

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование связной речи и правильного звукопроизношения
у старших дошкольников с дизартрией с использованием
материалов портала «Мерсибо»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Яшиной Екатерины Андреевны

Научный руководитель:
доктор фил. наук, доцент _____

В. П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор фил. наук, доцент _____

В.П. Крючков

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психологического развития: мышление, внимание, воображение, память, эмоции. Язык является не только средством общения людей, но также служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием для воспитания и обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и другие).

В процессе обучения и воспитания дошкольников приоритетной задачей является формирование их связной речи и правильного звукопроизношения. Практическое использование языка в процессе речевой деятельности подразумевает овладение ребенком всеми компонентами родного языка, связной речью и правильного звукопроизношения, в том числе. Освоение родного языка дошкольниками, не имеющих речевых расстройств, довольно сложный и длительный процесс, который многократно усложняется для их сверстников с дизартрией.

Согласно исследованиям Р.Е. Левиной, в коррекционной работе по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией необходимо соблюдать принцип системного подхода, главной целью которого является развитие и коррекция сторон речезыковой системы в их взаимосвязи. В соответствии с этим, актуально рассматривать речь как функциональную систему, все компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Причиной нарушения связного речевого высказывания и правильного звукопроизношения считаются нарушения, которые находятся в прямой связи с переработкой сенсорной информации. Непосредственно, когда происходит нарушение восприятия сенсорной информации, то это влечёт к нарушению познавательной деятельности ребёнка, которое является предпосылкой речевого развития, вследствие чего происходит нарушение речи. Сенсорное развитие у

дошкольников с дизартрией наблюдается в недостаточной точности тактильно-двигательного и слухового восприятия, а также появляется трудность в ориентировочно-исследовательской деятельности, которая направлена на исследование свойств, качеств и запоминания предметов и их значений. Кроме того, испытывая чувство неловкости относительно собственной речи, дети плохо идут на контакт с окружающими, что препятствует их социальной адаптации и интеграции в общество. Данные факты подчеркивают социальную значимость формирования связной речи и правильного звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией.

Вопросы развития связной речи дошкольников в онтогенезе нашли свое отражение в работах А.Р. Лурия, Л.Н. Ефименковой, Е.И. Тихеевой и других. Накоплен внушительный материал о симптоматике дизартрии и ее проявлениях, об особенностях сформированности у данной категории детей связной речи (А.А. Алмазова, О.С. Ахманова, Г.В. Бабина, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко и другие).

В своих работах эти исследователи обосновывают необходимость осуществления логопедической работы, направленной на формирование связной речи и правильного звукопроизношения у детей с дизартрией еще на дошкольном этапе как необходимой предпосылки формирования подготовки к школе.

Вопрос о возможностях использования материалов портала «Мерсибо» как средства формирования связной речи и правильного звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией, их методического и психолого-педагогического обеспечения продолжает оставаться актуальным. Следствием нерешенности обозначенной проблемы является отсутствие практических рекомендаций по формированию связной речи и правильного звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо». Таким образом, **научная актуальность и новизна** нашего исследования заключается в необходимости методической рефлексии проблемы формирования связной речи и правильного

звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы цикла занятий по формированию связной речи и правильному звукопроизношению у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо».

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа научных трудов по проблеме исследования раскрыть сущность понятия: «дизартрия», «связная речь» и «звукопроизношение».

2. Дать характеристику дизартрии и психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с дизартрией.

3. Раскрыть потенциал портала «Мерсибо» в формировании связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.

4. Реализовать цикл занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» и выявить его эффективность.

При выполнении работы были использованы следующие **методы исследования:** теоретические – анализ и обобщение научной и научно-методической литературы; эмпирические – обследование детей; статистические – количественно-качественный анализ данных, сравнение и интерпретация полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке методических основ по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо».

