

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА
2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Погодиной Елены Сергеевны**

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время аутизм довольно распространенное нарушение. Согласно статистике, расстройство аутистического спектра в мире отмечается у 10 млн человек. Несколько десятков лет назад на 10 тысяч человек приходился один аутист. Сейчас же количество детей с аутизмом ежегодно увеличивается на 13%. Причем у мальчиков данное нарушение встречается чаще, чем у девочек [2, с. 1]. К тому же следует учитывать, что расстройство аутистического спектра представляет собой целый спектр отклонений, включающий в себя как формы дизонтогенеза, так и стертые формы, которые, несмотря на то, что также представляют собой серьезную психолого-педагогическую проблему, остаются без учета или учитываются как другие нарушения.

Аутизм занимает особое место среди форм дизонтогенеза. Это можно объяснить отсутствием общепринятой теории его происхождения, неоднозначностью клинической картины, противоречивостью признаков, частым сочетанием с другими формами нарушенного развития, а также большим количеством коррекционных и психотерапевтических методов работы с детьми с данным нарушением. Эти особенности требовали введения понятия «расстройства аутистического спектра», которое включает в себя различные комплексы симптомов (от аутистических реакций до аутизма как одной из форм нарушенного развития).

Согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10, 1992) аутизм относится к группе расстройств, характеризующихся ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности, а также качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении [8, с. 19].

Социальное взаимодействие заключается в применении социальных навыков. Социальные навыки – это навыки, которые позволяют человеку эффективно общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях.

Они необходимы каждому для успешного функционирования в обществе. Развитие данных навыков у детей помогает им устанавливать полноценные отношения с окружающими. Наличие у детей с РАС существенных нарушений в социальном взаимодействии делает особенно актуальной проблему формирования у них навыков социального поведения.

Предмет исследования: особенности формирования навыков социального поведения у дошкольников с РАС.

Объект исследования: навыки социального поведения (социальные навыки) дошкольников с РАС.

Цель исследования: изучение и формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в игре.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения социального поведения дошкольников с РАС.
2. Изучить специфику социального развития детей дошкольного возраста с РАС.
3. Провести эмпирическое исследование для выявления особенностей социального развития дошкольников с РАС.
4. Разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы по формированию социальных навыков у дошкольников с РАС.
5. Обосновать эффективность коррекционной работы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы: диагностическая карта ребенка с ОВЗ по К.С. Лебединской; «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова); «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); «Протокол педагогического обследования детей с

расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская).

3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Центра речи и поведения «Мой мир» города Саратова. В экспериментальную группу вошли 5 старших дошкольников, посещающих данный центр, в возрасте от 6 до 7 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава работы посвящена теоретическому изучению навыков социального поведения дошкольников с РАС, обоснованию роли дидактической игры в формировании социальных навыков дошкольника. Вторая глава посвящена опытно – экспериментальной работе по формированию навыков социального поведения дошкольников с РАС в игре. В Заключении подведены итоги, обобщаются выводы проведенной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап - диагностика уровня развития навыков социального поведения у дошкольников с РАС.

Формирующий этап - разработка и реализация системы коррекционно-педагогической работы по формированию навыков социального поведения у дошкольников с РАС.

Контрольный этап - оценка эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков социального поведения у дошкольников с РАС.

На констатирующем этапе исследования для оценки уровня развития социальных навыков у дошкольников с РАС нами была составлена диагностическая карта «Изучение социального поведения». В её основу легли

методические рекомендации Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС, диагностическая карта ребенка с ОВЗ по К. С. Лебединской, исследования И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой («Диагностика развития общения со сверстниками»), А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой («Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников»), А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской («Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра»).

Таким образом, после анализа заполненных диагностических карт, можно сделать вывод, что из 5 исследуемых дошкольников двое (Костя и Хадиджа) имеют низкий уровень развития социальных навыков, остальные трое (Эмиль, Шамиль, Миша) – средний.

Полученные результаты исследования подтверждают наличие у детей с РАС специфических нарушений развития, отрицательно влияющих на формирование у них социальных навыков. Уровень развития социальных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра действительно находится значительно ниже возрастной норм и требует проведения специальной коррекционной работы.

Для проведения формирующего этапа исследования нами была разработана и реализована программа работы по формированию навыков социального поведения у дошкольников с РАС. Программа разрабатывалась на основе интеграции современных педагогических и психолого-коррекционных подходов. Так в основу программы легли следующие методические направления:

- Программа «Пойми меня» (Т. А. Шорина, А. Р. Мусаитова);
- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия);
- Программа ТЕАССН.

