

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Рогожиной Кристины Дмитриевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025
ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование коммуникативных навыков, общения с людьми и установление позитивных отношений с людьми являются очень важной психолого-педагогической задачей в воспитании и образовании детей старшего дошкольного возраста. Важнейшим этапом развития ребенка является развитие интеллектуальной сферы, которая оказывает значительное влияние на развитие всех остальных аспектов человеческой психологии.

Развитие личности старших дошкольников происходит очень быстро. Этот процесс можно охарактеризовать двумя различными тенденциями: с одной стороны, усиливается индивидуальный контакт между детьми и повышается ориентация ребенка на группу. С другой стороны, возрастает самостоятельность, усложняется внутренний мир ребенка и его поведение.

Для общества коммуникативные барьеры ребенка и трудности в адаптации к группе сверстников имеют большее социальное значение.

Проблема формирования общения на разных возрастных этапах подробно изучалась Л.И. Божович, Я.Л. Коломинским, Л.И. Галигузовой, Е.О. Смирновой, М.И. Лисиной. Они отметили, что коммуникативные барьеры между отдельными людьми могут проявляться в том, что ребенок не может полноценно общаться с другими детьми: он боится и избегает контактов с ними, не может установить соответствующие нормальные отношения и не учится поведению.

У ребёнка с ЗПР могут наблюдаться трудности, которые связаны с включением в общую деятельность: невыполнение обязательных режимных моментов, отсутствие желания включаться в занятия с группой детей, упрямство и т.д.

Положение ребенка в группе может быть выгодным, и тогда он чувствует себя принятым в коллектив, испытывает симпатию своих сверстников и сочувствует им.

При неблагоприятных обстоятельствах дети с нарушенными коммуникативными навыками будут испытывать состояние психологической изоляции, которое окажет негативное влияние на формирование личности дошкольников, проявится состояние напряженности и тревожности, приводящее к низкой самооценке, агрессии. Детям необходимо как можно больше общаться с другими детьми. Но у детей с психическими отклонениями часто возникают проблемы с общением.

Благодаря изучению особенностей развития детей с задержкой психического развития ученые (Е.Е. Дмитриева, Н.Ю. Борякова, Л.Н. Блинова, Е.А. Панько, М.А. Касицына, Я.Л. Коломенский, Л.С. Маркова, С.А. Игумнов, У.В. Ульенкова, Г.В. Фаина и др.) пришли к выводу, что трудности этой группы детей в общении со взрослыми и сверстниками связаны с рядом когнитивных и речевых нарушений, эти нарушения влияют на характер взаимоотношений ребенка с окружающими, формирование его самосознания, а также чувство собственного достоинства, сомнения, тревога, враждебность, стремление к уединению. Неспособность начать диалог, которая наблюдается у детей с ЗПР, неумение привлечь внимание собеседника, поддерживать вербальный контакт, а также неспособность начинать и заканчивать общение как вербальное мероприятие затрудняют им вхождение в социальную среду.

Как правило, особенности формирования и развития навыков межличностного и диалогического общения у данного типа дошкольников на практике не учитывают их личностных особенностей. Понимание конкретных обстоятельств и причин возникновения коммуникативных проблем у детей с ЗПР очень важно для поиска путей решения этих проблем и повышения эффективности психолого-педагогической коррекции.

Актуальность данной темы в исследовательской работе может быть объяснена растущим интересом к коммуникативным проблемам, которые

