

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Профилактика акустической дисграфии у старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 391 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Цукановой Лилии Рустамовны**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2025

## **Введение.**

Нарушения процесса овладения письменной речью в настоящее время рассматриваются в различных аспектах: клиническом, психологическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом (Р. Е. Левина, Л.Н. Ефименкова, Р. И. Лалаева, Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Н. А. Никашина, И.Н. Садовникова, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, О. А. Токарева, Л.Ф.Спирова, С. Н. Шаховская, М. Е. Хватцев, А. В. Ястребова и др.). Однако, несмотря на интерес исследователей к проблемам нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), необходимо отметить, что особенности логопедической работы по выявлению и предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с ОНР изучен недостаточно. Детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении, с каждым годом становится все больше. Эти современные тенденции связывают не только с ухудшением соматического состояния подрастающего поколения, но и с отсутствием у родителей желания заниматься проблемами своих детей. Очень часто родители закрывают глаза на отсутствие активной речи у детей и списывают это на то, что ребенок все равно заговорит, только позже. Но каждый родитель хочет, чтобы ребенок был успешен в школе и с легкостью овладевал программным материалом.

Однако система школьного обучения в последние годы сильно ужесточилась, первоклассник должен уметь и писать, и читать. Стоит отметить, что, отправляя ребенка в школу, у него должен быть определенный запас знаний, умений и навыков, который поможет ему успешно овладеть школьной программой. При этом многие ученые, такие, как А. А. Алмазова, Е.Н. Российская, Е. В. Мазанова, И. Н. Садовникова и др. отмечают, что число неуспевающих детей, испытывающих трудности в освоении письма, превышает 30% от общего числа школьников и составляет от 15 до 40% уже на первой ступени обучения. Особенную категорию детей, испытывающих трудности в обучении представляют дошкольники с ОНР, так как у них нарушены все компоненты речевой системы, и риск возникновения дисграфии является достаточно высоким.

Акустическая дисграфия — это нарушение письменной речи, которое связано с трудностями в различении звуков на слух, возникает по причине недостаточной сформированности фонематического восприятия к началу школьного обучения. Дети с ОНР имеют отставание в речевом развитии, что может привести к акустической дисграфии.

Большинство ученых ошибки фонемного распознавания связывают с дефектами фонематического восприятия. В связи с вышесказанным следует рассмотреть различные подходы к организации и содержанию логопедической работы по профилактике акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Вместе с тем в специальной литературе имеется лишь небольшое число исследований, в которых рассматривается проблема профилактики акустической дисграфии в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** - профилактика акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет исследования:** методы, средства и приёмы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**Цель исследования** - разработка и апробация программы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что учёт особенностей нарушений фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня позволит определить основные направления и содержание логопедической работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**Задачи исследования.**

1. Изучить теоретические основы проблемы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Провести экспериментальное исследование предрасположенности к акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Разработать программу профилактики акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Оценить результативность программы профилактики акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили теоретические положения в области исследования устной и письменной речи (Р.Е.Левина, Р.И. Лалаева, Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Е. А. Логинова, Л.Г.Парамонова, О. А. Токарева, Т.Б. Филичева, С. Н. Шаховская, М. Е. Хватцев, А. В. Ястребова и др.).

**Методы исследования.** В работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности; количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Детский сад №15» г. Энгельса Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 9 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня.

**Практическая значимость исследования.** Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы для диагностики предпосылок к акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР и разработке программ профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке дифференцированного подхода к профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, учитывающего индивидуальные речевые и когнитивные особенности каждого ребёнка.

#### **Основное содержание работы.**

В первой главе работы «Теоретические основы профилактики акустической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи»

рассматриваются проблемы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, анализируется феномен акустической дисграфии в логопедии, дана характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня.

Во второй главе «Система профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» рассматривается проблема профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, обсуждаются вопросы диагностики предрасположенности к акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В третьей главе «Экспериментальное исследование профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» представлено эмпирическое изучение предрасположенности к акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проводится анализ результатов изучения фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня, раскрывается содержание программы профилактики акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проводится оценка её результативности.

