

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня с
помощью дидактических игр**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 3 курса 391 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Малютиной Татьяны Анатольевны

Научный руководитель:
доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук,
доцент кафедры
логопедии и психолингвистики

_____ В.П.Крючков

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования заключается в том, что в последние годы растет количество детей с речевыми нарушениями, в том числе общим недоразвитием речи, что требует постоянного совершенствования методической базы коррекции разной степени выраженности нарушения, в том числе III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) представляет собой дефект, при котором ребенок с нормальным слухом и первичным интеллектом оказывается с несформированными компонентами языковой системы, а именно лексикой, грамматикой и фонетикой.

ОНР III уровня характеризуется относительно развернутой связной речью и отсутствием грубых отклонений в развитии фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи.

В отечественной логопедии проблему особенностей словарного запаса и его развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рассматривали в научных исследованиях Л. Н. Алехина, Г. А. Волкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Г. В. Рыбинцева, Л. Ф. Спирина, В. С. Учамбина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и другие. Данные ученые отмечали, что первоначально в речи ребенка появляются слова с конкретным значением, а после – с обобщающим. Ввиду того, что для каждого ребенка характерен разный темп развития, то и скорость овладения лексическим составом языка у детей будет разной. Вместе с этим важно учитывать и условия социального окружения ребенка, поскольку в семьях, где родители являются примером хорошей речи и внимательного отношения к ней, развитие речи детей происходит быстрее.

Отдельно рассматриваются данными учеными дети с ОНР. Основными чертами их речи становятся полное отсутствие знаний, ложное понимание и применение ряда слов, замена видовых понятий родовыми и напротив,

взаимозамещение признаков. Обобщающие слова редко встречаются в речи таких детей, для них более характерно употребление слов в конкретном значении. Трудностью для детей данной группы также является образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Необходимость коррекционного воздействия, которое должно быть не только эффективным, но и иметь привлекательную для детей форму, привела к тому, что в последние годы в педагогике важным инструментом коррекции становятся различного рода игры. Для данного направления существует название – «игровая педагогика». Представители данного направления отмечают важность игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Игра, таким образом, становится отличным способом включения детей в работу и формирования у них эмоционального отклика на учебную, воспитательную и коррекционную деятельность.

Коррекция речевых нарушений именно в дошкольном возрасте связана с тем, что этот период отличается активностью ребенка по отношению ко всем формам познания. Ребенок легко усваивает новые для него знания, его психика достаточно пластична, он легко переучивается. Дошкольники активно развивают свою речь, поэтому важно, чтобы в этом возрасте большое внимание уделялось исследованию и коррекции имеющихся нарушений. Если ко времени поступления в школу речевые нарушения не будут преодолены либо скорректированы, и ребенка могут быть сложности с восприятием учебного материала, с формированием устного ответа на уроке, а также возникает риск быть отвергнутым в компании сверстников.

Поэтому преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста также эффективнее организовать в процессе игры.

Цель исследования – изучение особенностей коррекционно-развивающей работы по расширению словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня с помощью дидактических игр.

Объект исследования – общее недоразвитие речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – коррекционно-развивающая работа по расширению словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня с помощью дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Дать понятие о лексике и ее формировании в онтогенезе.
2. Выделить понятие «общее недоразвитие речи».
3. Дать характеристику лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
4. Охарактеризовать дидактическую игру как игровой метод обучения дошкольников.
5. Выявить роль интерактивных игр как средства формирования речи у детей с ОНР.
6. Определить цели и задачи экспериментального исследования.
7. Описать методику констатирующего эксперимента.
8. Провести практическое обследование состояния лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
9. Разработать и предложить программу обучающего эксперимента с использованием развивающих игр «Мерсибо».
10. Оценить эффективность методов и приемов диагностики и коррекции состояния лексического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: использование интерактивных игр «Мерсибо» позволит повысить уровень развития лексической стороны речи дошкольников с ОНР 3 уровня.

Экспериментальная база исследования: МОУ Гимназия № 5 г. Люберцы, Московской области, Дошкольное отделение № 4, 6 детей в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня.

Методики диагностики: наблюдение, беседа, анализ, синтез.

Практическая значимость может быть определена как создание комплекса упражнений, который может быть использован в логопедической работе с детьми с диагнозом ОНР 3 уровня.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Список использованных источников содержит 51 наименование.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста» состоит из четырёх параграфов.

В первом параграфе рассматриваются ключевые моменты и этапы формирования лексики в онтогенезе. К годовалому возрасту у ребенка появляется осознанное употребление первых слов. В современной отечественной методической литературе установлена норма в 0-12 слов к году. при этом пассивный словарь ребенка расширяется быстрее активного, поэтому он понимает он намного больше, чем может выразить словами. К возрасту двух лет активный словарь насчитывает до четырехсот слов, к трем годам - до полутора тысяч слов. Освоение лексикона идет за счет необходимости постоянно узнавать предметы ближайшего окружения, бытовые действия, признаки предметов по форме, цвету, качеству и т.д. после трех лет словарь также продолжает увеличиваться, но немного медленнее.

Второй параграф посвящен рассмотрению понятия «общее недоразвитие речи», а также лексической стороны речи дошкольников с ОНР. Общее недоразвитие речи представляет собой различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Такое определение было дано в результате

многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Г.Ф. Жаренкова). Дошкольники с данным диагнозом относятся к той группе детей, которые в первую очередь нуждаются в логопедической помощи. В отсутствие своевременной коррекции они не могут самостоятельно полноценно овладеть чтением и письмом, что приводит к низкой успеваемости и проблемам в учебе уже на начальном этапе. Если же коррекция начинается вовремя, то нарушения могут быть преодолены либо их последствия минимизированы. Дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью, как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов языка в процессе построения речевого высказывания.

Третий параграф теоретической главы содержит описание дидактической игры как метода обучения дошкольников. Дидактические игры являются особым видом педагогического общения, потому что в них в игровой форме решаются задачи обучения. Воспитатель осуществляет руководство познавательным процессом, при этом поддерживая эмоциональный фон и соревновательность у детей, которые вовлечены в игру. В ДОУ дидактическая игра становится одной из главных форм обучения, потому что она доступна детям и ненавязчива. В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Так, для того, чтобы понять условия игры и главную задачу, нужно внимательно послушать воспитателя, переспросить его, если вдруг что-то непонятно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, нужна работа памяти, внимания, участия логических процессов сравнения и синтеза, умения обобщать. В дидактической игре участвуют различные анализаторы, потому что информация может предоставляться в различных видах, также как и

результат деятельности. Поэтому такая игра часто используется в коррекционной работе. Она позволяет учесть и особенность дефекта ребенка, и его уровень развития, и текущую цель по преодолению нарушения.

Четвёртый параграф посвящён характеристике интерактивных игр как средства формирования речи детей с ОНР. Для детей с отклонениями в речевом развитии использование интерактивных тренажеров крайне важно, потому что оно позволяет не только развить интерес к процессу обучения, но и помогает преодолеть неуверенность, повысить самооценку, удерживать внимание ребенка при выполнении задания, делать материал, который преподносит педагог, более интересным и занимательным. Все эти положительные эффекты интерактивного обучения помогают повысить эффективность процесса коррекции и обучения новым речевым навыкам.

Интерактивная игра на компьютере или интерактивной доске – это не просто упражнение. Это визуальный ряд привлекательных для ребенка героев, возможно, связанных с его любимыми мультфильмами или литературными произведениями, это музыкальный ряд, также знакомый ребенку или вызывающий его интерес, это сопровождение задания забавными звуковыми эффектами, которые могут играть роль средства оценивания (нелепый или смешной звук при неудачной попытке выбора или торжественный, радостный – при положительной). Детям нравится все, что движется, звучит, оно привлекает их своей формой и возможностями. Поэтому такие занятия проходят для детей быстрее и проще, а полученные навыки и знания остаются в памяти ребенка дольше.

Применять интерактивные игры можно и на этапе повторения. Так, если игра уже знакома ребенку, спустя некоторое время он охотно вернется к ней, с воодушевлением демонстрируя свои навыки. Также в этом случае существует возможность самостоятельного использования тренажера ребенком или использования его дома с родителями. В этом случае ребенок чувствует большую самостоятельность и ответственность, учится доводить начатое им дело до конца.

Для детей с нарушениями речи различных видов, интерактивные игры решают ряд следующих задач:

- дают возможность соотнести изображение со звучанием слова;
- укрепляют представления о пространственных отношениях;
- формируют ассоциативные связи;
- дают визуальную опору при запоминании речевого материала и т.д.

Вторая глава «Организация и методика констатирующего эксперимента» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе была рассмотрена организация экспериментального исследования. Целью экспериментального изучения является изучение состояния лексики у детей дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ Гимназия № 5 г. Люберцы, Московской области, Дошкольное отделение № 4. В нем приняло участие 6 дошкольников. У всех детей имеются заключения ПМПК, которые подтверждают диагноз – ОНР 3 уровня. На постоянной основе эти дети получают логопедическую и психологическую помощь.

У большинства детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются следующие нарушения: резкое расхождение объема пассивного и активного словаря, неумение разграничивать объекты, которые сходны внешне или имеют похожие функции. Низкий уровень знаний слов, входящих в различные лексические темы, неумение различать формы и цвета предметов. Обычно в словаре детей мало обобщающих понятий, а при подборе синонимов и антонимов отмечается большое количество ошибок.

Во втором параграфе была описана методика констатирующего эксперимента. В качестве методики обследования нами была выбрана методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Она состоит из 2-х блоков:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

1-ый блок включает в себя 5 заданий, 2 -й блок – 2 задания.

В третьем параграфе был проведён констатирующий эксперимент с отобранной группой дошкольников.

Основные затруднения при выполнении заданий наблюдались в таких группах заданий как:

- называние предметных картинок по темам (средний балл 10,3 из 18);
- называние глаголов по темам (средний балл 28,6 из 48);
- называние числительных (средний балл 1,7 из 4);

Несколько более высокие результаты получены по словарю прилагательных – 22,3 балла из 34, словарю предлогов – 18 баллов из 24, антонимия – 8 из 12 баллов, синонимии – 11,2 из 16 баллов, отношений общего-целого – 9,5 баллов из 14.

Полученные результаты группы говорят о том, что все дети находятся на среднем уровне владения словарем, причем на нижней границе среднего уровня. Вместе с этим, затруднение в использовании существительных, глаголов и числительных нуждается в коррекции, потому что данные части речи являются основными при формировании высказывания и передаче собственных действий и мыслей.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости поведения коррекционной работы по развитию словаря, что обусловило необходимость подбора дидактических игр для данной цели.

Третья глава «Организация, содержание и результаты обучающего эксперимента» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе были определены направления коррекционной работы: обогащение словаря существительных; обогащение глагольного словаря; работа по использованию числительных; работа по обогащению словаря в целом.

Проект «Мерсибо» — представляют собой интернет-ресурс, объединяющий в себе целый комплекс обучающих онлайн-материалов. С ними удобно работать как в домашних условиях. Особенно это важно в летний период, когда занятия с логопедом временно прекращены. В случае отсутствия

интернета, вы можете заказать приложения на всех известных накопителях (флешка, диск). Игры Мерсибо способствуют совершенствованию речевых навыков, улучшают память и работу мозга, помогают ребенку развить словарный запас и кругозор.

База интерактивных игр «Мерсибо» позволяет решать следующие задачи по развитию речи детей в области лексики:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Использование в логопедической коррекционной работе развивающих игр портала «Мерсибо» предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Диагностика словаря дошкольников помогла спрогнозировать практическую работу по его развитию. В качестве материала формирующего этапа работы мы составили комплекс заданий, направленных на развитие активного словаря. В рамках данного комплекса работа с детьми была направлена на развитие синонимии, антонимии и обобщающих понятий.

Всего за период коррекционно-логопедической работы нами было проведено 12 занятий. Данные занятия проводились в первой половине дня в формате логопедических упражнений и дидактических игр. Тематика игр была подобрана с учетом тематики недель в ДООУ - овощи, профессии, одежда, животные. Таким образом мы осуществляли преемственность с темой занятий по другим областям развития.

На протяжении всех занятий мы видели, что интерактивные игры вызывают неподдельный интерес у детей своим красочным интерфейсом, разнообразием заданий и наличием соревновательного элемента при групповой работе. Мы предполагаем, что уровень развития словаря детей

существенно повысился. Проверить данное предположение мы смогли в ходе контрольного эксперимента.

Во втором параграфе был проведён контрольный этап исследования. После проведения формирующего эксперимента, который длился в течение двух месяцев, был проведен контрольный эксперимент. Для анализа эффективности проведенных мероприятий нами были использованы те же задания методики обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой, что и на этапе первоначального исследования.

На заключительном этапе работы было необходимо сопоставить результаты первичного и повторного обследования детей и подвести общие итоги проделанной работы. Уровень развития Артема и Василисы повысился до высокого, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы. Кроме того, уровень каждого из детей, оставшихся на среднем уровне (Лизы, Глеба, Вари, Андрея), значительно повысился по количественному показателю, что также свидетельствует о развитии словаря у данных детей. Среди предложенных лексических тем не осталось ни одной темы, которая вызывала бы значительные затруднения, то есть ее показатели бы составляли примерно половину от нормы. Значительно увеличились показатели состояния глагольного словаря, отношений «часть-целое». Также дети стали лучше справляться с заданиями остальных групп, о чем свидетельствует повысившийся средний балл выполнения каждого задания. Вместе с этим, имеющиеся затруднения в использовании отдельных лексических тем свидетельствует о том, что данная работа должна продолжаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОНР – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Выделяют 4 уровня ОНР. Каждый уровень ОНР отражает особенности дефекта и отклонения речи от нормы. Первый уровень характеризуется практически полным отсутствием речи, второй – присутствием речи, однако, тяжелыми

фонетическими и грамматическими нарушениями, третий – комплексными нарушениями на лексическом и словообразовательном уровне при общей относительно развитой речи, четвертый – незначительными, но системными нарушениями на разных уровнях речи. В целом, на каждом из перечисленных уровней нарушения имеются как в фонетике, так и в лексике, грамматике, словообразовании, однако тяжесть нарушения от уровня к уровню снижается.

Причины возникновения ОНР могут иметь различное происхождение – это и болезни, перенесенные беременной женщиной, и сложное течение родов, и травмы, которые ребенок получает в первые месяцы жизни, и перенесенные им в младенчестве инфекции. Поэтому логопед, приступая к работе с такими детьми, должен обязательно изучить анамнез. Причины ОНР часто обуславливают и структуру дефекта, и тяжесть его проявления.

Общее недоразвитие речи III уровня – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Дети с ОНР III уровня имеют недостаточный словарный запас; допускают в речи лексические ошибки, плохо усваивают и используют в речи лексические категории.

Особый вариант педагогического общения представляют дидактические игры, в ходе которых цели обучения достигаются при помощи и посредством решения игровых задач. Управляя процессом игры, преподаватель одновременно и руководит учебно-познавательной деятельностью, и связывает ее с положительным мотивационным и эмоциональным фоном игры, с увлеченностью соревнования. На уровне дошкольного обучения основной точкой приложения дидактических игр является собственно процесс игрового обучения, обучения через игру. Обучаясь правилам игры, ребенок познает окружающий мир, основы взаимоотношений между членами коллектива, учится самоконтролю, приобретает навыки планирования поведения.

Интерактивные игры – это активные дидактические, обучающие игры, направленные на социальное взаимодействие, благодаря которому у детей возникают новые знания и опыт, которые приобретаются в процессе игры, или

же являющиеся результатами данной игры. В развитии речи и коррекции речевых нарушений интерактивные игры играют большую роль, потому что они дают не только богатый материал для работы, но и помогают поддерживать интерес детей к игре, а также сделать процесс коррекции легким и разносторонним. Возможности использования интерактивных тренажеров в процессе коррекции достаточно широки – это может быть и демонстрация материала, способа действия, информации, и режим тренировки с оцениванием деятельности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие речи посредством интерактивных игр может иметь положительную динамику, способствующую помимо речевого развития также развитию познавательной деятельности детей, умения ориентироваться в информационно-коммуникативной сфере, а также преодолеть психологические барьеры, возникающие на фоне недоразвития речи.

После рассмотрения теоретических проблем формирования лексического состава речи детей с ОНР, мы перешли к практическому изучению словаря дошкольников с ОНР 3 уровня.

Целью экспериментального изучения является изучение состояния лексики у детей дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ Гимназия № 5 г. Люберцы, Московской области, Дошкольное отделение № 4. В нем приняло участие 6 дошкольников. У всех детей имеются заключения ПМПК, которые подтверждают диагноз – ОНР 3 уровня. На постоянной основе эти дети получают логопедическую и психологическую помощь.

Задачами экспериментального исследования стали:

- подобрать методику диагностики лексического строя речи детей;
- провести исследование с помощью избранной методики;
- составить перечень заданий, которые могут быть использованы в коррекционной работе;
- провести работу с учетом выбранных заданий;

- провести повторное исследование с помощью избранной методики.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

Этап 1 – констатирующий эксперимент: выбор диагностического инструментария, направленного на изучение лексической стороны речи дошкольников с ОНР 3 уровня.

Этап 2 – организация обучающего эксперимента с использованием развивающих игр «Мерсибо».

