

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ
ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Таривердиевой Аминат Касумовны

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры логопедии

и психолингвистики, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

Н.В. Гусева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д. ф. н, зав. кафедрой логопедии и

психолингвистики, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Изучение родного языка составляет самую главную задачу обучения грамоте. Хотя большинство детей с общим недоразвитием речи (ОНР) получают логопедическую помощь до поступления в школу, все же они испытывают трудности в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Актуальность выбранной темы обусловлена современным этапом развития образования и тем, что требования к уровню готовности детей к школе постоянно возрастают, это обеспечивает проведение фундаментальных и важных исследований для поиска путей эффективной подготовки детей дошкольного возраста. Полноценная учебная деятельность может быть сформирована только при достаточно высоком уровне развития речи, что предполагает определенную степень развития языковых средств (произношение и различение, словарный запас, грамматический строй), а также навыков и умений свободно и адекватно использовать эти средства в целях коммуникации.

Л.С. Выготский в своих работах рассматривал особенности формирования речевой деятельности с возрастной точки зрения. В работах Е.М. Мастюковой, А.Р. Лурии сформированы ключевые принципы анализа нарушений речевой деятельности.

В современной литературе проблема развития речи у дошкольников с ОНР III уровня достаточно отображена и имеется значительное количество корректирующих методик для работы с ними. Т.А. Шимкович и Е.Г. Корицкая посвятили свои исследования непосредственно особенностям развития речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Такие исследователи как Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева посвятили много времени формированию методик коррекции нарушений речевой деятельности.

Самым приемлемым и успешным средством обучения в 6-7-летнем возрасте, является игра, так как на фоне эмоционального переживания игра влияет на успешное усвоение умений, навыков. Особое значение приобретает игра дидактическая. Дидактические игры можно отнести к категории

«рубежных игр», так как они служат переходным этапом к той внеигровой деятельности, которую они готовят. Эти игры способствуют формированию познавательной активности и интеллектуальных процессов, являющихся основой образовательного процесса.

Несмотря на изученность проблемы, на сегодняшний день существует критично мало программ по педагогической коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня, которые бы в полной мере отображали процесс взаимодействия всех участников этого процесса (связка «родитель-ребенок-педагог»).

Цель работы: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования дидактических игр в логопедической работе по формированию графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть современные подходы к определению понятия «общее недоразвитие речи»;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня;
3. Проанализировать систему логопедической работы по формированию графо-моторных навыков у детей 6- 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня с применением дидактических игр;
4. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня;
5. Организовать и реализовать логопедическую работу по формированию графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня с применением дидактических игр;
6. Проанализировать результаты логопедической работы по формированию графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

В данном исследовании используются следующие **методы:** анализ литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, беседа,

анкетирование, логопедическое обследование; анализ полученных результатов.

Базой исследования для данной работы выбрано МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137» г. Саратове. В проекте участвовали десять детей из подготовительной группы, возрастом от 6 до 7 лет, с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: введение, теоретическая и экспериментальная главы, содержащие по три параграфа в каждой, заключение, список использованных источников, приложения.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактических игр» включает в себя три параграфа: 1.1 Современные представления об общем недоразвитии речи в логопедии ; 1.2 Особенности графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня; 1.3 Дидактическая игра как средство формирования графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Резюмируя их, отметим, что процесс развития графической моторики является длительным и сложным, включающим физиологические, психологические и педагогические аспекты. Мелкая моторика включает в себя понимание положения и движения пишущей руки, что позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простые узоры, соединять точки и правильно держать пишущий предмет. В узком понимании графическая моторика означает определенные движения и положения руки, которые позволяют писать буквы и слова. Навыки графической моторики являются важной частью основы письма. Умение хорошо управлять ручкой и двигать рукой помогает ребенку успешно освоить письмо. Для того чтобы дети овладели графическими двигательными навыками, необходимо развить определенный уровень зрительного восприятия, зрительно-моторной памяти,

внимания, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений.

Дети с общим недоразвитием речи характеризуются широким спектром особых образовательных потребностей. Одной из таких потребностей является развитие графо-моторных навыков, поскольку у этих детей имеются особенности развития этого навыка.

Графо-моторный навык — это определенное нормальное положение и движение пишущей руки, которое позволяет отображать письменные символы и их соединения.

Освоение письма как графо-моторного навыка требует достаточного развития высших двигательных навыков в дополнение к сформированным временным и оптико - пространственным представлениям и восприятию речи, как показывают данные Т.Б. Филичевой, Г.Ф. Чиркиной. Дети, у которых еще не развиты хорошо речевые навыки, будут испытывать задержки в развитии моторной сферы. У многих детей движения могут проявляться в виде недостаточной координации сложных действий, неуверенности при выполнении точно контролируемых движений, а также в замедленной скорости и сниженной ловкости. Дети с такими особенностями часто имеют отличительные черты, касающиеся мелкой моторики рук, что выражается в недостаточной слаженности движений пальцев и кисти.