Акустическая дисграфия, как специфическое расстройство письма, связанное с недостаточностью речеслухового анализатора, была выделена в 1971 году О.А. Токаревой. В 1980-е годы Р.И. Лалаева предложила собственную классификацию, в которой обозначила акустическую дисграфию термином «дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания». Акустическая дисграфия — частичное специфическое нарушение письма, образовавшееся на фоне недостаточности или искажения восприятия речевого сигнала.

Работы Л.С. Волковой и Р.Е. Левиной являются основополагающими в изучении ОНР и его последствий, включая риск развития дисграфии. Благодаря их исследованиям связи между ОНР и акустической дисграфией можно сделать вывод, что недоразвитие фонематического восприятия является основной

причиной акустической дисграфии. Динамика развития фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня характеризуется неравномерностью, замедленностью темпов и зависимостью от систематической и целенаправленной коррекционной работы. Установлено, что ОНР III уровня подразумевает значительные нарушения во всех компонентах речи, включая фонетико-фонематическую систему.

Дисграфия, обусловленная нарушениями слухового восприятия, характеризуется заменой и пропуском букв, обозначающих фонетически близкие звуки (например, звонкие-глухие, свистящие-шипящие, твердые-мягкие). У детей с ОНР III уровня данная форма дисграфии встречается достаточно часто вследствие недостаточной развитости фонематического восприятия. Задачами профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня являются следующие: 1) развитие фонематического восприятия; 2) обучение простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения; 4) выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста; 5) определение положения звука по отношению к другим звукам.

Исследование предрасположенности к акустической дисграфии позволяет выявить детей группы риска и провести своевременную профилактическую работу, направленную на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Это помогает предотвратить в дальнейшем трудности в обучении письму и чтению, снижает риск школьной неуспеваемости и способствует успешной адаптации ребёнка к школьной программе.

Цель экспериментального исследования – исследование особенностей профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задачи экспериментального исследования.

1. Изучение уровня развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Разработка и апробация программы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

3. Оценка эффективности программы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Экспериментальная база: МДОУ «Детский сад №15» г. Энгельса Саратовской области.

Экспериментальная выборка: 9 детей подготовительной к школе группы ОНР III уровня, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОВЗ.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводилось изучение уровня развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Формирующий этап, целью которого было формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня. На данном этапе была собрана картотека игр и упражнений для развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР III уровня.

3. Заключительный этап, который показал уровень сформированности фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня после проведения профилактической работы.

В ходе проведения констатирующего этапа исследования, был приведен перечень используемых методов исследования, уточнены уровни развития фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. Фонематическое восприятие у старших дошкольников с ОНР III уровня было изучено с помощью специально подобранных методик на основе изучения исследований таких ученых, как Г.А. Волкова, В.П. Глухов, В.И. Селиверстов, Т.Б.Филичева и др. На основе анализа литературных источников были выделены показатели развития фонематического восприятия, в соответствии с которыми, была

подобрана серия диагностических заданий. Использовались следующие задания: «Что услышал?» для определения умения различать неречевые звуки; «Кто позвал?» для выявления умения звуки различать по тембру, силе, высоте максимально сокращенного звукокомплекса; «Парные картинки» для установления умения различать слова, близкие по звуковому составу; «Эхо» для диагностики умения дифференциации фонем и слогов; «Подскажи словечко» для выявления сформированности навыков элементарного звукового анализа.

Результаты исследования фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня на констатирующем этапе экспериментального исследования показали, что у старших дошкольников с ОНР III уровня имеются трудности в умении различать фонетически близкие звуки, присутствует замена звуков, которая искажает смысл слова, у них отмечаются трудности в дифференциации сложных фонетических конструкций, им трудно выделить звуковой состав слова.

На формирующем этапе осуществлялось развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня. Была разработана Программа профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, собрана картотека игр и упражнений для развития фонематического восприятия у данной группы старших дошкольников. Формирующий эксперимент был направлен на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, включая различение звуков по акустическим характеристикам (высоте, силе, тембру) и дифференциацию слов, слогов и фонем, сходных по звучанию; формирование навыков анализа на звукобуквенном, фонетико-фонематическом и вербальном уровнях; интеграцию мыслительных процессов в практическую деятельность, включая дифференциацию гласных и согласных звуков; развитие мелкой моторики.

