

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 391 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гудыма Наталии Юрьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой
доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ. Вопрос формирования у дошкольников навыка чтения относится к проблеме общей готовности ребёнка к обучению в школе. Дети с нормальным развитием способны овладеть чтением как вторичным речевым навыком, ведь перед этим у них уже сформировалась и устная речь, и словесное мышление. А хорошо развитая устная речь служит опорой для детей при обучению чтению.

У дошкольников с ТНР нет такой опоры, потому что их речевые умения недостаточно развиты. Само приобретение речевых умений и навыков для детей с ТНР сопровождается большими трудностями.

В настоящее время проблема формирования навыка чтения у дошкольников с речевыми нарушениями является достаточно насущной и актуальной в современной педагогике. Дошкольник, который идет в обычную школу, выпускающийся из логопедической группы, начинает испытывать большие трудности в обучении чтению.

Актуальность проблемы заключается в том, что, если начать еще в детском саду коррекционно–логопедическую работу по подготовке к формированию у детей с ТНР навыка чтения, то это поспособствует предупреждению многих причин неуспеваемости в школе и снизит вероятность возникновения дислексии.

Цель выпускной квалификационной работы изучить особенности формирования навыка чтения у старших дошкольников с ТНР.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить теоретические аспекты и подходы к проблеме формирования навыка чтения у старших дошкольников с ТНР;
2. выявить предпосылки к овладению чтением у старших дошкольников с ТНР;
3. определить основные этапы коррекционно-логопедической работы по формированию у дошкольников с ТНР навыка чтения, уточнить специфику формирующегося навыка;

4. выявить эффективность проведенной с детьми логопедической работы, разработать методические приемы, которые будут направлены на формирование полноценного навыка чтения у старших дошкольников с ТНР.

В ходе написания выпускной квалификационной работы применялись методы исследования, которые определялись в соответствии с целью и задачами исследования: обзорно-аналитические (изучение специальной литературы по тематике исследования; эмпирические (констатирующий, обучающий, контрольный эксперименты); статистический анализ результатов проведенного исследования, его количественный и качественный анализ.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В 1 части выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения особенностей формирования навыка чтения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» были раскрыты три пункта:

1. понятие «чтение», структура и предпосылки его формирования;
2. трудности в формировании навыка чтения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
3. анализ методик по формированию навыка чтения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Изучив теоретические основы особенностей формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, можно сделать следующие выводы:

- чтение - сложный психофизиологический процесс, в основе которого лежат сложнейшие механизмы. По мере своего формирования, как и любой другой навык, процесс чтения проходит несколько периодов (своеобразных этапов),

тесно связанных друг с другом, постепенно переходящих из одного состояния в другое;

- обучение чтению представляет собой длительный и целенаправленный период, в который входят следующие компоненты: сформированная устная речь, развитые фонетико-фонематическая (произношение, различение фонем, фонематический анализ и синтез) и лексико-грамматическая сторона речи; развитие на достаточном уровне пространственных представлений, зрительных, слуховых, речедвигательных анализаторов, высших психических функций (мышления, восприятия, внимания, памяти).

Для обучения чтению дошкольники должны иметь сформированные речевые и неречевые компоненты, которые составляют функциональную основу процесса чтения.

В дошкольном возрасте важно преодолеть недостатки всех сторон развития речи для дальнейшей профилактики нарушений дислексии и дисграфии в начальной школе у большинства дошкольников, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

Важными условиями для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР являются:

- предусматривание структуры речевого нарушения, учет индивидуальных особенностей детей;
- занятия по обучению грамоте должны проводиться согласно разработанным методикам;
- обязательное совместное участие в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

На сегодняшний день существует многообразие методик по обучению чтению, а также разработаны определенные методические рекомендации, способствующие подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению чтению: Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, Е. М. Косиновой.

Раннее выявление трудностей, возникающих при овладении чтением и коррекционно-логопедическая помощь, оказанная своевременно детям в период дошкольного детства, значительно увеличивает шансы их преодоления, что влияет на дальнейший успех в будущем школьном обучении.

Основу продуктивного формирования навыка чтения у детей с ТНР составляет звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте дошкольников, который ориентирован на фонематическое развитие, звуковой анализ и синтез. Данный метод считается предпочтительным для детей с ТНР, так как он наилучшим образом отражает особенности фонетической системы русского языка в целом.

Во 2 части «Экспериментальная работа по изучению особенностей формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» представлено исследование, которое было поделено на три этапа:

1 этап – констатирующий – диагностика уровня сформированности компонентов для формирования навыка чтения у старших дошкольников с ТНР.

2 этап - формирующий, целью которого являлось развитие речевых и неречевых компонентов чтения, формирование навыка звуко-буквенного обозначения, навыка чтения слогов и слов, а также предпосылок к пониманию смысловой стороны процесса чтения.

3 этап – контрольный, выявление эффективности разработанной методики по формированию навыка чтения у старших дошкольников с ТНР.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2024 года по май 2025 года на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №85» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 10 детей подготовительной группы ТНР с подтверждённым логопедическим заключением «тяжелые нарушения речи» (в анамнезе общее недоразвитие речи 2 и 3 уровней речевого развития).

Комплексное обследование включало три направления:

1. логопедическое обследование – определение степени сформированности речевых компонентов для формирования навыка чтения;
2. нейропсихологическая оценка – выявление уровня развития целого комплекса высших психических функций;
3. обследование первоначальных навыков чтения.

Речевой блок включал такие компоненты, как: звукопроизношение, связная речь, словарь, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, слоговая структура слова. В данной части исследования были использованы методики обследования для детей с речевыми нарушениями Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В неречевой блок входили следующие элементы: зрительный и слуховой гнозис, речеслуховая память, зрительно - предметная память, двигательная сфера (праксис) и внимание. Для их диагностики были использованы методики обследования высших психических функций, разработанные А. В. Ахутиной, А. Н. Корневым.

В исследовании принимали участие воспитанники подготовительной группы ТНР (второй год обучения), было принято решение диагностировать первоначальный навык чтения, обучение которому входило в программу. В качестве инструментария здесь были использованы рекомендации по обследованию навыка чтения, предложенные Т.А. Алтуховой, и стандартизированная методика чтения букв, слогов, слов («Тест оперативных единиц чтения» ТОПЕЧ) А. Н. Корнева.

Коррекционно - логопедическая работа с данной категорией детей строилась с использованием комплексной методики, основанной на обучении грамоте и письму Т. Ю. Бардышевой, Т. Н. Моносовой, обучение чтению с использованием логопедического букваря Е. М. Косиновой, и будет описана в следующем пункте главы.

В основе обучения был положен звуковой аналитико-синтетический метод, который способствует фонематическому развитию и является одним из средств формирования фонологического анализа и синтеза.

Основываясь на теоретических положениях и результатах констатирующего эксперимента, учитывая особенности речевого развития детей с ТНР, работу по формированию навыка чтения было решено разделить на два этапа: подготовительный и основной.

В подготовительный этап включались такие направления, как:

1. формирование речевых компонентов навыка чтения:

- развитие звукопроизношения;
- становление фонематических процессов;
- развитие словаря и грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- развитие звуко-слоговой структуры слова.

2. Формирование высших психических функций:

- слуховой и зрительной памяти;
- развитие зрительного гнозиса, праксиса;
- совершенствование пространственных представлений.

В основной этап включалась работа на:

- развитие буквенного гнозиса, соответствие звука с буквой;
- чтение слогов, слов.

Приведём примеры заданий для коррекции компонентов навыка чтения на каждом этапе:

Игровые задания и упражнения на развитие речевого блока чтения.

1. *Упражнение на коррекцию звукопроизношения* «Повтори ряд слов и скажи, какое слово лишнее в каждом ряду». Объясни, почему оно лишнее.

Иней - искры - иглы - эхо.

Аист - утка - арбуз - абрикос.

Остров - облако - улыбка - ослик.

2. *Задание на коррекцию фонематических процессов* «Послушай слова и определи, какой звук слышится в конце каждого слова: сом, лук, кит, суп».

3. *Задание на коррекцию лексико – грамматических категорий* «Мама делала заготовки на зиму. Она посолила огурцы, замариновала помидоры, посушила

яблоки, сварила из слив варенье, законсервировала персики. Скажи, какие заготовки у мамы получились из овощей, а какие из фруктов». (Из овощей у мамы получились соленые огурцы и маринованные помидоры. А из фруктов - сушеные яблоки, сливовое варенье и консервированные персики.).

