

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра спортивных дисциплин

**«ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И
ПОДВОДЯЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ТОЧНОСТИ В
БАДМИНТОНЕ У СПОРТСМЕНОВ 13-15 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Факультета физической культуры и спорта

Шепырева Михаила Александровича

Научный руководитель
Старший преподаватель

И.А. Суменков

Зав. кафедрой
Доцент, кандидат педагогических наук

В.Н. Мишагин

Саратов 2025

Цель, задачи, методы и организация исследования

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определить влияние разработанной методики на развитие точности у детей 13-15 лет в ходе тренировочного процесса в бадминтоне.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать специальные и подводящие упражнения для повышения точности ударов у детей 13-15 лет в бадминтоне.
3. Проверить и экспериментально обосновать эффективность воздействия средств на развитие точности у детей 13-15 лет, занимающихся бадминтоном.

Методы исследования

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых протекают, и отличается наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер.

Статистическая обработка результатов - методами статистической обработки результатов исследования называются математические примеры, формулы, способы количественных расчётов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Организация исследования

Эксперимент был проведен с 15.02.2025 по 15.05.2025 в ГБУСО СШОР «Олимпийские ракетки». В нем участвовало две группы. Контрольная группа, в состав которой входят спортсмены Томилова, Гурьянова,

Чисников, Сурков, и экспериментальная группа: Зибров, Савченко, Губанова, Бондякова.

Вначале эксперимента обе группы тренировались по традиционной методике и оценивались по выполнению 3 различных ударов в правый и левый квадрат корта соответственно.

Вывод: судя по диаграмме средних значений точности ударов участников обеих групп. Во время выполнения подставок 11,5 ударов контрольная группа и 11,75 ударов экспериментальная группа. Во время выполнения откидок 12 ударов контрольная группа и 11 ударов экспериментальная группа. Во время выполнения переводов 11,5 ударов контрольная группа и 11 ударов экспериментальная группа. Можем сделать вывод: все участники эксперимента находятся примерно на одном уровне подготовки. Из этого следует, что на одной из групп мы можем провести исследование новой методики тренировки. По окончании эксперимента, необходимо будет провести сравнение показателей точности у контрольной и экспериментальной группы, после чего, сможем оценить результативность новой методики.

Содержание методики тренировки контрольной и экспериментальной групп

Традиционная методика подхода к волану и выполнение удара для развития точности при ударах в передней зоне.

Экспериментальная методика, которая использовалась в данной работе, была опубликована в книге «Тренера по Бадминтону» за авторством А.А. Ивашина и В.П. Помыткина. Отличается она подходом к волану, что сокращает время до удара и выполнением удара. Многолетнее использование ее на личном опыте можно отметить небольшие отличия в выполнении, но заметное различие в точности.

Оценка результативности новой методики тренировки на примере экспериментальной группы

В течение трех месяцев контрольная группа проводила тренировки по стандартной методике, описанной в таблице 5, у экспериментальной группы тренировки проходили по новой методике, описанной в таблице 6. По истечении времени можно было наглядно отметить прогрессивность развития навыков у экспериментальной группы, относительно контрольной.

По завершению времени, отведенного на проведение эксперимента был произведён контрольный замер показателей точности ударов у обеих из групп.

У контрольной группы, несмотря на то, что методика не менялась, все равно замеры точности ударов для чистоты эксперимента, так как на протяжении этого времени, у группы проводились тренировки.

Вывод: судя по диаграмме средних значений точности ударов участников экспериментальной группы, до и после применения методики, можно увидеть: до начала использования новой методики, точность группы составляла: во время выполнения подставок 11,75 ударов. Во время выполнения откидок 11 ударов. Во время выполнения переводов 12 ударов. После применения методики средний показатель точных ударов составлял: во время выполнения подставок 16 ударов. Во время выполнения откидок 15 ударов. Во время выполнения переводов 15,3 ударов. Показатели улучшились на 36,7% при выполнении подставок, улучшились на 27,5% при выполнении откидок, улучшились на 36,3% при выполнении переводов. Из чего можно сделать вывод, что методика, описанная в таблице 6, является наиболее подходящей для отработки точности конкретной группы ударов.

Заключение

Бадминтон предъявляет высокие требования к функциональным возможностям спортсменов. Игра в бадминтон включает внезапные и быстрые передвижения, выпрыгивания и другие действия.

В процессе подготовительных и подводящих упражнений развиваются специальные физические способности, такие как, быстрота перемещений, прыгучесть, сила предплечья и подвижность кисти, которые направлены на овладение структурой технического приема.

1. В начале эксперимента в экспериментальной группе уровень точности, относительно контрольной группы был немного ниже.

2. Исследована методика развития точности попадания обучающихся 13-15 лет, которая включает в себя:

- Изменённый подход к волану
- Изменённую технику выполнения ударов, с добавлением подкручивания волана
- Изменённая позиция возвращения для восстановления перед следующим ударом

Данная методика реализовывалась благодаря следующим условиям: тренировочные занятия проводились шесть раз в неделю, продолжительностью 60 минут, на протяжении трех месяцев всего проведено 4320 часов.

3. Выявлена эффективность использования выбранной методики в тренировочном процессе обучающихся 13-15 лет на секционных занятиях по бадминтону. Точность попадания в данной группе ударов (подставка, откидка, перевод) у участников эксперимента увеличилась на 32%, в то время, как у контрольной группы точность увеличилась лишь на 6%.

Подтверждению эффективности данной методики, считаем достижения обучающихся развитию точности выполнения выше описанных

ударов. Достоверное улучшение развития ведущих физических качеств способствовало повышению спортивных результатов на соревнованиях.