сопровождает детей с психическими отклонениями. В дефектологии этот вопрос очень важен, тем не менее, экспериментальные исследования процесса общения детей с задержкой психического развития являются фрагментарными и недостаточными.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость целенаправленной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с ЗПР и эмпирически проверить результативность предлагаемой системы коррекционно-развивающих занятий.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что задержка психического развития оказывает отрицательное влияние на личность ребёнка; у дошкольников данной категории имеются нарушения в формировании навыков общения, причинами которых являются специфические особенности эмоциональной сферы детей (агрессивность, тревожность), а также нарушения речи, которые будут компенсированы в условиях специально организованной игровой деятельности; используя специальные поэтапные игровые процедуры с четкой коммуникативной и диалоговой направленностью в коррекционно-воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений, можно повысить эффективность процесса развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Для достижения нашей цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать критерии диагностики и практически изучить специфику диалогического и межличностного общения старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать систему коррекционных занятий, нацеленных на повышение уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Проверить эффективность проведенной работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ педагогической, психологической и медицинской литературы по проблеме исследования.
2. Наблюдение, беседа; применение методик диагностики и психодиагностики: методика вербального выбора «День рождения» (М.А. Панфилова); методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М. Щетинина); методика диагностики способностей детей к партнёрскому диалогу (А.М. Щетинина); методика «Проблемная ситуация. Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
3. Методы статистической и математической обработки данных, методы качественного анализа и интерпретационные методы.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №54» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: В экспериментальном исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследовательская работа по изучению коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР включает 3 этапа.

1. Констатирующий этап. Включает в себя определение темы работы, выбор предмета и объекта исследования, определение критериев и

показателей оценки сформированности коммуникативных навыков, на основе изучения литературы по теме исследования и с учётом предмета и объекта опытно–поисковой работы сделана подборка методик и методов.

2. Формирующий этап. Включает в себя проведение исследования по выбранным методикам, анализ образовательных программ для выбора игровых технологий в развитии коммуникации детей дошкольного возраста, подготовка комплекса игровых занятий, направленных на формирование навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста, определение результатов.

3. Контрольный этап. Включает в себя результаты исследования, анализ и выводы проведенной опытно - поисковой работы.

Методы экспериментального исследования включают в себя:

- педагогическое наблюдение;
- социометрия;
- беседа;
- метод проблемных ситуаций.

Результаты первоначального исследования показывают, что в целом дети в этой группе обладают низким уровнем формирования коммуникативных навыков.

Анализируя полученные результаты, мы заметили, что формирование различных коммуникативных навыков происходит неравномерно. Мы определили количество детей, находящихся на высоком, среднем и низком уровнях по каждому критерию.

По результатам исследования определены уровни сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.

Высокий уровень характеризуется легкостью сотрудничества между детьми в коллективе, внимательным отношением к поведению своих товарищей, согласованностью своих действий с другими членами коллектива, способностью прислушиваться к мнению своего партнера, умением договориться с ним, оказанием взаимопомощи и доброжелательным

отношением к детям, взрослым и самим себе. Сюда же относится использование вежливых слов, таких как: «спасибо», «пожалуйста» и т.д., умение инициировать диалог, обращаться к ребятам и воспитателю по имени. В ситуациях конфликта вести себя достойно, уметь найти выход из данной ситуации, прийти к мирному разрешению конфликта.

Средний уровень характеризуется ситуативным взаимодействием детей друг с другом, то есть дети замечают действия своих партнеров только в каждой конкретной ситуации. Они пока не могут прогнозировать поведение своих напарников и находить общий путь решения проблемы. Ребята способны слышать и слушать своего напарника, могут договориться, но иногда не проявляют должного терпения. В связи с этим у детей положительное отношение к самим себе и избирательное отношение к другим детям. Они могут использовать вежливые слова, но зачастую по напоминанию воспитателя. Называют собеседника по имени и проявляют интерес, но если по какой – то причине не получают ответной реакции, то сразу переключаются на что-то иное. При конфликте сумеют прийти к соглашению. Дети выскажут свое мнение по ситуации, если их попросят. Не активно пользуются жестами, мимикой, интонацией в речи. Но с трудом определяют причину эмоций в той или иной ситуации.