Таким образом, коррекционно-развивающая программа по формированию навыков социального поведения у дошкольников с РАС

включает в себя 40 занятий, каждое из которых направлено на развитие того или иного навыка, облегчающего детям процесс вхождения в общество.

Диагностическое обследование на контрольном этапе проводилось по той же диагностической карте (Приложение А - Диагностическая карта «Изучение социального поведения»), что и на констатирующем этапе эксперимента. Это обеспечило возможность объективного сопоставления результатов и дальнейшего качественного и количественного анализа динамики.

Количественные показатели представлены на Рисунке 1, где сравним количество баллов у детей исследуемой группы до и после проведения коррекционной работы.

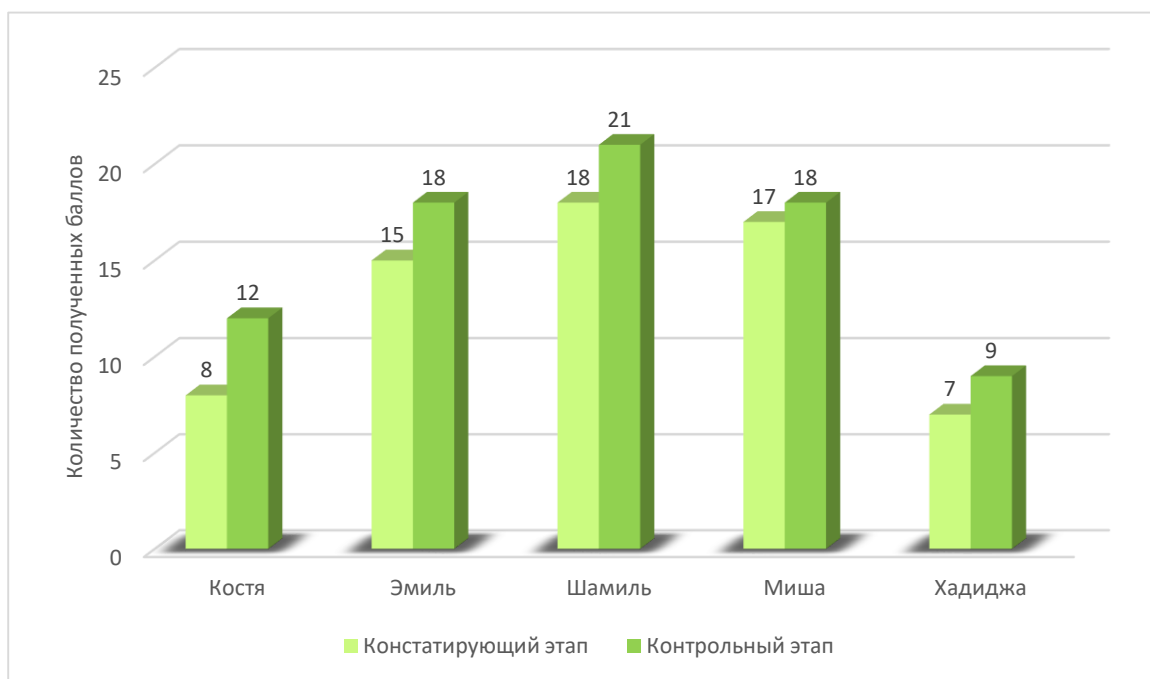


Рисунок 1 – Сравнение полученных детьми экспериментальной группы баллов на констатирующем и контрольном

Анализ данных, представленных на Рисунке 1, позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики в развитии социальных навыков у детей экспериментальной группы. Они показали повышение показателей по отдельным критериям, что свидетельствует о результативности проведённой коррекционной работы.

Обобщим полученные данные, определив уровни развития социальных навыков у детей исследуемой группы после проведения формирующего этапа исследования. Результаты, полученные после подсчета, представлены в таблице 6. В первом столбце перечислены имена детей, участвующих в эксперименте, во втором – количество баллов, которым был оценен ребенок, в третьем – уровень развития социальных навыков.

Таблица 6 – Уровни развития социальных навыков в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа исследования

Имя ребёнка	Количество набранных баллов	Уровень развития социальных навыков
Костя	12	средний
Эмиль	18	средний
Шамиль	21	высокий
Миша	18	средний
Хадиджа	9	низкий

Далее сравним уровни развития социальных навыков у детей исследуемой группы до проведения коррекционно-развивающей работы и после её реализации с помощью таблицы 7, представленной ниже. В первом столбце перечислены имена детей, участвующих в эксперименте, во втором – уровень развития социальных навыков на констатирующем этапе исследования, в третьем – уровень развития социальных навыков на контрольном этапе исследования.

