

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Зайчиковой Виктории Алексеевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: формирование коммуникативных навыков очень важно в жизни школьника с тяжелыми множественными нарушениями развития. Коммуникативные навыки оказывают влияние на формирование личности данной категории детей, так как позволяют им полноценно участвовать в жизни общества. Исследовательская работа по выбранной теме является одной из самых востребованных и распространенных в настоящее время, когда люди с ТМНР являются неотъемлемой частью общества.

Цель исследования: разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у школьников с ТМНР.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи исследования:

- изучить трактовку и описание понятия «тяжелые коммуникативные навыки» в психолого-педагогических исследованиях;
- описать психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- подобрать и диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- исследовать специфику формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- разработать программу по формированию коммуникативных навыков у

детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;

— обобщить результаты, сделать выводы.

исследования предположение том, что при четко разработанной программе по формированию коммуникативных навыков, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, базирующейся на использовании специальных приёмов и методов, имеющих коррекционно-развивающую направленность и учитывающих результаты педагогической диагностики можно получить положительную динамику в формировании исследуемых навыков, способствуя тем самым более успешному усвоению детьми программного материала в соответствии с их вариантом обучения по ФГОС НОО.

Методологическую основу исследования составили труды по различным аспектам формирования коммуникативных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: А. Артамонова, А.В. Баева, И.М. Бгажнокова, А.М. Бородич, О.Г. Быстроумова, Л.С. Выготский, Е.Н. Горина, М.В. Жигорева, С.Д. Забрамная, М. С. Певзнер, Е.А. Стребелева, Д.Б. Эльконин

Методы исследования: для решения поставленных задач и достижения цели использовался **комплекс** взаимодополняющих **методов**, соответствующих предмету исследования: метод теоретического анализа, анализ научной литературы, методы теоретического уровня (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент).

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова».

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты проблемы коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» посвящена рассмотрению терминологического аппарата; психолого-педагогической характеристики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; особенностям формирования у них коммуникативных навыков. Представлен понятийный аппарат работы, включающий термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», сформулированный в трудах И.М. Бгажноковой, М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко, И.Н. Миненковой. С опорой на работы Е.Н. Гориной, Л.С. Выготского Е.М. Мастюковой, М.В. Жигоревой рассмотрено понятие «сложный дефект» и его формирование в онтогенезе. В новейших научных работах можно наблюдать тенденцию к разностороннему толкованию понятия «тяжелые множественные нарушения развития». Множественные нарушения - это нарушения, состоящие из 3-х и более первичных нарушений, имеющих негативное влияние на общее развитие и усугубляющие друг друга (нарушение интеллекта и слепоглухота). Внутри категорий дизонтогений, разного рода сдвигов от фаз возрастного развития, на которых находится ребёнок, обусловленных аномальным процессом или его последствиями, одной из самых сложных для диагностики групп являются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Понимание особенностей формирования коммуникативных навыков детей с ТМНР невозможно без знания особенностей их формирования в онтогенезе, что рассмотрено во втором параграфе теоретической главы. В работе приведено понятие «коммуникативные навыки», «общение», «коммуникация», «умения». Рассмотрено разнообразие видов и средств коммуникации, доступных человеку в процессе развития.

Заключительный параграф посвящен рассмотрению проблемы формирования коммуникативной деятельности у детей с ТМНР, что выполнено путем рассмотрения психофизиологических особенностей, характеризующий детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), оказывает существенное влияние на их образовательные возможности. Данная категория обучающихся, как правило, демонстрирует сочетание интеллектуальной недостаточности с двигательными дисфункциями, сенсорными дефицитами, соматическими заболеваниями, расстройствами аутистического спектра и нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Становление и формирование простых средств общения у детей с множественными нарушениями развития происходит на более позднем этапе развития, в возрасте 5-6 лет, и только при проведении коррекционных занятий со специалистами.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение особенностей коммуникации детей с ТМНР»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по формированию коммуникативных навыков у детей с ТМНР. Практическая часть выпускной квалификационной работы выполнялась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова» с 11 февраля 2025 года по 4 мая 2025 года. Участниками эксперимента стали 8 учеников 6 «в» и 7 «в» классов с тяжелыми множественными нарушениями развития по МКБ-10 — F 71, обучающихся по 2 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе которого было установлено, что вопрос становления коммуникативных навыков у детей рассматриваемой категории является очень актуальным. Для дальнейшего участия в

исследовании были выбраны 8 учеников, имеющих тяжелые множественные нарушения интеллекта. Далее были определены задачи экспериментальной работы, выбраны и подробно описаны методики для изучения уровня сформированности экологической культуры, бытовой экологической культуры и их критерии.

