

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра логопедии и психолингвистики

**Комплексный подход при организации логопедического
сопровождении детей раннего возраста с задержкой речевого развития**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 3 курса 291 группы
направления 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и
специального образования

Козловой Ольги Владимировны

Научный руководитель (руководитель)

канд. социол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Темаева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д-р филол. наук,
профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ. Среди многих важных направлений воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста обучение родному языку, развитие речи, речевого общения является одной из приоритетных задач. Она подразделяется на несколько специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, развитие, закрепления и активизации активного и пассивного словаря ребенка, совершенствования грамматической правильности речи, активного развития связной речи.

Связная речь как самостоятельный вид речемыслительной деятельности играет существенную роль в процессе воспитания и обучения малышей, так как является средством получения знаний и способна контролировать эти знания.

Однако, у детей с задержкой развития речи наблюдаются темповое отставание в формировании всех компонентов речи: звукопроизношения и фонематических процессов, активного и пассивного словарей и грамматики, фразовой и связной речи. Поэтому очень важным представляется как можно более раннее выявление задержки развития речи у ребенка и оказание ему своевременной квалифицированной коррекционно-педагогической и психологической помощи.

Вопрос оказания квалифицированной ранней помощи детям раннего возраста был поднят в России еще в 1992 году. За это время в практику были внедрены методические рекомендации согласно Концепции развития ранней помощи, созданы консультационные центры для оказания услуг ранней помощи. Но единой межведомственной системы так и не сложилось. Об этом и говорят в настоящее время. Более того система ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития практически не выстроена. О ней мало где вспоминают, несмотря на то, что вопрос превентивности стоит очень остро.

В связи с этим **актуальным** является проведение анализа наличия систем ранней помощи детям с задержкой речевого развития, описание ее структуры и возможность практического применения.

Цель – изучить особенности комплексного подхода при организации логопедического сопровождении детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для реализации указанной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «задержка речевого развития» детей раннего возраста.
2. Изучить особенности развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проанализировать методики исследования задержки речевого развития у детей раннего возраста.
4. Провести исследование и оценить полученные результаты.
5. Охарактеризовать современные условия квалифицированного сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Методы исследования: изучение и анализ специальной литературы, экспериментальное исследование с помощью логопедических методик обследования, качественный и количественный анализ полученных данных.

База исследования: Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска, Оренбургской области.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована цель и задачи, определена методологическая основа выпускной квалификационной работы. В первом разделе «Теоретические аспекты задержки речевого развития детей раннего возраста» рассмотрены основные подходы к интерпретации понятия «задержка речевого развития», раскрыты особенности развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, проанализированы методики исследования задержки речевого развития у детей раннего возраста. Во втором разделе «Системный подход при

логопедическом сопровождении детей раннего возраста с задержкой речевого развития» рассмотрен нормативно-правовой взгляд и современные подходы к организации комплексного логопедического сопровождения детей раннего возраста, предоставлен маршрутный лист и проект по логопедическому сопровождению детей с задержкой речевого развития. В заключении сформулированы общие выводы по работе и подведены итоги. В список использованных источников вошло 39 наименований, также имеется приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой части выпускной квалификационной работы рассматриваются основные подходы к пониманию термина «задержка речевого развития и раскрыты основные особенности развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Вопросом задержки речевого развития занимались и продолжают заниматься многие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, М.Ф. Фомичева, И.Б. Карелина, О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Н.Н. Матвеева.

Отечественные ученые в области развития речи (Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, М.Ф. Фомичева) указывают на то, что задержка развития речи – это некоторое условное понятие, которое представляет собой некое иное, ненормированное развитие речи, при котором происходит отставание во всех ее структурах, но независимо от степени, носит временный характер.

В настоящее же время термину «Задержка речевого развития» дается более широкое описание, которое включает в себя разные отклонения в речевом онтогенезе и которые в последствии могут привести к речевым патологиям.

«Сегодня симптом задержка речевого развития (ЗРР) – наиболее часто встречается и достаточно широко распространен среди детей раннего возраста. Термин «задержка речевого развития» (ЗРР) применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения от

нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен» [8].

Впервые понятие «задержка речевого развития» было введено в логопедической науке в 1973 году. Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева изданием книги «Преодоление речевого развития у дошкольников» открыли отечественной логопедии новое значение речевого нарушения.

Мнение авторов в понятии задержки речевого развития расходятся. Некоторые считают, что задержка имеет временный характер, другие же говорят о том, что задержка речевого развития часто встречается в анамнезе детей с общим недоразвитием речи.

Далее автором рассматриваются возрастные нормы, в пределах которых должны быть сформированы и развиты определенные функции речи. Указывая на то, что, если ровно в год, ребенок не перешел с доречевого развития в речевое, мы можем смело говорить о задержке речевого развития. Нельзя говорить, что каждый ребенок имеет свой темп, ход речевого развития. Есть возрастные нормативы, которые никогда не должны пересматриваться.

При задержке речевого развития наблюдаются отклонения в развитии речи на данных этапах и выражены неоднозначно. Этиология и причины, по мнению многих исследователей, кроются в онтогенезе, либо в сопутствующих заболеваниях. Неврологические заболевания детей раннего возраста приводят к аномальному развитию и искажению маршрута развития в целом.

Также автор рассматривает и анализирует методики диагностики детей раннего возраста с целью оценки речевого развития. Представлены методики зарубежных и отечественных ученых в которые включена комплексная оценка речи детей раннего возраста и адаптированы под этот возраст.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы рассматриваются особенности комплексного подхода к организации

логопедического сопровождения детей раннего возраста. В работу включена диагностика детей раннего возраста с целью выявления задержки речевого развития и подтверждения гипотезы, что такие дети есть и им необходима своевременная логопедическая помощь.