Таблица 7 - Сравнение уровней развития навыков социального поведения у детей экспериментальной группы баллов на констатирующем и контрольном этапах исследования

Имя ребёнка	Уровень развития социальных навыков на констатирующем этапе исследования	Уровень развития социальных навыков на контрольном этапе исследования
Костя	низкий	средний
Эмиль	средний	средний
Шамиль	средний	высокий
Миша	средний	средний
Хадиджа	низкий	низкий

Как видно из таблицы, у некоторых детей (Костя и Шамиль) отмечается переход с одного уровня развития социальных навыков на другой, более высокий. Так, в начале эксперимента у Кости отмечался низкий уровень развития навыков социального поведения, а после проведения коррекционной работы он стал средним. В свою очередь у Шамиля, имеющего средний уровень развития социальных навыков после проведения обследования, к концу эксперимента был отмечен высокий уровень развития данных навыков.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о положительной динамике развития навыков социального поведения у детей экспериментальной группы. Так, в результате контрольного этапа эксперимента выявлены изменения уровня социального развития на более высокий у двоих детей из пяти. У остальных, несмотря на сохранение прежнего уровня, увеличилось количество набранных баллов, что говорит об увеличении количества и качества проявляемых социальных навыков. Всё это, в свою очередь, свидетельствует об эффективности реализованной коррекционно-развивающей программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в первой главе анализ психолого-педагогической литературы и учебно-методической документации по проблеме исследования показал, что дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой особую категорию детей, имеющую следующие особенности развития: наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных интересов, форм поведения и видов деятельности, нарушений вербальной и невербальной коммуникации, а также качественных нарушений социального взаимодействия. В соответствии с темой работы были рассмотрены исследования авторов по проблеме специфики развития конкретно навыков социального поведения у дошкольников с РАС. Так было выявлено, что для детей исследуемой группы характерно качественное своеобразие социального развития, требующее проведения с ними коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Для подтверждения полученных в ходе анализа литературы сведений было организовано экспериментальное исследование, целью которого являлась экспериментальная проверка эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию навыков социального поведения у дошкольников с РАС в игре.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня развития навыков социального поведения у дошкольников с РАС. Для этого с опорой на исследования авторов, изучающих данную проблему, была разработана диагностическая карта «Изучение социального поведения». Экспериментальная группа детей была сформирована из воспитанников Центра речи и поведения «Мой мир» города Саратова - частного специализированного учреждения, оказывающего комплексную помощь детям с расстройством аутистического спектра. Результаты диагностики подтвердили выводы, полученные в ходе анализа литературы по теме. Было установлено, что трое дошкольников с РАС из пяти имеют низкий уровень развития социальных навыков, а остальные двое – средний. Таким образом,

констатирующий эксперимент показал, что навыки социального поведения дошкольников с РАС действительно имеют свои особенности и требуют проведения специальной коррекционной работы.

Для проведения формирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована программа работы по формированию навыков социального поведения у дошкольников с РАС. В её основу легли следующие методические направления: Программа «Пойми меня» (Т. А. Шорина, А. Р. Мусаитова), Прикладной анализ поведения (АВА-терапия), Программа ТЕАССН. Программа была реализована на базе Центра речи и поведения «Мой мир», где ранее был реализован диагностический этап исследования. Коррекционно-развивающая программа включала в себя 40 занятий, каждое из которых было направлено на развитие того или иного навыка, облегчающего детям процесс вхождения в общество.

Оценка эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование навыков социального поведения у дошкольников с РАС, осуществлялась путем проведения контрольного этапа исследования. На данном этапе было проведено повторное диагностическое обследование с целью оценки динамики изменений в уровне развития социальных навыков у дошкольников с РАС после реализации программы. Диагностическое обследование на этапе контроля проводилось по той же диагностической карте, что и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ результатов повторной диагностики позволил сделать вывод о наличии положительной динамики в развитии социальных навыков у детей экспериментальной группы. Так, у двоих детей из пяти отмечается переход с одного уровня развития социальных навыков на другой, более высокий. У остальных детей увеличилось количество и качество проявляемых социальных навыков, о чём говорит увеличение количества набранных баллов по сравнению с результатами констатирующего этапа исследования. Всё это свидетельствует об эффективности реализованной коррекционно-

развивающей программы и результативности проведённой коррекционной работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что разработанная программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование навыков социального поведения у дошкольников с РАС, может быть реализована в образовательных учреждениях, так как будет способствовать развитию и формированию данных навыков.