4. *Упражнение на коррекцию связной речи* «Ответь на вопросы»: что делает логопед? Как зовут логопеда? Что делает воспитатель? Как зовут воспитателя? Что делает помощник воспитателя? Как зовут помощника воспитателя?

Задания для коррекции неречевого блока чтения

1. *Игра на коррекцию речеслуховой памяти* «Какой звук?»

Воспитатель произносит звук, а ребёнок подбирает заданному звуку карточку с предметами, в которых он встречается, произнося при этом название каждого предмета и определяя наличие этого звука в слове. Правильность выполнения задания может проверить другой ребёнок.

2. *Игры на развитие зрительного восприятия* «Что изменилось?», «Какая буква спряталась?» (найти заданную букву среди других), «Кто больше запомнил букв».

Задания для формирования навыка чтения

1. *Задание коррекцию буквенного гнозиса* «Найди и прочитай гласные буквы, которые перепутались, аккуратно раскрась их красным цветом».

2. *Задание на чтение слов в предложении.* Логопед просит рассмотреть картинки и прочитать предложения. Покажи картинки.

Э-то ко-за, а э-то ко-зы; это за-мок, а э-то зам-ки.

Повторное обследование проходило с использованием заданий первичной диагностики по методике обследования для детей с речевыми нарушениями Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; методике обследования высших психических функций А. В. Ахутиной, А. Н. Корнева; методике по обследованию чтения букв, слогов, слов Т.А. Алтуховой, «Теста оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ) А. Н. Корнева.

За период проведения эксперимента у большинства дошкольников с ТНР значительно возросли высокие показатели как речевых, так и неречевых компонентов чтения, в том числе, навык первоначального чтения.

По звукопроизношению у детей наблюдались редкие замены, искажения звуков, не наблюдались смешения звуков (50% высокого уровня), у большей части детей было развито умение дифференцировать звуки, дети легко определяли место звука в слове, а это свидетельствовало о том, что у детей хорошо развился фонематический слух (высокий уровень 60%).

По развитию лексико-грамматического строя речи (100% и 80% высокого уровня) также можно утверждать, что дети научились классифицировать предметы, называть их одним словом, подбирать прилагательные к существительным, воспроизводить уменьшительно-ласкательную форму слов. Небольшие трудности вызывали задания на построение правильных предложений.

В связной речи затруднения продолжало вызывать составление творческого (описательного) рассказа по картине (40% составил средний уровень). Однако, в целом, по развитию речевых компонентов чтения низкого уровня развития не выявлено, а высокий значительно возрос по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Сравнивая показатели уровня развития неречевых компонентов навыка чтения, отчетливо прослеживается динамика развития слухового гнозиса (50% высокий уровень), речеслуховой памяти (50% высокий уровень), праксиса (80% высокого уровня) и внимания (60% высокого уровня).

В контрольном эксперименте также оценивались результаты обучения начальным навыкам чтения дошкольников. Уровень развития буквенного гнозиса возрос до 80% высокого уровня, то есть дошкольники твердо знали все изученные буквы. Также дети самостоятельно читали прямые и обратные слоги (высокий уровень возрос с 0% до 20%, средний уровень развития составил 80%); 20% детей овладели навыками послогового чтения слов из 2-х, 3-х слогов, что свидетельствовало о высоком уровне развития, а также они

осмысленно понимали прочитанное. 70% детей показали средний уровень овладения чтением слов: у них были отмечены паузы в чтении, а также нестойкие замены в словах из 3-х слогов. У одного ребенка был выявлен низкий уровень развития чтения двусложных и трехсложных слов, так как чтение вызывало большие трудности и требовало неоднократных попыток, а понимание прочитанных слов происходило после нескольких попыток повторения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В исследовательской работе были проанализированы научные исследования, посвященные изучению особенностей формирования навыка чтения у старших дошкольников с ТНР, получены теоретические знания, рассмотрены методики, рекомендации, проведена диагностика речевых и неречевых компонентов навыка чтения, первоначального навыка чтения.

По итогам проведенной исследовательской работы можно утверждать, что развитие и формирование речевых и неречевых функций, постепенное усложнение языкового материала, работа с ним; индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей дошкольников с речевой патологией повысило эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию у них готовности к обучению чтению. Такое целенаправленное формирование навыка чтения еще в дошкольном возрасте позволит избежать специфических ошибок чтения и письма на этапе школьного обучения.