

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ СЛОВАРЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Масковой Татьяны Ивановны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой

доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность логопедической работы по обследованию словаря у дошкольников с задержкой речевого развития (ЗРР) обусловлена несколькими факторами. Во-первых, значительное количество новорожденных имеют проблемы со здоровьем, что приводит к речевым нарушениям. Согласно данным специальной психологии, речевые нарушения являются одной из наиболее распространенных аномалий в раннем онтогенезе.

Ранний возраст (до 3 лет) является критическим периодом для развития речи, сенсорных и моторных функций, эмоциональной сферы и познавательных процессов. У детей с ЗРР наблюдается отставание в речевом развитии, что может негативно сказаться на их дальнейшем психическом развитии. Эти дети понимают значение многих слов, однако испытывают значительные трудности в их активном употреблении.

Логопедическая работа с такими детьми направлена на развитие как пассивного, так и активного словаря, что помогает улучшить понимание речи и ее использование в экспрессивной форме. Это, в свою очередь, способствует установлению контактов с окружающими, развитию мыслительных процессов и общему психическому развитию ребенка.

Таким образом, логопедическая работа по обследованию и развитию словаря у дошкольников с ЗРР является важной и необходимой для обеспечения их полноценного развития и социальной адаптации.

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач речевого развития. Для насыщенного содержанием общения необходим достаточный объем активного словаря, точность понимания и употребления слов, умение использовать слова в речи в соответствии с их лексическим значением. Для интеллектуального развития ребенка имеет большое значение увеличение и уточнение словаря: «чем богаче словарный запас ребенка, тем больше он думает, тем лучше развита его речь»[12].

Целью данной магистерской диссертации является разработка и апробация комплексной методики обследования словаря у дошкольников с задержкой речевого развития, а также определение эффективных методов и приемов логопедической работы, направленных на расширение и активизацию словарного запаса.

Задачи:

1. Проанализировать научно-теоретические основы изучения развития речи у детей;
2. Составить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с задержкой речевого развития;
3. Рассмотреть особенности словаря дошкольников с задержкой речевого развития;
4. Провести эмпирическое исследование сформированности словаря у дошкольников с задержкой речевого развития;
5. Проанализировать результаты сформированности словаря у дошкольников с задержкой речевого развития;
6. Разработать методические рекомендации по организации логопедической работы по обогащению словаря у дошкольников с задержкой речевого развития.

Объектом исследования является процесс обследования и развития словаря у дошкольников с задержкой речевого развития.

Предметом исследования выступают методы и приемы логопедической работы, направленные на расширение и активизацию словарного запаса у детей с ЗРР.

Методами исследования являлись: теоретические методы – анализ психолого-педагогических исследований по вопросам обследованию словаря у старших дошкольников, анализ результатов констатирующего эксперимента; эмпирические методы – педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент и педагогический проект.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной методики обследования и методов логопедической работы в практику коррекционно-развивающего обучения детей с ЗРР. Результаты исследования могут быть полезны логопедам, психологам, дефектологам и родителям, воспитывающим детей с задержкой речевого развития.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В первой главе «Теоретические проблемы изучения словаря у дошкольников с задержкой речевого развития» были освещены научно-теоретические основы изучения развития речи у детей дошкольного возраста. Было подчеркнуто, что речь является важнейшим средством общения и познания окружающего мира, а ее развитие проходит через несколько этапов, начиная с первых звуков и лепета до формирования сложных речевых конструкций. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой речевого развития. Эти дети отличаются от своих сверстников замедленным темпом овладения речевыми навыками, что может быть обусловлено различными факторами, включая биологические, социальные и психологические. У таких детей наблюдаются специфические особенности развития, которые требуют внимательного подхода и коррекционной работы. Были рассмотрены особенности словаря дошкольников с задержкой речевого развития. Было установлено, что у этих детей наблюдается значительное отставание в объеме и качестве активного и пассивного словаря. Они часто испытывают трудности в понимании и употреблении многих слов, что негативно сказывается на их коммуникативных способностях и общем психическом развитии.

Таким образом, теоретический анализ показал, что логопедическая работа с дошкольниками, имеющими задержку речевого развития, должна

быть направлена на комплексное развитие их словаря. Это включает как расширение объема активного и пассивного словаря, так и улучшение навыков использования слов в речи. Важность такой работы заключается в создании условий для полноценного развития детей и их успешной социальной адаптации.

