового воспитания. Важной частью исследования было рассмотрение образовательных и воспитательных программ школы АОП №4 г. Саратова, чтобы определить степень теоретической осведомленности учеников по теме исследования.

В первом параграфе второй главы «Анализ организации правового воспитания обучающихся начальных классов на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова» представлен теоретический анализ образовательной и воспитательной программ на 2024-2025 уч. год. Также показано взаимодействие с другими областями знания, что подтверждает значимость современной парадигмы образования и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Во втором параграфе второй главы «Исследование уровня правовой воспитанности младших школьников с нарушениями интеллекта» произведена разработка и апробация психолого-педагогической программы

правового воспитания для младших школьников, имеющих диагноз F70.0. «Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения». Дается обоснование необходимости разработки программы правового воспитания для обучающихся младших классов с легкой степенью умственной отсталости, описание цели, задач, структуры и учебно-тематического плана разработанной программы. Мониторинг эффективности программы осуществлялся с помощью методов анкетирования и психологического тестирования. Результаты исследования показывают значимое увеличение анализируемых показателей у детей, принимавших участие в апробации программы, а именно сформированности правового сознания в бытовой, профессионально-деловой и социально-гражданской сферах, общего уровня сформированности правового сознания и правомерного поведения по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Также обнаружена положительная динамика сформированности правового сознания в бытовой, профессионально-деловой и социально-гражданской сферах, общего уровня сформированности правового сознания и правомерного поведения у детей, принимавших участие в апробации программы, на этапе итогового тестирования по сравнению с предварительным.

Во третьем параграфе второй главы «Методические рекомендации по повышению уровня правовой культуры младших школьников с нарушениями интеллекта» приведена пояснительная записка к программе по правовому воспитанию младших школьников с нарушениями интеллекта. Программа правового воспитания направлена на формирование правосознания и правомерного поведения у детей с нарушением интеллектуального развития, повышение уровня их правовой культуры. Целью программы является создание психолого-педагогических условий для формирования основ правосознания и правомерного поведения у детей с нарушением интеллектуального развития, способствующие повышению уровня их правовой культуры.

В Заключении подводятся итоги содержания всех параграфов для того, чтобы дать заключительную оценку исследуемому объекту. Во второй

главе был представлен анализ организации правового воспитания в ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова», проведено исследование уровня правовой воспитанности младших школьников с умственной отсталостью, и на основе полученных данных разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности учебно-воспитательной работы в данном направлении. Результаты экспериментальной работы показали положительную динамику в формировании элементарных правовых представлений и навыков у детей, подтверждая эффективность разработанного комплекса мероприятий. В ходе исследования было установлено, что успешная реализация задач правового воспитания младших школьников с нарушениями интеллекта требует комплексного подхода, включающего:

1. Адаптацию содержания и методов обучения к психофизиологическим особенностям детей.
2. Систематическое и последовательное формирование правовых представлений, начиная с элементарных понятий и заканчивая осознанием ответственности за свои поступки.
3. Активное взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей.
4. Разработку и использование адаптированных методических материалов и пособий.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в развитие теории и практики правового воспитания младших школьников с нарушениями интеллекта. Разработанный и апробированный комплекс мероприятий может быть использован в работе с данной категорией обучающихся в образовательных учреждениях различного типа. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния правового воспитания на социальную адаптацию и интеграцию детей с интеллектуальными

нарушениями в долгосрочной перспективе, а также с разработкой и апробацией новых форм и методов работы в данной области.