Этапы исследования:

Первый этап – теоретический анализ психолого-педагогической, лингвистической и научно-методической литературы по теме исследования;

Второй этап – теоретико-методический анализ портала «Мерсибо» в формировании связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией;

Третий этап – проведение констатирующего эксперимента, обработка и анализ его результатов, разработка и проведение цикла занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо», выявление ее эффективности; формулирование выводов по результатам работы.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе рассматривается дизартрия в работах отечественных исследователей: понятие, характеристика. Описывается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с дизартрией. Был сделан вывод, что дизартрией называют нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата. При дизартрии проявляются нарушения звукопроизношения, дикции, интонации. Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, «смазанная речь», в более тяжелых – наблюдаются искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция. Среди причин возникновения дизартрии важно

значение имеют асфиксия, родовая травма, инфекционные заболевания нервной системы.

Дизартрия имеет свою классификацию. Наиболее распространенной является классификация О.В. Правдиной. Изучив особенности проявления дизартрии у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что данными особенностями являются нарушения: мышечного тонуса; артикуляционной моторики; фонетической стороны речи; голосообразования; дыхания. Наблюдаются отличительные особенности в физическом статусе: нарушение мышечного тонуса, статических движений, статической координации, общей и мелкой моторики; неврологическая симптоматика. Отмечаются изменения в силе голоса, темпе речи, модуляции, ритме, мелодике. Дети старшего дошкольного возраста с дизартрией затрудняются в определении эмоциональной реакции, в различении смысла высказываний.

Второй параграф посвящен рассмотрению формированию звукопроизношения и связной речи в онтогенезе, а также характеристике уровней развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Так, формирование звукопроизношения у детей происходит в несколько этапов. В доречевом периоде, когда ребенок тренируется в артикуляции звуков и слогов, развивается его фонематический слух. На преддошкольном этапе, с 1 до 3 лет, появляются первые детские слова, но артикуляция звуков остается неустойчивой, хотя дети начинают овладевать звукопроизношением. В дошкольный период, с 3 до 7 лет, у детей наблюдается развитие фонематического восприятия и умение исправлять собственные ошибки в произношении, что способствует улучшению качества их речи. Связная речь у детей начинает формироваться в конце второго года жизни, когда они начинают использовать фразовые конструкции из 2-3 слов, выражая свои просьбы. С третьего года жизни количество используемых прилагательных и сложность речи возрастает, что позволяет детям активно вести диалог и строить более сложные предложения. К пяти годам у детей полностью формируется словарный запас и происходит овладение грамматической, морфологической и синтаксической структурой языка, что способствует

созданию развернутых и логически последовательных высказываний. Исследователями выделяются 4 уровня развития речи у детей с ОНР. Первый уровень характеризуется отсутствием общеупотребительной речи и значительными трудностями в ее формировании и воспроизведении, что требует специализированной поддержки. На втором уровне дети начинают использовать двух-, трех- и четырехсловные фразы. Третий уровень демонстрирует более выраженный прогресс, с возможностью составления простых и сложных предложений, хотя наблюдаются нарушения в структуре и фонетическом развитии, и речь нуждается в дальнейшей поддержке и развитии. Т.Б. Филичева в своих работах выделяет дополнительный, четвертый уровень общего недоразвития речи, который характеризуется отдельными нарушениями фонетического и смыслового аспектов речевого общения у детей.

Третий параграф теоретической главы раскрывает потенциал портала «Мерсибо» в формировании связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией. «Мерсибо» – это интерактивная, образовательная площадка для широкого круга специалистов (воспитателей, логопедов, психологов, родителей), развивающий сайт, на котором представлен большой объем дидактических средств для детей с различными ОВЗ, в том числе и речевыми нарушениями. Портал «Мерсибо» вмещает рубрики, в которых размещены игры, артикуляционные упражнения, конструкторы картинок, программы для ведения документации и прочее. Игры и упражнения, направленные на формирование правильного звукопроизношения и связной речи у старших дошкольников, несут образный вид информации, более близкий и понятный для детей с дизартрией; не вызывают у них преждевременной усталости, обогащают словарь; формируют четкую артикуляцию звука, речевой слух; учат строить развернутое связное высказывание по картинке, грамотно согласовывая части речи и правильно используя предлоги.

Вторая глава «Экспериментальное исследование по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников

с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо»» состоит из четырех параграфов.

В первом параграфе освещена организация и методы экспериментального исследования. Представлены методики для диагностики, критерии, показатели, количество испытуемых, база исследования. Диагностическую программу исследования составили методики, которые являются валидными, доступными и удобными в проведении, соответствующие возрасту испытуемых с дизартрией. Полученные данные взаимно дополняют друг друга и дают достаточно полное представление о связной речи и правильном звукопроизношении у старших дошкольников с дизартрией, что соответствует цели, задачам и гипотезе исследования.

Во втором параграфе был приведен констатирующий эксперимент с отобранной группой воспитанников с дизартрией. Перед изучением состояния звукопроизносительной стороны речи было оценено состояние артикуляционного аппарата для выявления причин, способствующих нарушению звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с дизартрией. Проанализировав результаты полученные детьми в ходе прохождения диагностических заданий под авторством Е.Ф. Архиповой на констатирующем этапе эксперимента, было определено состояние звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Проанализировав результаты, полученные детьми в ходе прохождения обследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи по В.К. Воробьевой, были получены результаты по состоянию связной речи детей с дизартрией.

В результате проведения констатирующего этапа исследования удалось определить некоторые характерные особенности связной речи у старших дошкольников с дизартрией, среди них выделяются такие, как: детям было трудно составлять законченное высказывание на уровне фразы; устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания; составить связный сюжетный рассказ на

основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов; воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст; составлять рассказ на основе личного опыта, владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений; составлять описательный рассказ; заканчивать рассказ, решать поставленную речевую и творческую задачу, использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал. Дети пропускали слова, а также целые важные составляющие текста. Рассказы были единообразными с повторяющимися лексическими конструкциями, что объединяло структуру повествования.

В третьем параграфе был проведён формирующий этап исследования. Цикл занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» осуществлялся с соблюдением следующих условий: индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, который позволяет учитывать его особенности и потребности; создание безопасного и стимулирующего окружения, где ребенок чувствует себя уверенно и комфортно для связных высказываний. В ходе реализации цикла занятий формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо», всецело следовали принципам системности профилактических и развивающих задач; учитывали возрастно-психологические и индивидуальные особенности детей с дизартрией, а также объем, сложность и степень разнообразия материала.

Цикл занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» строился с опорой на исследования в данной области логопедии, таких авторов, как: В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко и других. При отборе занятий учитывались конкретные представления и речевой опыт детей с дизартрией, тяжесть заболевания воспитанников с дизартрией, их возрастные особенности, специфику развития

познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Всего было проведено 12 занятий по темам: «Красивые буквы», «Транспорт», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Живая и неживая природа», «Моя семья», «Домашние животные», «Детский сад», «Собираем урожай», «Деревья и растения», «Дикие животные», «Продукты питания». В цикле занятий были использованы: артикуляционные упражнения: «Лищедеи», «Артикуляционная гимнастика-2», «Букет для мамы», «Эхо в горах», «Где мой рык?»; «Малышастика», «Привет планетам», «Нет сорнякам!», «Пчела и мед», «Важный шмель», «Бом-Ом»; «Вертолет», «Мыльные пузыри», «Снежный человек и эльф»; «Ветерок и жуки»; «Обезьяна и поцелуй», «Снежинка», «Гармошка», «Барабанщики», «Насос», «Фокус», «Горка» и другие; игры: «Красивая «Р»», «Бежит – лежит», «Ученики-волшебники», «Сочиняю на ходу», «Рюкзак туриста», «Садовник», «Что сначала», «Крутись, колесо!», «Найди звук», «Плутиска», «Научи волка сочинять сказки», «Ну, заяц, убеги!», «Что сначала»; упражнения: «Аленький цветочек», «Волшебное стекло», «Меткий стрелок», «Бабушкина корзина», «Кто за кем?», «Таинственная картина», «На вокзале», «Две девицы», «Бедный козлик», «Лабиринты Али-Бабы».