Во 2 части «Проведение логопедической работы по обследованию словаря у дошкольников с задержкой речевого развития» представлено выявление уровня сформированности словаря у дошкольников с задержкой речевого развития. Подобраны методики исследования словарного строя речи у дошкольников с задержкой речевого развития, провести исследование и сделаны выводы о сформированности словаря у дошкольников с задержкой речевого развития.

Констатирующий эксперимент проходил на МБДОУ № 1. В эксперименте приняли участие 16 детей дошкольного возраста с ЗРР. Из них девять мальчиков и семь девочек (3-5 лет). Дети отбирались по данным предоставленным ДОУ.

Исследование словаря по теме «Живая и неживая природа» проводилась нами на основе методики Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. В данной методике предусмотрено изучение пассивного и активного словаря.

Для изучения пассивного словаря мы предлагали следующие задания.

Задание 1. Ребенку показывают 33 картинки с тематическими циклами.

1-8. «Природные зоны» – (океан, пустыня, лес, ледник, саванна, тундра, полупустыня, горы);

1-19. «Животный мир шести континентов» – (кенгуру, попугай, страус, кит, тюлень, пингвин, скорпион, слон, жираф, лев, лиса, кабан, заяц, белый медведь, лось, гепард, змея, крокодил, рысь);

1-6. «Растения» – (мох, водоросли, кактус, дерево, кустарник, цветок). Ребенок должен показать и назвать что изображено на картинке. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Высшая оценка 33 балла.

Задание 2. Ребенок с помощью сюжетных картинок должен показать и назвать кто что делает.

1. Кто летает? (попугай);
2. Кто прыгает? (кенгуру, заяц);
3. Кто рычит? (лев, рысь, гепард);
4. Кто плавает? (кит, тюлень, пингвин);
5. Кто шипит? (змея).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Для изучения активного словаря мы предлагали следующие задания:

Задание 3. Логопед задает вопросы, чтобы исследовать способности детей употреблять в речи существительные, образовывать однокоренные слова.

Баран – овца – ягнёнок;

Лев – львица – львенок;

Медведь – медведица – медвежонок;

Лис – лиса – лисёнок;

Тигр – тигрица – тигрёнок.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 15 баллов.

Задание 4. Логопед исследует способности детей употреблять в речи глаголы, предлагая ребенку закончить предложение. Игра «Доскажи словечко».

- Рыба в воде плавает, а змея по земле ... (ползает);
- Кошка мяукает, а собака ... (лает);
- Воробей чирикает, а ворона... (каркает);
- Жаба прыгает, а комар... (летает);
- Солнце светит, а дождь ... (льет);
- Корова мычит, а овца ... (блеет);
- Лось ревет, а лев ... (рычит).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 7 баллов.

Задание 5. Логопед исследует способности детей употреблять в речи имена прилагательные, подбор антонимов. Игра «Доскажи словечко».

- У льва хвост длинный, а у зайца... (короткий);
- Дерево высокое, а кустарник... (низкий);
- У вороны перья одноцветные, а у попугая ... (разноцветные);
- У лося шея короткая, а у жирафа ... (длинная);
- У кролика шерсть мягкая, а у медведя ... (жесткая).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 5 баллов.

Задание 6. Логопед исследует словарь притяжательных прилагательных.

- Хвост чей? (коровий);
- Уши чьи? (заячьи);
- Клюв чей? (птичий);
- Хвост чей? (лисий);
- Усы чьи? (львиные);
- Глаза чьи? (кошачьи).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 6 баллов.

Задание 7. Логопед исследует способности детей подбирать обобщающие понятия.

- Береза, клен, осина (деревья);
- Роза, тюльпан, ромашка (цветы);
- Ворона, попугай, пингвин (птицы);
- Кабан, лиса, заяц (дикие животные);
- Корова, кошка, курица (домашние животные);
- Солнце, вода, воздух (неживая природа);
- Человек, животное, растение (живая природа).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 7 баллов. Оценка результатов исследования проводилась нами по следующей шкале: после выполнения всех семи заданий, подсчитывается суммарная оценка [15].

Высшая оценка – 83-78 балла – соответствует высокому уровню; 77-50 баллов – среднему; менее 50 баллов – низкому уровню лексического развития.