Период 6–7 лет является ключевым для совершенствования моторики рук. Проводя разнообразные виды деятельности, регулярно внедряя физические упражнения в эту возрастную группу, можно добиться значительных улучшений в развитии движений пальцев рук.

Дидактические игры успешно применяются для формирования и развития графо-моторных навыков у детей с общими нарушениями речи.

Дидактические игры устанавливают связь между образовательным и обучающим эффектами, учитывая возрастные психофизиологические особенности ребенка. Дидактические игры отличаются наличием

образовательного и эмоционально-познавательного содержания, которое передается через форму, образность и динамику игровых действий [3] .

Для детей старшего возраста педагогика предписывает дидактические игры, позволяющие развивать у них активность, ловкость, инициативность и находчивость. Здесь находит свое выражение свойственная дошкольнику потребность в движении и общении со сверстниками, а также есть обильная пища для интеллектуальной и творческой деятельности.

Вторая глава «Формирование графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактических игр» включает в себя три параграфа: 2.1 Диагностика сформированности графо-моторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Организация и содержание логопедической работы с применением дидактических игр по формированию графо-моторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.3 Анализ результатов логопедической работы по формированию графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Организация исследования проводилась на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137» в г. Саратове. В исследовании участвовали 10 детей 6-7 лет с ОНР III уровня: 2 девочки и 8 мальчиков (подготовительная группа).

В ходе исследования применялись различные методики: методика определения ведущей руки (М.Г. Князева, В.Л. Вильдавский), методика оценки состояния пальцев ведущей руки (Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич), методика анализа графических навыков (Д. Элтон, Д. Тейлор) и методика «Домик» (Н.Н. Гуткина).

Первый этап исследования: констатирующий (февраль 2024 г.) – первичное обследование детей.

По итогам исследования состояния графо-моторных навыков у детей было установлено, что у двоих из десяти детей (20% от общего числа) наблюдается низкий уровень сформированности этих навыков. В то же время

у восьми детей (80%) уровень навыков оценивается как средний. Всем детям рекомендуется проводить специальные тренировочные упражнения для улучшения графо-моторных способностей.

Процесс формирования графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня является длительным и требует систематической работы. При выборе методики учитывались индивидуальные особенности ребенка и конкретные проблемы, с которыми он сталкивается.

С учетом результатов диагностики разрабатывалась программа коррекционных занятий, направленная на развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и включающая упражнения и дидактические игры (в порядке возрастания сложности):

- Специальные упражнения для развития мелких суставов рук (пальчиковая гимнастика).
- массаж кистей, запястий, пальцев рук и самомассаж с использованием вспомогательных предметов (шипов массажных мячей, прищепок, грецких орехов и т.п.);
- работа с сэмом, манной крупой (рисование, письмо на манке, разделение гречневой крупы, лепка пальцами и т. д.);
- игры (лото, пазлы, мозаики и т.д.);
- лепка (работа с пластилином - колбаска, режем, режем).
- Обводка по трафарету, обводка, соединение точек различных геометрических фигур относительно большой формы.
- Изображение предметов, по форме напоминающих буквы.

Различные «капли», «петли», «ёжики» и т. д. Помимо подготовки руки к письму, дети рассматривают это как увлекательное самостоятельное упражнение.

- Написание элементов букв.

Каждый урок сопровождался:

- пальчиковой гимнастикой;

- упражнениями на развитие графо-моторных навыков;
- упражнениями на релаксацию.

Формирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137» г. Саратова. В рамках логопедической работы по формированию графо-моторных навыков была разработана «Логопедическая тетрадь по формированию графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР III уровня».

Логопедическая тетрадь предназначена для работы с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения речи III уровня. В тетради содержится 12 лексических тем, для каждой из которых предусмотрено по два занятия. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут, и они проводятся в подгруппах, где не более трех участников.

Структура логопедической тетради включает задания, такие как раскрашивание одинаковых картинок, соединение слогов в слова, штриховка в разных направлениях, обведение фигур по точкам, дописывание слов и многие другие. Эти задания являются более доступными для детей 6-7 лет и способствуют эффективному развитию графо-моторных навыков.

Для проведения контрольного эксперимента нами была применена методика, разработанная для констатирующего эксперимента. По итогам проведенных исследований мы сравнивали показатели развития контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ).

Третий этап – наблюдение за динамикой развития графо-моторных навыков.

Этот этап очень важен, т.к. постоянный систематический анализ проделанной работы позволил нам достоверно оценить целостность проведенной работы по формированию графо-моторного навыка.

В результате контрольного эксперимента у детей ЭГ было выявлено повышение уровня сформированности каждого из направлений развития графо-моторных навыков.