В четвертом параграфе был проведён контрольный этап исследования. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нами было проведено повторное изучение звукопроизношения и связной речи у старших дошкольников с дизартрией с целью выявления эффективности проведения цикла занятий по формированию связной речи и правильному звукопроизношению у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо». Повторное исследование осуществлялось с использованием методов, применяемых на констатирующем этапе, что позволяло получить данные для дальнейшего объективного сравнения. В целях доказательства произошедшей положительной динамики старших дошкольников с дизартрией в отношении звукопроизношения и связной речи, мы провели статистический анализ данных, полученных по данным

диагностическим заданиям на этапе констатирующего и контрольного эксперимента при помощи Т-критерия Вилкоксона. Так, результаты исследования, полученные на этапе контрольного этапа, свидетельствуют о положительной динамике у старших дошкольников с дизартрией после их участия в формирующих мероприятиях. У испытуемых достоверно улучшились показатели в рамках звукопроизношения по аспектам изолированного произнесения звуков, повысились возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова, а также произошло улучшение звукопроизношения в словах разной слоговой структуры. Вместе с этим, положительная динамика также отмечается в рамках сформированности связной речи у дошкольников с дизартрией. Испытуемые стали успешнее справляться с составлением фразы к изображенному действию; с установлением связи между предметами и выражением этого в виде фразы; с пересказом прочитанного текста; с составлением рассказа по серии последовательных картинок, а также на основе личного опыта; с описанием предмета; с продолжением рассказа по заданному началу; с составлением рассказа на основании заданных вопросов. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности реализованного цикла занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» на этапе формирующего эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо» позволил сделать ряд выводов.

Дизартрией называют нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата. При дизартрии проявляются нарушения звукопроизношения, дикции, интонации. Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и

зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. Среди причин возникновения дизартрии важно значение имеют асфиксия, родовая травма, инфекционные заболевания нервной системы. Изучив особенности проявления дизартрии у детей старшего дошкольного возраста, были выявлены особенности нарушения: мышечного тонуса; артикуляционной моторики; фонетической стороны речи; голосообразования; дыхания. Наблюдаются отличительные особенности в физическом статусе: нарушение мышечного тонуса, статических движений, статической координации, общей и мелкой моторики; неврологическая симптоматика. Отмечаются изменения в силе голоса, темпе речи, модуляции, ритме, мелодике.

Формирование звукопроизношения у детей происходит в несколько этапов. В доречевом периоде, когда ребенок тренируется в артикуляции звуков и слогов, развивается его фонематический слух. На преддошкольном этапе, с 1 до 3 лет, появляются первые детские слова, но артикуляция звуков остается неустойчивой, хотя дети начинают овладевать звукопроизношением. В дошкольный период, с 3 до 7 лет, у детей наблюдается развитие фонематического восприятия и умение исправлять собственные ошибки в произношении, что способствует улучшению качества их речи. Связная речь у детей начинает формироваться в конце второго года жизни, когда они начинают использовать фразовые конструкции из 2-3 слов, выражая свои просьбы. С третьего года жизни количество используемых прилагательных и сложность речи возрастает, что позволяет детям активно вести диалог и строить более сложные предложения. К пяти годам у детей полностью формируется словарный запас и происходит овладение грамматической, морфологической и синтаксической структурой языка, что способствует созданию развернутых и логически последовательных высказываний.

Рассмотрев потенциал портала «Мерсибо» в формировании связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией, можно заключить, что «Мерсибо» – это интерактивная, образовательная площадка для широкого круга специалистов (воспитателей, логопедов,

психологов, родителей), развивающий сайт, на котором представлен большой объем дидактических средств для детей с различными ОВЗ, в том числе и речевыми нарушениями. Портал «Мерсибо» вмещает рубрики, в которых размещены игры, артикуляционные упражнения, конструкторы картинок, программы для ведения документации и прочее. Игры и упражнения, направленные на формирование правильного звукопроизношения и связной речи у старших дошкольников, несут образный вид информации, более близкий и понятный для детей с дизартрией; не вызывают у них преждевременной усталости, обогащают словарь; формируют четкую артикуляцию звука, речевой слух; учат строить развернутое связное высказывание по картинке, грамотно согласовывая части речи и правильно используя предлоги.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС «Дарование» с. Ташла. В исследовании приняли 10 старших дошкольников с дизартрией в возрасте 5-6 лет. Критериями сформированности связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией (на основе критериев звукопроизношения по Т.Б. Филичевой) являлись: изолированное произношение звуков; различие звуков в словах на слух и в произношении; связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ). Исследование проводилось с помощью методик и диагностических заданий под авторством Е.Ф. Архиповой и В.К. Воробьевой.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нам удалось определить то, что у старших дошкольников с дизартрией сложности в правильном звукопроизношении и связной речи, испытуемые нуждались в проведении с ними коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование связной речи и правильного звукопроизношения.