Анализ дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации показал, что в нашей стране функционирует большое количество дошкольных образовательных организаций, не имеющих в штате учителей-логопедов. Это детские сады с детьми, имеющими нормальное развитие. Дети дошкольных групп по рекомендациям воспитателей и по запросам родителей ежегодно проходят скрининг на обследование развития речи Территориальными комиссиями. Но в данных детских садах есть группы раннего возраста, которые не участвуют в такого рода обследовании, сопровождении или мониторинге.

Такая система, по уточнению Л.В. Самариной существует [32]. И она должна быть единой, в том числе и для дошкольных образовательных организаций. Порядок предоставления ранней помощи включает в себя:

- выявление нуждаемости;
- проведение оценочных процедур;
- разработка индивидуальной программы ранней помощи;
- реализация программы ранней помощи;
- оценка эффективности программы и переход в дошкольное образование.

Следовательно, актуально бы было создать, усовершенствовать, либо пересмотреть систему, которая будет включать в себя обязательный мониторинг, проводимый специалистами, детей раннего возраста, направленный на выявление нарушений развития детей данной нозологической группы, в том числе и на предмет задержки речевого развития.

Итогом таких обследований может стать сформированный дальнейший маршрут обследования, если это дети, имеющие задержку психо-речевого

развития, имеющие признаки раннего детского аутизма или другие первичные нарушения. А также сформированный список детей, которые имеют чисто темповую задержку речи.

Конечно, создание кабинетов ранней помощи в дошкольном учреждении, где работает специалист и (или) специалисты по ранней помощи, частично решили бы проблему по оказанию должного логопедического сопровождения детям, имеющим задержку речевого развития. Частично потому, что рекомендации, полученные в ходе консультаций необходимо выполнять педагогическим работникам, которые ежедневно взаимодействуют с ребенком.

Таким образом, нами были предложены два направления:

1. Для детей с задержкой речевого развития реализация полугодового проекта по развитию речи детей раннего возраста. Данный проект реализуется по рекомендациям учителя-логопеда Территориальной ПМПК специалистами детского сада (воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). Данный проект направлен на создание благоприятной языковой среды, через организацию:

- театральные постановки, проигрывания сказок и потешек, колыбельных;
- логоритмических упражнений, игры на музыкальных инструментах, формированию темпо-ритмических движений;
- сюжетных игр для развития коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы детей;
- подвижных игр, формирующих умение ритмично двигаться;
- упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики;
- детско-родительских клубов, направленных на просвещение родителей в области раннего речевого развития.

Проект сопровождается поддержкой специалистов Территориального консультационного центра, либо Территориальной ПМПК.

2. Для детей, в ходе обследования у которых были выявлены другие первичные нарушения – создание маршрута обследования с дальнейшим сопровождением учителя-логопеда через взаимодействие на базе консультационных центров, организацию ребенка в группу коррекционной направленности, либо оказание превентивной логопедической помощи в рамках инклюзивного образования.

В системе логопедического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития есть много действующих на уровне страны проектов, которые дают положительные результаты. Но их оказывается недостаточно, так как работа по развитию детей раннего возраста должна вестись точечно на базе каждого дошкольного учреждения. К сожалению, на данный момент такая работа находится только в стадии зарождения через организацию кабинетов ранней помощи. Данные кабинеты есть только в нескольких субъектах, а следовательно, должную помощь получают не все дети, имеющие задержку речевого развития. Сопровождения детей раннего возраста в рамках развития речи должно осуществляться в системе и на постоянной основе. Реализация проектной деятельности не может быть панацеей в данном вопросе, но может временно стать отличной базой для восполнения существующих проблем в организации ранней помощи детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Многочисленные исследования указывают на то, что необходимо как можно раньше выявлять проблемы в развитии речи ребенка. Так как возраст ребенка двух лет является очень важным сензитивным периодом. Задержка речевого развития это темповое замедление речи, которое к трем годам с одной стороны может самостоятельно компенсироваться, а с другой стороны, без должной помощи, перерасти в речевой диагноз.

Многочисленные исследования показывают, что в системе ранней логопедической помощи отсутствует междисциплинарное взаимодействие, отсутствует четкий и единый диагностический инструментарий, а также слабо выстроен механизм оказания этой помощи.

Анализ логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития показал, что достаточно большое количество диагностического материала имеется для обследования детей. Представлен большой опыт исследований зарубежных и отечественных ученых. Данный диагностический инструментарий достаточно хорошо и четко оценивает необходимые показатели, влияющие на развитие речи детей раннего возраста.

Но остается открытым вопрос о механизме помощи и о четкой структуре взаимодействия. В некоторых субъектах Российской Федерации созданы консультационные центры, оказывающие по запросу родителей необходимую помощь детям раннего возраста. На базе малого количества дошкольных учреждений созданы консультационные кабинеты по оказанию ранней помощи. Но при этом во многих субъектах страны, в частности и в Оренбургской области есть дошкольные учреждения, где ранняя помощь отсутствует, и таких дошкольных организаций достаточно много.

При обследовании детей, обучающихся в группах раннего развития для детей с нормотипичным развитием, мы выявили, что 15% детей имеют проблемы в речевом развитии, а 5% детей имеют грубую задержку в развитии речи.

Следовательно, детям необходимо раннее логопедическое сопровождение в условиях дошкольного учреждения. Предложенный нами путь сопровождения поможет на начальном этапе решить проблему своевременной ранней помощи детям с задержкой речевого развития, а сформированная маршрутная квитанция поможет родителям и педагогам на ранних этапах организовать комплексную помощь и сопровождение квалифицированных специалистов.

