

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 391 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кондратьевой Натальи Николаевны

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ И.В. Темаева  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.П. Крючков  
подпись дата

Саратов, 2025

**ВВЕДЕНИЕ.** Формирование грамматических структур слов, словосочетаний и предложений является основой грамматического строя языка. В связи с увеличением числа детей дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР), проблема разработки методов их обучения и средств коррекции грамматики приобрела особую актуальность в современной логопедической практике.

Актуальность темы изучения и коррекции речевых нарушений у детей с ОНР обусловлена устойчивым ростом числа зарегистрированных случаев таких расстройств в последние годы. ОНР характеризуется как состояние, при котором у детей с нормальным слухом и первоначально сохранёнными интеллектуальными способностями наблюдаются отклонения в звукопроизношении и других сторонах речевого развития. Развитие речевых навыков у таких детей становится центральной задачей образования, поскольку владение родным языком влияет на гармоничное развитие личности и освоение окружающего мира. В свете этого, в педагогической практике особое внимание уделяется поиску и внедрению эффективных методов коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня, которое является одной из наиболее часто встречающихся речевых проблем у дошкольников.

Цель исследования: изучить формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и определить эффективность логопедической работы по коррекции его нарушений.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
2. Определить уровень сформированности грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Описать содержание логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и определить ее результативность.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении основных теоретических положений, лежащих в проектировании работы по коррекции грамматического строя речи у исследуемой категории детей.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что разработанная методика развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня может непосредственно использоваться логопедами дошкольных учреждений.

Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между задачей максимального развития грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и недостаточной разработанностью этого вопроса. Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой части выпускной квалификационной работы рассматриваются теоретические и методологические основы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста. При изучении теоретической основы использовались работы таких ученых как А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Жукова и других.

В процессе закладывания основ грамматического строя речи человек начинает использовать (сначала бессознательно) различные морфемы с учетом их грамматического и лексического значения, в результате чего образуются морфологические и синтаксические связи.

Только после того, как ребенком будут усвоены некоторые языковые правила и закономерности, он сможет самостоятельно и правильно высказываться, в противном случае, он будет допускать ошибки в структуре слов и предложений.

Одним из главных условий, необходимых для формирования грамматического строя речи (его морфологической и синтаксической подсистем), является достижение ребенком некоторого уровня когнитивного развития, например, для формирования навыков словообразования и словоизменения необходимо, чтобы ребенок осознавал значения рода, числа и т.д., а для развития грамматического строя речи ребенок должен понимать взаимосвязь грамматических закономерностей, это понимание складывается при прослушивании и оценивании разговорной речи окружающих людей, в ситуациях речевого общения, а также при выявлении, усвоении и фиксации общих принципов грамматики в самостоятельной речи.

Рассматривается так же методологическое обеспечение формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Одним из основных подходов к формированию грамматического строя речи является комплексный метод, который охватывает психологические, педагогические и логопедические аспекты, так, исследования показывают, что развитие грамматического строя речи осуществляется благодаря взаимодействию языковых, когнитивных, социальных и мотивационных факторов.

Кроме того, важной частью методологического обеспечения является использование различных методов и приемов обучения, например, можно использовать различные языковые игры, задания на составление предложений и т.д.

Как показывают исследования, этапе дошкольного детства у ребенка часто возникают сложности с использованием определенных грамматических форм, поэтому важно обращать внимание на правильное использование окончаний, склонений и спряжений.

Изучение проблем формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР показало, что эти дети нуждаются в специализированной помощи, это связано с тем, что у них имеются значительные нарушения звукопроизношения, нарушения

звуконаполняемости слов и слоговой структуры трудных слов, а также неточности в понимании значений слов, выраженных с помощью словообразующих частиц.

Однако анализ литературы показал, что существуют эффективные методы работы с детьми с ОНР III уровня, направленные на формирование грамматического строя речи. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его полноценного развития. Не менее важным фактором является систематичность и целенаправленность работы педагога.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы описывается проведение экспериментальной работы, направленной на оценку эффективности применяемых методик и подходов в коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад № 22 г. Павлово Нижегородской области.