Низкий уровень характеризуется неумением сотрудничать. Нет прогнозирования поведения партнера и поиска общего способа решения поставленной задачи. Дети не взаимодействуют друг с другом или общение происходит избирательно и достаточно редко. Отсутствуют способности к партнерскому диалогу: не слушают друг друга и не проявляют сочувствия, с трудом договариваются. Как правило, у таких детей низкая самооценка и плохое отношение к другим детям или же высокая самооценка, но также негативное отношение к другим. Ребята не употребляют в речи слов и знаков вежливости даже при напоминании. Такие дети редко высказывают свое мнение, эмоции и чувства. Способны договориться с партнером только при участии воспитателя. При конфликте не могут найти способ его разрешения.

Формирующий этап – разработка и реализация комплекса игровых занятий, которые будут направлены на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Комплекс игр, разработанный для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, проводили на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №54» г. Саратова с 4 февраля по 11 марта 2025 года. Комплекс включает 11 подгрупповых занятий на 5 недель: по 2 занятия в неделю с учётом особенностей нервно-психического развития детей. При проведении игр мы использовали наиболее оптимальное время для детей – после дневного сна. В это время дети не переутомлены, не перевозбуждены и не голодны. Занятия проводились в течение 20-25 мин. Принималось во внимание желание ребенка участвовать в игре. Начало и окончание занятий были ритуальными для того, чтобы сохранить у детей ощущения целостности и завершенности занятия.

Контрольный этап проводился нами в течение недели с 12 по 19 марта 2025 года. Использовались те же методики, показатели и критерии для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей. Зафиксировали результаты и сравнили их с исходными диагностическими данными.

В результате повторной диагностики мы пришли к выводу, что наше предположение о положительном воздействии разработанного комплекса игровых мероприятий на повышение уровня формирования коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития оказалось верным.

По сравнению с первичной диагностикой на высокий уровень сформированности коммуникативных навыков со среднего уровня поднялись еще 2 человека: Саша В., Настя Т. Они стали больше сотрудничать в коллективе, обращать внимание на поведение своего партнера, согласовывать свои действия с другими детьми из группы, научились прислушиваться к мнению своего напарника, могут легко договориться с ним, готовы оказать взаимопомощь, а также с положительным настроем относятся к ребятам и самим себе. Наблюдаем у них активное использование мимики, интонации, жестов. Первыми подходят к детям и начинают разговор, используя вежливые

слова. К воспитателю и детям обращаются по имени. При конфликте ведут себя сдержанно и спокойно, ищут пути его решения, чтобы прийти к мирному соглашению.

На среднем уровне осталась Соня К. С низкого на средний уровень поднялись 5 человек: Оля П., Дима Н., Ваня Ш., Варя У., Никита Г. Эти дети взаимодействуют друг с другом ситуативно: замечают поведение своих напарников только в конкретной ситуации. Они пока не могут прогнозировать действия своих партнеров и найти общий путь решения проблемы. Ребята стали прислушиваться к своим партнерам, способны договариваться, но иногда все же не проявляют достаточного терпения. У них сформировалось хорошее отношение к себе и достаточно избирательное отношение к другим. При напоминании взрослого дети используют в общении вежливые слова. Они называют собеседника по имени и проявляют интерес, при отсутствии ответной реакции переключаются на что-то другое. Способны прийти к соглашению со своими товарищами в случае конфликта. Выражают свое мнение по запросу. Неактивное использование в речевом потоке жестов, мимики и интонации. Они могут определить эмоции своего партнера, Пока еще затрудняются в определении причины той или иной эмоции.

Итак, данные контрольного этапа показывают, что использование разработанного игрового комплекса для повышения уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР является эффективным. Результаты коррекционной работы показывают, что примененные игры не только приводят к улучшению коммуникативных навыков, но и обогащают содержание детских игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития - одна из самых распространенных психических патологий в детском возрасте. Обучающиеся с ЗПР в настоящее время составляют почти четверть детского населения.

Для большого числа детей с ЗПР характерны трудности в сфере коммуникации, и таким детям трудно общаться со своими сверстниками и

взрослыми. Такие дети начинают говорить позднее, чем их нормотипичные сверстники, и такие дети отстают в развитии словарного запаса и грамматической структуры речи в дошкольном возрасте. Развитие коммуникации является необходимым условием общего развития дошкольников, а развитие коммуникативности - один из важнейших факторов, который указывает на готовность к школе.