В группе детей с ЭГ 40% участников (два ребенка) показали высокий уровень сформированности пространственного восприятия. Однако были зафиксированы ошибки, такие как расположение дыма под углом и забор, который находился в подвешенном состоянии, а не на одной линии с домом. Остальные 60% детей продемонстрировали средний уровень пространственного восприятия, что проявилось в разрывах линий и наложении одной линии на другую, а также в несоответствии забора линии дома. 40% детей из КГ продемонстрировали средний уровень пространственного восприятия, 20% – низкий уровень, со значительными нарушениями: дым располагался под углом, забор находился в подвешенном состоянии, наблюдались разрывы линий и заметные отличия некоторых элементов от образца, 40% (два ребенка) не смогли сформировать пространственное восприятие, что проявилось во множественных ошибках при срисовывании.

Таким образом, сравнивая результаты можно сделать вывод, что работа с использованием дидактических игр повлияла на положительную динамику формирования графо-моторных навыков экспериментальной группы.

Заключение. Целью данного исследования была разработка и апробация логопедической тетради по формированию графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

В связи с поставленной целью и задачами раскрыты особенности подготовки к школе детей 6-7 лет с ОНР III уровня, этиология и симптоматика ОНР. Подобрана методика обследования графо-моторных навыков детей 6-7 лет с ОНР, проведен констатирующий эксперимент и проанализирован его результат. Рабочая тетрадь по логопедии была разработана и протестирована в формирующем этапе для развития графо-моторных навыков у детей в возрасте 6–7 лет с ОНР III уровня. Был проведен контрольный эксперимент и сделан анализ его результатов.

Изучив работы Л.С. Выготского, Т.Б. Филичевой, Г.Ф. Чиркиной, Л.В. Лопатиной, А.Н. Корнева, А.Н. Гвоздева, Е.В. Гурьянов, М.М. Безруких, С.П.

Ефимова, Е.В. Новикова, Н.В. Новоторцева, были рассмотрены этапы развития детей 6-7 лет с ОНР, а также процесс подготовки к обучению грамоте.

Одним из ключевых признаков готовности ребенка к школе является уровень развития мелкой моторики. Если у дошкольника недостаточно развиты графо-моторные навыки, это может привести к трудностям с письмом в процессе обучения, в результате чего его успеваемость может снизиться.

Формированию графо-моторных навыков способствуют дидактические игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, пространственной ориентировки. В каждой системе дошкольного образования дидактические игры занимают особое место, среди которых и игровые технологии для развития графо-моторных навыков и мелкой моторики в целом. Задачи данной игры:

- развивать умение двигать пальцами по обозначенным контурам;
- комбинировать движения пальцев;
- развивать оживленность пальцев;
- развивать мелкую моторику.

В экспериментальном исследовании на первом этапе были выявлены: состояние мелкой моторики; графических навыков (пространственная ориентация на листе бумаги, зрительно-моторная координация, двигательные графические навыки); способность ориентироваться в своей работе (произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация).

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137». В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня: 2 девочки и 8 мальчиков (подготовительная группа).

Исследование велось согласно методологии, составленной нами, в основании которой лежат методики изучения графо-моторных навыков у

детей с ОНР, созданных М.М. Безруких, М. Озьяс, Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревич, Д. Элтон, Д. Тейлор, Н.Н. Гуткиной.

По результатам исследования мы пришли к выводу, что большинство заданий выполнены на низком и среднем уровне (за исключением 1-2 детей с показателями чуть выше среднего), а именно: у детей слабо развита мелкая моторика, графические навыки (пространственная ориентация на листе бумаги, двигательные графические навыки, зрительно-моторная координация); умение ориентироваться на образец в своей работе (произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация). Для формирования графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР III уровня необходима коррекционно-развивающая работа.

Согласно итогам констатирующего эксперимента были разработан план и составлено содержание коррекционной работы по следующим ключевым направлениям:

- развитие мелкой моторики;
- формирование графических умений (пространственная ориентировка на плоскости листа, двигательные графические навыки, зрительно-моторная координация);
- улучшение способности ориентироваться на образец (произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация).

Для формирования графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с ОНР III уровня в дополнение к занятиям с тетрадью использовались различные практические и наглядные методы и приемы, такие как артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подражание, работа с изображениями, рисование и конструирование, а также другие виды деятельности.

Включение в коррекционную работу разнообразных дидактических игр, упражнений, технологических карточек для развития графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста позволили повысить уровни сформированности каждого из направлений развития графо-моторных навыков, что подтвердили материалы следующего этапа экспериментального

исследования. Сравнивая результаты на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод о лучшей динамике развития графо-моторных навыков в экспериментальной группе.

В результате формирующего эксперимента средний групповой показатель увеличился на 28%, что подтверждает эффективность проведенной коррекционной работы по формированию графо-моторных навыков с использованием разнообразных дидактических игр.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.