Для проведения исследования была использована методика Х.С. Гюнцбурга «Адаптированная методика изучения коммуникативных навыков детей с ТМНР», она включает в себя два уровня проверки сформированности навыков коммуникации: первый уровень - анализ возможностей ребенка использовать простые средства коммуникации; второй уровень - исследование способностей ребенка использовать трудные для освоения и различные средства коммуникации. Путем обследования по методике Х.С. Гюнцбурга простых коммуникативных навыков (сенсорные анализаторы, пассивная речь) было установлено, что простые коммуникативные навыки, которые влияют на восприятие речи окружающих людей, у детей исследуемой группы находятся на среднем уровне, но ближе к низкому. Все дети показали навыки, которые ими были сформированы во время учебного процесса. Но необходимо отметить, что уровень показателей, в которых участвуют сенсорные анализаторы, у всех детей находится на очень низком уровне. При анализе таблицы видно, что у многих детей есть проблемы в области использования сенсорных анализаторов для осуществления коммуникации. Это зависит, прежде всего, от условий дошкольного и семейного воспитания. В результате обследования по методике Х.С. Гюнцбурга трудных для усвоения коммуникативных навыков было установлено, большая часть учащихся имеет низкий уровень владения трудными для усвоения навыками коммуникации. Сложные средства коммуникации, от которых зависит способность ребенка осуществлять самостоятельную речь, находятся на очень низком уровне. Необходимо также учитывать тот факт, что почти все дети с ТМНР имеют нарушения в строении речевого аппарата и несформированность речевых зон

коры головного мозга. Это позволяет сделать вывод, что формирование трудных для усвоения навыков коммуникации занимает большое количество времени или они могут не сформироваться вовсе. Таким образом, с детьми необходимо провести ряд коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» большое внимание нужно уделить практической деятельности.

Было решено разработать экспериментальную программу направленную на формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР. Для разрабатываемой программы была выбрана классно-урочная форма проведения занятий с элементами игровой деятельности. Программа состоит из десяти занятий, каждое занятие длилось тридцать минут. Обучение проводилось во время уроков «Речь и альтернативная коммуникация», а также во время внеурочной деятельности три раза в неделю. Уроки проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. Содержание занятий строилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уроки проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. Все занятия в рамках программы были логически связаны единой экологической направленностью, были доступными по содержанию и сложности для детей, имели яркую эмоциональную окраску и подразумевали различные виды деятельности, организованные в соответствии предметно-развивающей среде. Были проведены занятия по следующим темам: «Как знакомятся люди»; «Я разговариваю, играю»; «Учимся общаться»; «Мир эмоций»; «Почему люди ссорятся»; «Что такое дружба»; «Учимся дружить»; «Помогаем друг другу»; «Мы играем вместе»; «Я знаю тебя, ты знаешь меня». Для каждого занятия были подобраны методические пособия на заданную тематику (дидактические игры, наглядные материалы, разрезные картинки, пазлы, дощечки с различными тактильными поверхностями и другие), чтобы использовать их во время занятий. Разработан примерный план занятий, на который накладывались нужные элементы. На контрольном этапе для оценки эффективности

разработанной программы был проведен контрольный эксперимент для проверки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с ТМНР по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Данные в динамике представлены на диаграмме.

Диаграмма №3 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента по методике 1



Диаграмма №4 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике 2



По результатам обследования мы сделали следующие выводы: составленная нами коррекционная программа по формированию коммуникативных навыков у детей с ТМНР можно считать эффективной, потому что исследуемые аспекты коммуникативной деятельности продемонстрировали рост почти у всех обучающихся, хоть и составили небольшую разницу по сравнению с первичной диагностикой состояния сформированности экологической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями

развития. Изучив теоретический материал, относящийся к теме работы, мы сделали вывод, что формирование коммуникативных навыков является основой для развития самостоятельной речи школьника с тяжелыми множественными нарушениями развития. Было выявлено влияние на формирование коммуникативных навыков у детей с ТМНР таких проблем, как низкая способность к усвоению, сохранению и накоплению коммуникативных навыков, а также формирования коммуникативной деятельности, на качество развития и усвоения коммуникативных навыков. Рассматривая различные особенности формирования коммуникативных навыков у детей в норме и сравнивая их с особенностями формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР, мы пришли к выводу, что дети с тяжелыми множественными нарушениями развития очень сильно отстают по темпам формирования речевой и коммуникативной деятельности. В данной работе нами были изучены трактовки и описания понятия «тяжелые множественные нарушения развития» в психолого-педагогических исследованиях. Мы составили психолого-педагогическое описание детей с ТМНР.

На базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» г. Саратова мы провели исследование специфики формирования коммуникативной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Основной задачей педагогического исследования было выявление уровня сформированности коммуникативных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В исследовании приняли участие 8 детей - ученики 7 «в» и 8 «в» классов. Все испытуемые имеют множественные нарушения развития, обучаются по 2 варианту адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта). Исследование состояло из 2 уровней по темам программы за 7 класс по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

первый уровень - анализ возможностей ребенка использовать простые средства коммуникации; второй уровень - исследование способностей ребенка использовать трудные для освоения средства коммуникации.

На констатирующем этапе эксперимента мы изучали уровень сформированности коммуникативных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Было выявлено, что школьники с ТМНР испытывают трудности в овладении сложными для усвоения средствами коммуникации, преподаваемыми на уроках «Речь и альтернативная коммуникация», что позволило сделать вывод о том, что дети нуждаются в специальном обучении коммуникативной деятельности. Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития мы использовали диагностику «Адаптированная методика изучения коммуникативных навыков детей с ТМНР» Х.Г. Гюнцбург, позволяющую проанализировать развитие коммуникативных навыков детей.

Было выявлено, что общий уровень навыков общения достаточно низкий. Это обусловлено следующими нарушениями развития у детей: можно отметить серьезные трудности в артикуляции, восприятии речи, а также в формировании и использовании языковых навыков. Проблемы со слухом, зрением и иные сенсорные нарушения также затрудняют восприятие и интерпретацию коммуникативных сигналов. Такие дети испытывали сложности в выражении своих эмоций и потребностей, что, в свою очередь, может приводило к поведенческим проблемам и конфликтам в процессе общения. Нами был сделан вывод о необходимости проведения коррекционных занятий для развития их коммуникативных навыков. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» большое значение мы уделяли практической деятельности. Это облегчило овладение трудными для усвоения коммуникативными навыками по разделам «сенсорное восприятие», «активная речь» и «социальная активность».

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента была разработана программа по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Программа состояла из 10 занятий. Обучение по программе проходило на уроках «Речь и альтернативная коммуникация», а также во время внеурочной деятельности три раза в неделю. После завершения формирующего этапа был организован контрольный эксперимент, направленный на оценку эффективности разработанной коррекционной программы. На этом этапе с помощью тех же методик была проведена повторная диагностика коммуникативных навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что уровень коммуникативных навыков участников эксперимента был повышен, но недостаточно. Учащихся, которые не захотели выполнять предложенные задания, не было. Допущенных ошибок на этапе контрольного эксперимента было немного меньше, чем на констатирующем эксперименте. Дети выполняли задания не спеша, прилагая усилия, допускали ошибки в ответах, но стремились найти ошибку самостоятельно и исправить ее. Все составляющие коммуникативных навыков находились на достаточно низком уровне.

Результаты контрольного эксперимента позволили установить следующие положительные изменения: исследуемые аспекты формирования навыков общения продемонстрировали рост почти у всех обучающихся, хоть и составили небольшую разницу по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. У детей повысился уровень развития коммуникативных навыков: им стало легче устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, повысилась способность выражать свои мысли и чувства, активность в общении, дети стали более внимательными к собеседникам.

Исходя из полученных данных мы смогли составить следующие выводы: разработанная нами коррекционная программа по формированию коммуникативных навыков у учащихся с тяжелыми множественными

нарушениями развития представляется достаточно эффективной, так как данные, которые удалось собрать в ходе исследования, показывают рост уровня коммуникативных навыков. Словарный запас и накопленный опыт речевого и неречевого взаимодействия с окружающими людьми показали повышение уровня развития.

Таким образом, цель нашей исследовательской работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении.