

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИМОФЕЕВОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:
профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Дисграфия – это нарушение письма, характеризующееся затруднениями в написании букв и слов, вызванными недостатками в развитии моторики и навыков письма. Это расстройство может проявляться в различных формах: от трудностей с написанием отдельных букв до серьёзных проблем с написанием слов и текстов. Оно затрудняет обучение и взаимодействие с окружающими, вызывая у детей чувство неуверенности и тревоги. Дисграфия обычно возникает в младшем школьном возрасте и может быть связана с недостаточным развитием моторных навыков, невнимательностью или нарушениями памяти.

Отличительной чертой дисграфии является её индивидуальность, что делает профилактику, диагностику и коррекцию особенно сложными. Важность изучения дисграфии определяется её влиянием на образовательные успехи и социальную адаптацию детей. Современные исследования в области коррекционной педагогики и психологии направлены на совершенствование методов диагностики и коррекции дисграфии, что способствует повышению эффективности логопедической помощи.

Актуальность исследования дисграфии обусловлена её значительным влиянием на образовательные достижения и социальную адаптацию детей младшего школьного возраста. Современные исследования, таких авторов как О.И. Азова, Т.А. Аристова, Т.В. Ахутина, показывают, что проблема нарушений письменной речи остаётся актуальной в условиях современных образовательных стандартов. Основные аспекты, связанные с диагностикой и коррекцией дисграфии, подробно изучены в отечественной логопедии. Однако существует необходимость в уточнении механизмов её возникновения и совершенствовании методов профилактики и коррекции.

Несмотря на существующие исследования, такие как работы О.А. Баранок и С.Л. Андреевой, существует нехватка данных о влиянии ранних коррекционных вмешательств на эффективность преодоления дисграфии. В связи с этим актуальным остаётся изучение проблемы профилактики дисграфии в контексте индивидуальных особенностей детей.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработке вопроса построения коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику дисграфии у учащихся 1-2 классов на уроках русского языка.

Цель исследования – выявление предпосылок формирования дисграфии у учащихся 1-2 классов и разработка эффективной системы её профилактики на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить современное понимание дисграфии, включая определение и причины возникновения;
- исследовать симптоматику и классификацию дисграфии;
- изучить проблемы диагностики и коррекции дисграфии в современной логопедии;
- рассмотреть принципы коррекционно-логопедической работы при профилактике и коррекции дисграфии;
- провести анализ имеющихся коррекционно-развивающих программ по коррекции дисграфии для определения направлений профилактической работы в дальнейшем;
- разработать модель организации логопедической работы по профилактике дисграфии у младших школьников, имеющих предпосылки к её развитию;
- разработать, реализовать и оценить эффективность системы коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии на уроках русского языка у учащихся 1–2 класса;
- предложить рекомендации для педагогов и родителей по профилактике нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы по теме исследования.

- Эмпирические методы: изучение продуктов деятельности детей, изучение психолого-педагогической документации, педагогический эксперимент.

- Статистический метод: анализ полученных результатов.

Методики исследования: в качестве диагностической программы была использована методика И.Н. Садовниковой. Для подготовки упражнений для профилактики дисграфии на уроках русского языка были использованы методические разработки Р. И. Лалаевой, О.В. Чистяковой, О.Б. Иншаковой, А. Асеева, А. Ю. Березуева, В. С. Васильева, О. В. Куликовских, Н. Ю. Лучевникова.

Исследование базируется на теоретических подходах О. Б. Иншаковой [4], Л. С. Выготского [13], А. Н. Корнева [22], Р. И. Лалаевой [24], занимающихся вопросами нарушения письменной речи и её коррекции.

Эмпирическая база: Саратовская обл., г. Саратов, ул. Советская, 60, Мирный пер., 4, школа ЧОУ Лицей-интернат естественных наук (ЛИЕН).

Экспериментальная выборка: Экспериментальная выборка состоит из 20 детей, учащихся 1–2 классов школы ЧОУ ЛИЕН г. Саратова. На момент начала эксперимента дети обучались в первом классе, а ко времени контрольной диагностики они перешли во второй класс. Возраст детей варьируется от 7 до 8 лет. Из общего числа участников 11 составляют мальчики, а 9 — девочки.

Практическая значимость: Разработанная и реализованная система работы по профилактике дисграфии у учащихся 1–2 классов может быть использована учителями начальных классов в своей практике.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проблемы профилактики дисграфии у младших школьников. Вторая глава посвящена педагогическому эксперименту по выявлению предпосылок к дисграфии,

подбора, составления и включения упражнений для профилактики дисграфии на уроках русского языка. Список литературы содержит 46 источников.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование дисграфии в современных психолого-педагогических исследованиях» включает три параграфа: 1. Современное понимание дисграфии: определение, причины; 1.2 Симптоматика и классификации дисграфии; 1.3 Проблема диагностики и коррекции дисграфии в современной логопедии. Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Дисграфия представляет собой сложное нарушение письменной речи, которое может проявляться на разных уровнях: от звукового анализа до построения предложений. Каждая из причин — будь то недостаток внимания, проблемы с памятью, моторные или сенсорные нарушения — вносит свой вклад в формирование специфических ошибок.

На основе теоретического анализа можно заключить, что дисграфия — это специфическое нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких, систематических ошибках, не связанных с уровнем интеллектуального развития, условиями обучения или мотивацией. Дисграфия обусловлена несформированностью высших психических функций, таких как фонематическое восприятие, зрительный и слуховой анализ и синтез, пространственная ориентация, а также моторный контроль. Это нарушение проявляется в трудностях с правильным воспроизведением звуковой структуры слова, нарушением грамматического строя речи и искажением структуры текста. Разнообразие форм дисграфии и её проявлений требует комплексного подхода к диагностике и коррекционной работе, учитывающего индивидуальные особенности ребёнка.

Существует множество точек зрения относительно причин, которые могут вызывать нарушения в письменной речи.

Можно выделить следующие формы дисграфии, которые связаны с нарушениями различных аспектов языковой деятельности: артикуляторно-акустическая дисграфия, аграмматическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, акустическая дисграфия и оптическая дисграфия.

Одним из способов решения проблем систематизации профилактики и раннего выявления дисграфии является интеграция профилактических мероприятий в образовательный процесс. Это требует включения логопедической работы в структуру учебных занятий и активного взаимодействия логопедов, педагогов и родителей для создания единой системы поддержки детей с риском возникновения дисграфии.

Для эффективной профилактики дисграфии необходимо применять дифференцированный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Это особенно важно в начальной школе, когда дети только начинают овладевать навыками письменной речи и у каждого ученика могут быть свои особенности восприятия и запоминания.

Профилактическая работа должна быть максимально адаптирована под конкретного ученика, что позволит избежать перегрузок и даст возможность сконцентрироваться на тех аспектах письма, которые требуют коррекции.

Все формы дисграфии имеют свои специфические проявления и требуют дифференцированного подхода при диагностике и коррекции.

Так, артикуляторно-акустическая дисграфия обусловлена нарушениями взаимосвязи между артикуляцией и восприятием звуков, что проявляется в ошибках при написании слов, связанных с неправильной артикуляцией. Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматической структуры речи и проявляется в ошибках при согласовании слов в предложении. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза характеризуется затруднениями в выделении звуков, слогов и слов, что приводит к пропускам, перестановкам или добавлению элементов в словах. Акустическая дисграфия обусловлена нарушениями фонематического

восприятия, что выражается в смещении букв, обозначающих акустически сходные звуки. Оптическая дисграфия, как отмечалось ранее, связана с нарушениями зрительно-пространственных представлений, затрудняющими усвоение образов букв. Каждая из форм дисграфии имеет свои особенности и характерные симптомы, которые необходимо учитывать при построении индивидуального плана коррекционной работы.

В результате теоретического исследования особенностей дисграфии в современных психолого-педагогических работах можно сделать следующие выводы.

Дисграфия представляет собой сложное нарушение письменной речи, обусловленное недостатками в развитии когнитивных функций, фонематического восприятия, зрительно-пространственных представлений, а также артикуляционно-акустических процессов. Причины возникновения дисграфии часто связаны с комплексными нарушениями языковой деятельности, что требует глубокого анализа при диагностике.

Проблема диагностики и профилактики дисграфии является одной из ключевых задач современной логопедии. Однако не менее важным направлением является профилактика возникновения нарушений письма на ранних этапах обучения. Исследования показывают, что предупреждение дисграфии возможно за счёт целенаправленного формирования предпосылок письменной речи: развития фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, а также общей языковой компетенции младших школьников.

Комплексный подход к изучению письменной речи, ранняя диагностика и применение специально разработанных профилактических программ позволяют значительно снизить риск формирования стойких дисграфических ошибок. В связи с этим особое значение приобретает разработка системы профилактики дисграфии у младших школьников, имеющих предпосылки к её развитию, что соответствует современным тенденциям логопедической работы.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает необходимость создания и внедрения целенаправленной системы профилактики дисграфии в начальной школе, которая позволит своевременно выявлять и устранять предпосылки к нарушению письменной речи. В следующей главе будет рассмотрен практический аспект данной проблемы на примере педагогического эксперимента, проведенного в условиях ЧОУ ЛИЕН.

Вторая глава «Система коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии на уроках русского языка у младших школьников в ЧОУ ЛИЕН» включает четыре параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по профилактике дисграфии у учащихся 1–2 класса в ЧОУ ЛИЕН; 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы в ЧОУ ЛИЕН по профилактике дисграфии на уроках русского языка; 2.3 Оценка эффективности реализованного педагогического эксперимента; 2.4 Рекомендации для педагогов начальных классов и родителей по профилактике дисграфии у учащихся младших классов на материале заданий по русскому языку.

Глава 2 посвящена системе коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии на уроках русского языка у младших школьников в ЧОУ ЛИЕН. В ходе педагогического эксперимента, проведенного среди учащихся 1–2 классов, была организована целенаправленная работа, направленная на профилактику дисграфии с использованием различных упражнений и игр. Содержание работы было разнообразным, охватывая все уровни письменной речи — от уровня буквы до уровня предложения.

Педагогический эксперимент был реализован на уроках русского языка, проводимых в рамках учебного расписания, что позволило интегрировать профилактические задания в образовательный процесс.

Эксперимент состоял из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап.

На этом этапе была проведена диагностика предпосылок к дисграфии у всех участников с использованием экспресс-методики И.Н. Садовниковой.

Основу методики составили принципы систематичности, последовательности, доступности и наглядности. Проведённое исследование позволило выделить несколько ключевых областей, в которых учащиеся демонстрируют затруднения. Эти области связаны с различными аспектами формирования письменной речи и дают основание для целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Анализ диагностических данных выявил у детей следующие трудности:

- Недостаточная сформированность фонематического восприятия, проявляющаяся в замене схожих по звучанию звуков.
- Трудности зрительно-пространственного восприятия, выраженные в пропусках или замене графически схожих букв.
- Нарушение звукобуквенного анализа и синтеза, приводящее к пропускам слогов, букв или слов.
- Грамматическая несформированность, проявляющаяся в слитном написании предлогов, пропусках заглавных букв и знаков препинания.

Этапы эксперимента позволили структурировать работу с учащимися и обеспечить систематический подход к профилактике дисграфии на уроках русского языка.

2. Разработка системы коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии у учащихся 1 класса.

Система работы базировалась на методических разработках И.Н. Садовниковой, Р.Е. Левиной и Л.С. Выготского, а также современных подходах к коррекции письменной речи у младших школьников.

3. Промежуточный этап.

В конце первой четверти второго класса была проведена повторная диагностика, включающая слуховой диктант и задания на анализ и синтез слов. В период между диагностическими работами на уроках русского языка регулярно выполнялись профилактические упражнения, направленные на развитие письменной речи.

4. Аналитический этап.

После проведения повторной диагностики был проведён анализ динамики формирования навыков письменной речи у учащихся. Полученные данные позволили оценить эффективность интеграции профилактических упражнений в образовательный процесс.

Оценка эффективности эксперимента показала положительные результаты: дети, прошедшие коррекционно-развивающую работу, допустили меньшее количество ошибок, что свидетельствует о высоком уровне результативности предложенной программы. Основное внимание уделялось развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, а также улучшению моторики и координации движений. Также эксперимент подтвердил важность комплексного подхода, включающего как работу педагога, так и поддержку родителей.

Система работы была направлена на снижение риска возникновения дисграфии у учащихся 1–2 классов за счёт систематического развития ключевых навыков, необходимых для овладения письменной речью.

Ключевые изменения, ожидаемые в результате профилактической работы:

1. Развитие фонематического восприятия: дети научатся различать акустически схожие звуки (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые), что значительно снижает вероятность ошибок на уровне фонематической дисграфии.

2. Укрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза: учащиеся смогут уверенно выделять звуки в составе слова, определять их последовательность и количество, что предупреждает ошибки, связанные с пропусками, заменами или перестановками букв.

3. Развитие зрительно-пространственного восприятия: ориентировка на странице и работа с графическими элементами буквы помогут избежать зеркального написания букв и иных нарушений, связанных с пространственной дисграфией.

4. Формирование грамматической грамотности: использование игр и упражнений по работе с предложениями, заглавными буквами, предлогами и окончаниями обеспечит правильное использование грамматических конструкций, что способствует профилактике аграмматической дисграфии.

5. Повышение общей уверенности в письменной речи: благодаря игровой форме занятий дети приобретают уверенность в своих силах, что положительно сказывается на их учебной мотивации и интересе к предмету.

Таким образом, системная профилактическая работа, основанная на интеграции игр и упражнений в учебный процесс, позволяет целенаправленно развивать у младших школьников навыки, необходимые для успешного овладения письменной речью. Такой подход снижает вероятность возникновения дисграфии и создаёт прочную базу для дальнейшего обучения.

Кроме того, были предложены рекомендации для педагогов и родителей, направленные на продолжение профилактической работы в домашних условиях и в школе, что позволит поддерживать достигнутые результаты и предупреждать возникновение дисграфии в будущем.

Таким образом, проведенная работа подтверждает важность системного подхода к профилактике дисграфии, который включает не только специализированные упражнения на уроках русского языка, но и активное взаимодействие с родителями, создание развивающей среды и системную работу на уроках русского языка.

Заключение. Основные результаты исследования проблемы дисграфии в современных психолого-педагогических исследованиях свидетельствуют о том, что данное нарушение продолжает быть актуальной проблемой в современном мире. Специалисты со всего мира продолжают исследовать причины и механизмы возникновения дисграфии в разных возрастных группах и у разных категорий людей.

Симптомы дисграфии могут проявляться на разных уровнях, начиная от нарушений артикуляции и строения слов и заканчивая проблемами с

грамматикой и пунктуацией. Важное значение имеет диагностика и коррекция дисграфии, которые должны быть нацелены на выявление конкретных проблем у каждого пациента и разработку индивидуальной программы помощи.

Коррекционно-логопедическая работа при профилактике дисграфии должна быть основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, учете специфики его нарушений и выборе наиболее эффективных методов работы. Ценность проведенных исследований заключается в том, что они позволяют более точно определить причины и механизмы возникновения дисграфии, а также наиболее эффективные методы диагностики и профилактики данного нарушения.

Исследование проблемы дисграфии имеет высокую практическую значимость для логопедической практики. Учитывая наличие множества различных форм и степеней выраженности дисграфии, важно получить более детальное понимание этих видов и классификаций. Это поможет логопедам разрабатывать более индивидуальные и приспособленные к конкретным видам дисграфии программы коррекции.

Другим важным выводом является необходимость усиления работы по диагностике дисграфии, посредством развития надежных и эффективных инструментов диагностики. Это позволит определить дисграфию как можно раньше и начать своевременную логопедическую помощь. Целью работы было изучение дисграфии и её профилактика на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования решены следующие задачи:

- 1) изучена и проанализирована психологическая, логопедическая и психолингвистическая литература, которая освещает состояние данной проблемы;

- 2) проводилось исследование состояния письменной речи у учеников первых и вторых классов с целью выявления у них дисграфии до профилактической работы и после нее;

3) проанализированы специфические ошибки, допущенные детьми при проведении исследования;

4) подобраны задания для профилактики дисграфии на уроках русского языка.

Отмечена высокая результативность включения упражнений для профилактики дисграфии в уроки русского языка.

Рекомендации для дальнейших исследований в области дисграфии могут быть связаны с углублением изучения причин, лежащих в основе этого расстройства. Поиск значимых факторов, включая генетические, токсические и социальные, может продвинуть нашу понимание дисграфии и значительно улучшить эффективность существующих методов ее коррекции и профилактики.