В соответствии с задачами исследовательской работы, в I главе проведен анализ психолого-педагогической литературы, посвященной развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. Произведенный анализ дает нам возможность сделать следующие выводы.

ЗПР влияет на развитие всех высших психических функций детей. По сути, ЗПР можно назвать системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитательной работы должен осуществляться с системной точки зрения. Необходимо сформировать полноценную основу для развития высших психических функций, а также обеспечить необходимые специальные психологические и педагогические условия для его формирования.

Следует также учесть, что при ЗПР расстройства носят полиморфный характер и их психологическая структура является сложной. Тяжесть повреждения и/или степень нарушения психических функций могут варьироваться. Могут существовать различные сочетания сохраненных и несформированных функций, которые определяют различные проявления ЗПР у дошкольника[16, С.45].

Если нормотипичный ребенок усваивает знания и поднимается на новую ступень развития в повседневном общении со взрослым, при этом у него активно работает механизм саморазвития, то при ЗПР каждый этап может быть достигнут только при условии целенаправленного развития каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимного влияния.

Уровень общения между детьми с ЗПР и взрослыми ниже, чем у их нормотипичных сверстников. Коммуникация между детьми с ЗПР и их

сверстниками тоже отличается от общения между нормально развивающимися детьми. Для детей с ЗПР общение со сверстниками носит эпизодический характер. Обычно такие детки играют в одиночку. Когда другие дети играют вместе, действия нашей категории детей зачастую носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников с ЗПР можно определить, как игру «около», чем как совместную деятельность. Какое-либо общение по поводу игры наблюдается редко [27, С 58].

На основе теоретической работы мы выбрали методики, критерии и показатели для определения уровня сформированности коммуникативных способностей для экспериментального исследования. Определенные нами навыки и их показатели позволяют оценить уровень и отследить динамику формирования коммуникативных навыков детей.

На первоначальном этапе исследовательской работы установлен уровень развития коммуникативных навыков, который оказался низким для старших дошкольников. Ребята фактически не способны учитывать особенности друг друга и характер ситуации коммуникации. Во время игры дети не проявили согласованность действий, слабую ориентацию на партнеров и низкую самооценку. Культура и нормы поведения в разнообразных ситуациях коммуникации находятся на низком уровне.

Комплекс игровых занятий направлен на формирование у детей с ЗПР представлений об их способностях и потребностях в общении друг с другом; о разных способах и средствах коммуникации; для формирования способности давать оценку личностным качествам, эмоциональному состоянию и поступкам их сверстников; о возможных ситуациях общения, которые позволили бы ребенку проявлять и развивать свои личные коммуникативные навыки.

Результаты контрольного этапа подтвердили положительную динамику в повышении уровня развития коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР. Число детей с более высоким уровнем развития навыков коммуникации увеличилось, а ребят с низким уровнем вообще не стало.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в комплексном анализе и обзоре психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме общения детей дошкольного возраста с нарушением психического развития;
- в обоснованном выборе эффективных путей коррекционно-педагогической работы с детьми с использованием игровых занятий, направленных на процесс оптимизации навыков коммуникации у дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается:

- во включении в коррекционно-педагогическую работу разработанной нами игровой программы;
- в экспериментальном изучении специфики диалогического и межличностного общения старших дошкольников с задержкой психического развития, выявлении причин возникновения трудностей в коммуникации;
- в использовании при диагностике и коррекции коммуникативных нарушений у дошкольников с ЗПР, полученных при исследовании эмпирических данных о динамике развития общения.

Итак, проведенное исследование показывает, что в игре можно контролировать процесс формирования коммуникативных навыков. Целенаправленное введение комплекса специально разработанных игровых мероприятий, которые способствуют развитию коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития, помогает добиться положительных изменений в развитии этих навыков.