Нами был проведен цикл занятий по формированию связной речи и правильного звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с использованием материалов портала «Мерсибо». Цикл занятий проводился с опорой на закономерности и принципы построения учебного процесса, выявленные современной педагогикой, психологией, лингвистикой;

соблюдались дидактические принципы наглядности, доступности, систематичности и последовательности. Реализация цикла занятий осуществлялась с соблюдением следующих условий: индивидуальный подход в работе с каждым ребенком, который позволяет учитывать его особенности и потребности; создание безопасного и стимулирующего окружения, где ребенок чувствует себя уверенно и комфортно для связных высказываний. В ходе реализации цикла занятий мы всецело следовали принципам системности профилактических и развивающих задач; учитывали возрастно-психологические и индивидуальные особенности детей с дизартрией, а также объем, сложность и степень разнообразия материала.

Всего было проведено 12 занятий по темам: «Красивые буквы», «Транспорт», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Живая и неживая природа», «Моя семья», «Домашние животные», «Детский сад», «Собираем урожай», «Деревья и растения», «Дикие животные», «Продукты питания». В цикле занятий были использованы: артикуляционные упражнения: «Лищедеи», «Артикуляционная гимнастика-2», «Букет для мамы», «Эхо в горах», «Где мой рык?»; «Малышастика», «Привет планетам», «Нет сорнякам!», «Пчела и мед», «Важный шмель», «Бом-Ом»; «Вертолет», «Мыльные пузыри», «Снежный человек и эльф»; «Ветерок и жуки»; «Обезьяна и поцелуй», «Снежинка», «Гармошка», «Барабанщики», «Насос», «Фокус», «Горка» и другие; игры: «Красивая «Р», «Бежит – лежит», «Ученики-волшебники», «Сочиняю на ходу», «Рюкзак туриста», «Садовник», «Что сначала», «Крутись, колесо!», «Найди звук», «Плутышка», «Научи волка сочинять сказки», «Ну, заяц, убеги!», «Что сначала»; упражнения: «Аленький цветочек», «Волшебное стекло», «Меткий стрелок», «Бабушкина корзина», «Кто за кем?», «Таинственная картина», «На вокзале», «Две девицы», «Бедный козлик», «Лабиринты Али-Бабы».

На контрольном этапе было проведено повторное изучение звукопроизношения и связной речи у детей с дизартрией с целью выявления эффективности проведения цикла занятий. Повторное исследование осуществлялось с использованием методов, применяемых на констатирующем

этапе, что позволяло получить данные для дальнейшего объективного сравнения.

Результаты статистического сравнения свидетельствуют о наличии достоверных различий по всем изучаемым аспектам звукопроизношения на высоком уровне значимости. Это позволяет сделать вывод о том, что у старших дошкольников с дизартрией после участия в формирующей работе произошла положительная динамика в рамках развития у них звукопроизношения в разных аспектах. У испытуемых достоверно улучшились показатели в рамках звукопроизношения по аспектам изолированного произнесения звуков, повысились возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова, а также произошло улучшение звукопроизношения в словах разной слоговой структуры. Вместе с этим, положительная динамика также отмечается в рамках сформированности связной речи у дошкольников с дизартрией. Испытуемые стали успешнее справляться с составлением фразы к изображенному действию; с установлением связи между предметами и выражением этого в виде фразы; с пересказом прочитанного текста; с составлением рассказа по серии последовательных картинок, а также на основе личного опыта; с описанием предмета; с продолжением рассказа по заданному началу; с составлением рассказа на основании заданных вопросов. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности реализованных мероприятий на этапе формирующего эксперимента.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.