Главная задача при индивидуальной оценке детей – правильно оценить все симптомы нарушения речи у каждого ребенка. Обследование началось с индивидуальной беседы с каждым ребенком с целью установления эмоционального контакта. Кроме того, был собран анамнез и проведены беседы с педагогами и логопедом для получения психолого-педагогических характеристик.

Для диагностики уровня словаря была адаптирована методика Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной [55] целью которой являлось выявление уровня сформированности словаря по теме «живая и неживая природа» у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты приводят к следующим выводам:

В активном словаре детей с ЗРР глаголов и имен существительных по количеству гораздо больше, чем других частей речи [46].

Наибольшие трудности дети испытывают при подборе и употреблении имен прилагательных.

Трудности возникают при подборе синонимов и антонимов.

Таким образом, проведенный нами констатирующий эксперимент позволил выявить количественные и качественные показатели уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗРР.

После обследования дети были разделены на 2 группы - контрольную и экспериментальную, для проверки эффективности коррекционной работы.

Коррекционная работа у детей строится только после проведения тщательной диагностики и постановки речевого диагноза. При построении

коррекционной работы учитываются следующие принципы: принцип комплексности, принцип воздействия на все аспекты речи, принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития, принцип учета ведущей деятельности, принцип учета индивидуальных особенностей ребенка, принцип воздействия на микро – социальное окружение.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ЗРР будет вестись по следующим направлениям:

1. Работа по развитию памяти, внимания, мышления;
2. Работа по нормализации моторных функций;
3. Формирование правильного звукопроизношения;
4. Работа по обогащению словаря за счет накопления новых слов разных частей речи;
5. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
6. Работа над развитием простых грамматических категорий (словоизменение, употребление предлогов и умение строить словосочетания т. д.);
7. Работа по формированию связного высказывания;
8. Обучение элементам грамоты.

Так же для более эффективного усвоения слов, был разработан толковый словарь для дошкольников в соответствии с темами занятий. Основная цель словаря – помочь малышам быстрее и легче запоминать новые слова и их значения в контексте интересных и понятных для них тем.

Словарь организован таким образом, чтобы дети могли изучать слова в рамках тематических разделов

Таким образом, была разработана и апробирована программа по развитию словаря дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Термином ЗРР обозначаются все недифференцированные отклонения речевого развития. Причинами ЗРР является воздействие неблагоприятных факторов на центральную нервную систему ребенка в перинатальный и постнатальный период, а также

психологическая депривация. По причине возникновения и прогностическому фактору выделяют функциональные и органические ЗРР. Регулярное и своевременное наблюдение специалистов позволяет провести дифференциальную диагностику на ранних этапах развития ребенка. Все дети из группы риска по ЗРР должны наблюдаться специалистами особенно тщательно. Детям с органическими ЗРР помимо коррекционного воздействия показана медикаментозная терапия.

Подводя итоги обследования, можно утверждать, что детям с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста необходимо развитие словаря по теме «живая и неживая природа».

Процесс количественного накопления слов у детей основан на активном познании окружающего мира и протекает в форме игры. Для систематического обогащения, уточнения и развития словаря дошкольников необходимо знакомить их с новыми предметами и явлениями вместе с их наименованиями.

На основе анализа результатов констатирующей части исследования было разработано содержание логопедической работы по развитию словаря у старших дошкольников с ЗРР в процессе виртуальных экскурсий. Главная задача данной работы – расширение и уточнение словаря на базе конкретных представлений. Одной из эффективных форм занятий по пополнению словаря на базе конкретных представлений являются виртуальные экскурсии.

С помощью виртуальных экскурсий, педагог может вводить в активный словарь детей те слова, которые необходимы ребенку в дальнейшей жизни. Для этого необходимо детально продумать маршрут экскурсии, и в соответствие с поставленными целями и задачами, подбирать слова по обследованию словаря у дошкольников с ЗРР. При составлении экскурсии необходимо подбирать материал с учетом возраста детей и уровнем их общего недоразвития речи.

Результаты контрольного эксперимента доказали эффективность проведенной работы и подтвердили гипотезу нашего исследования о том, что

эффективность коррекционной работы по формированию словарных конструкций речи обеспечивается следующими условиями:

- разработкой специальной коррекционно-развивающей программы;
- организацией и проведением занятий с использованием индивидуальной и фронтальной форм работы;
- разработкой содержания занятий на основе сочетания речевой, двигательной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ЗРР.