Этап 3 – контрольный эксперимент: проведение повторной диагностики, направленной на изучение лексической стороны речи дошкольников с ОНР 3 уровня, которая поможет выявить динамику изменений после применения интерактивных игр.

Дети с общим недоразвитием речи имеют крайнюю разнородность в степени ее выраженности во всех аспектах системы речи. При этом диалогическая речь также имеет свою специфику в зависимости от уровня ОНР. Однако в своем целостном речевом виде она формируется лишь к 3-му уровню. Многочисленные исследования диалога и диалогического общения детей с ОНР 3-го уровня, в большинстве своем свидетельствуют о значимых трудностях этих детей в общении, построении диалогического взаимодействия, его поддержании, наполнении и логичности. Кроме сугубо речевых недостатков нормальному развитию диалога этих детей препятствуют особенности познавательной, коммуникативной сфер, а также субъективного социально-психологического состояния.

В качестве методики обследования нами была выбрана методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой.

Она состоит из 2-х блоков:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов.

После проведения исследования мы обобщили данные анализа в таблице. Нами был высчитан как общий балл для каждого ребенка, что позволяет определить его уровень, для последующего анализа прогресса каждого из

детей, а также средний балл для детей группы по каждой категории, что позволит отследить общую динамику развития речи по группе.

Основные затруднения при выполнении заданий наблюдались в таких группах заданий как:

- называние предметных картинок по темам (средний балл 10,3 из 18);
- называние глаголов по темам (средний балл 28,6 из 48);
- называние числительных (средний балл 1,7 из 4);

Несколько более высокие результаты получены по словарю прилагательных – 22,3 балла из 34, словарю предлогов – 18 баллов из 24, антонимия – 8 из 12 баллов, синонимии – 11,2 из 16 баллов, отношений общего-целого – 9,5 баллов из 14.

Полученные результаты группы говорят о том, что все дети находятся на среднем уровне владения словарем, причем на нижней границе среднего уровня. Вместе с этим, затруднение в использовании существительных, глаголов и числительных нуждается в коррекции, потому что данные части речи являются основными при формировании высказывания и передаче собственных действий и мыслей.

Нами были определены направления коррекционной работы:

- обогащение словаря существительных;
- обогащение глагольного словаря;
- работа по использованию числительных;
- работа по обогащению словаря в целом.

Данная работа проводилась с использованием комплекса игр «Мерсибо».

Данные игры использовались на занятиях на протяжении 2 месяцев. При этом каждая из игр использовалась первоначально для подгрупповой, а затем – для индивидуальной работы.

Всего за период коррекционно-логопедической работы нами было проведено 12 занятий. Данные занятия проводились в первой половине дня в формате логопедических упражнений и дидактических игр. Тематика игр была подобрана с учетом тематики недель в ДОУ - овощи, профессии, одежда,

животные. Таким образом мы осуществляли преемственность с темой занятий по другим областям развития.

На протяжении всех занятий мы видели, что интерактивные игры вызывают неподдельный интерес у детей своим красочным интерфейсом, разнообразием заданий и наличием соревновательного элемента при подгрупповой работе. Мы предполагаем, что уровень развития словаря детей существенно повысился. Проверить данное предположение мы смогли в ходе контрольного эксперимента.

После проведения формирующего эксперимента, который длился в течение двух месяцев, был проведен контрольный эксперимент. Для анализа эффективности проведенных мероприятий нами были использованы те же задания методики обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой, что и на этапе первоначального исследования.

Уровень развития Артема и Василисы повысился до высокого, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы. Кроме того, уровень каждого из детей, оставшихся на среднем уровне (Лизы, Глеба, Вари, Андрея), значительно повысился по количественному показателю, что также свидетельствует о развитии словаря у данных детей.

Среди предложенных лексических тем не осталось ни одной темы, которая вызывала бы значительные затруднения, то есть ее показатели бы составляли примерно половину от нормы. Значительно увеличились показатели состояния глагольного словаря, отношений «часть-целое». Также дети стали лучше справляться с заданиями остальных групп, о чем свидетельствует повысившийся средний балл выполнения каждого задания.

В экспериментальной группе увеличилось количество детей, у которых повысился уровень развития лексики. Так, высокий уровень, который отсутствовал на этапе констатирующего эксперимента, наблюдается у двоих детей группы. Количество детей на среднем уровне уменьшилось за счет перехода детей на более высокий уровень.

Следовательно, предложенная нами методика является эффективной.