Основная цель экспериментального исследования заключается в разработке и апробации комплексной коррекционной программы, способствующей формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня. Цель предполагает достижение конкретных результатов в улучшении морфологического и синтаксического компонентов речи детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Подобрать соответствующие диагностические методики.
3. Организовать и провести экспериментальную работу в группедошкольников с ОНР III уровня.
4. Проанализировать и оценить эффективность применяемых методик на основе сравнения данных до и после коррекционной работы.

## 5. Сформулировать рекомендации по использованию

разработанных методик для специалистов коррекционной педагогики.

Экспериментальное исследование проводилось в условиях детского сада, где были сформированы экспериментальная и контрольная группы детей. Для проведения исследования выбирались дошкольники, у которых диагностировано общее недоразвитие речи III уровня.

Экспериментальная группа проходила интенсивную коррекционную работу с использованием разработанной программы, а контрольная группа занималась по стандартной программе.

Методы сбора данных включают предварительное и последующее тестирование речевых навыков, наблюдения за поведением детей во время занятий, анализ выполнения ими лингвистических заданий. Для оценки результатов использовались качественные и количественные методы анализа данных.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа:

### 1. Констатирующий эксперимент (сентябрь 2023г).

Цель данного этапа в выявлении уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня МБДОУ «Детский сад №22».

Задачи:

- отобрать диагностические методики для исследования уровня развития грамматического строя речи;
- провести диагностику детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- проанализировать полученные результаты.

### 2. Формирующий эксперимент (сентябрь 2023 – май 2024).

Цель его заключается в разработке и апробировании в работе с детьми комплекса мероприятий для формирования и развития грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие грамматического строя речи;
- апробировать в работе с детьми данный комплекс.

### 3. Контрольный эксперимент (май 2024).

Таким образом, для проведения экспериментального исследования были определены цель, задачи, этапы исследования, выбраны для участия в эксперименте дети старшего дошкольного возраста.

Обследование грамматического строя речи проводилось с помощью методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.

Исходя из анализа результатов диагностики, нами были выявлены недочеты в развитии грамматического строя речи детей, поэтому необходимо провести специальные коррекционные занятия, направленные на устранение выявленных нарушений. Формирующий этап эксперимента проводился с сентября 2023 года по май 2024 года.

Принципы работы основаны на использовании наглядного моделирования, которое обеспечивает визуализацию абстрактных языковых понятий и способствует более глубокому их осмыслению детьми. Этот подход активизирует зрительное восприятие и ассоциативное мышление, что является очень важным в работе с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. Формы и методы, используемые в рамках реализации коррекционно-развивающей работы, включают в себя разнообразные дидактические игры и пособия, такие как, например, кубики с предлогами, дидактические цветы с наглядными моделями, объемные модели и мнемотаблицы. Эти инструменты позволяют детям через игровую форму осваивать сложные языковые структуры и учиться применять их в речи, а использование таких пособий делает обучение интерактивным и мотивирует детей к активному участию в занятиях.

С целью определения эффективности формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В данном эксперименте был использован тот же комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты показали значительное улучшение в умениях образования множественного числа существительных, согласовании числительных с существительными, использовании предлогов, а также навыков грамматического конструирования среди детей экспериментальной группы, а это свидетельствует о высокой эффективности разработанной коррекционной программы.

В коррекционно-развивающей работе использовались различные наглядно-игровые средства и методы, такие, как например, «Радужный цветок», объемная модель «Гамбургер», и «Мнемоклассики», а также интерактивное устройство «Умное зеркало» которые не только способствовали развитию у дошкольников грамматического строя речи, но и стимулировали развитие мелкой моторики, координации, а также творческого и логического мышления.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В заключении подводятся итоги, полученные в ходе контрольного эксперимента. Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о высокой эффективности разработанной коррекционной программы, включающей элементы наглядного моделирования.

Таким образом, исследование подтверждает, что систематическая и целенаправленная коррекционная работа, реализуемая через структурированные и мотивирующие упражнения, может значительно улучшить грамматическую сторону речи у детей с ОНР III уровня, что несомненно способствует их общему лингвистическому и социальному развитию.