В программе использованы следующие формы и методы работы. Для того, чтобы дети умели различать неречевые звуки, подготовили

дополнительный материал: скачали различные звуки на цифровой носитель, подобрали карточки-символы по этим звукам для работы в индивидуальных тетрадах, а также пополнили изготовленными родителями игрушками-шумелками музыкальный уголок. Проводились игры и упражнения: «Угадай, что звучит?», «Где, что звенит?», «Кто что услышит», «Ритмы». Для того, чтобы сформировать у дошкольников умение различать слова, близкие по звуковому составу, проводили игры и упражнения «Исправь ошибку», «Слушай, повторяй, гномам помогай!», «Кто внимательный?». Для формирования умения различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых сочетаний звуков, слов и фраз проводили игры и упражнения «Три медведя», «Далеко - близко», «Высоко - низко», «Громко - тихо». Использовали театрализованные игры для обыгрывания инсценировок и сказок. Для развития умения дифференцировать фонемы и слоги проводились игры и упражнения на воспроизведение фонемного или слогового ряда: «Инопланетяне», «Поймай звук».

Эффективность формирующего эксперимента проверялась путем сравнения данных на следующем этапе исследовательской работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, полученных в результате сопоставительного анализа. Для оценки результативности формирующего эксперимента нами были использованы методики констатирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента позволили отметить у старших дошкольников с ОНР III уровня (экспериментальной группы) повышение показателей уровня умения различать неречевые звуки - 55% (на констатирующем этапе 11%), уровня умения различать по тембру, силе, высоте — 44% (на констатирующем этапе 11%), уровня умения различать слова, близкие по звуковому составу вырос на 33%, уровня умения дифференциации фонем и слогов - на 44%, уровня сформированности навыков элементарного звукового анализа - на 22%.

Контрольный этап исследования выявил положительную динамику развития фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III

уровня. Сравнительные результаты исследования фонематических процессов на контрольном этапе эксперимента показали, что 42 % детей экспериментальной группы достигли высокого уровня, 44% детей экспериментальной группы – среднего уровня. Дети научились находить заданные звуки изолированно и в словах, определять место звука в слове, дифференцировать звуки, слоги и слова на слух, у них наблюдается положительная динамика в произношении и дифференцировании звуков, в формировании навыков анализа и синтеза.

### **Заключение.**

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблема профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня является одной из актуальных, теоретически и практически значимых проблем современной логопедии.

В процессе исследования изучены теоретические основы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня, раскрыт феномен акустической дисграфии в логопедии, дана характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня, рассмотрена проблема диагностики предрасположенности к акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проведено экспериментальное исследование предрасположенности к акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В ходе эмпирического исследования предрасположенности к акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня на констатирующем этапе были выявлены проблемы в распознавании неречевых звуков, в умении различать звуки по тембру, силе, высоте. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня испытывают трудности в определении места звука в слове, различении звуков среди пар слов. Сравнительные результаты исследования фонематических процессов на констатирующем этапе эксперимента показали, что 48 % детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеют низкий уровень фонематических процессов, 44% детей – средний уровень, 7% детей – высокий. Данные констатирующего этапа

эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нарушена дифференциация схожих на слух фонем, что является предпосылкой для возникновения акустической дисграфии.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа профилактики акустической дисграфии, которая была направлена на развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня. При разработке и реализации программы профилактики акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня мы основывались на принципах комплексности, доступности, наглядности, системности, учета симптоматики, степени тяжести, индивидуального подхода и др.

В программу были включены игры и упражнения на распознавание неречевых звуков, на развитие умения различать звуки по тембру, силе, высоте, формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза, дифференциацию схожих на слух звуков. После завершения программы был проведен контрольный этап исследования для оценки ее эффективности.

Контрольный этап исследования выявил положительную динамику развития фонематических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня. Сравнительные результаты исследования фонематических процессов на контрольном этапе эксперимента показало, что 42 % детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня достигли высокого уровня, 44% детей – среднего уровня. Дети научились находить заданные звуки изолированно и в словах, определять место звука в слове, дифференцировать звуки, слоги и слова на слух, у них наблюдалась положительная динамика в произношении и дифференциации звуков, в формировании навыков анализа и синтеза.