

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 391 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Клевцовой Оксаны Валериевны

Научный руководитель
канд. социол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

И.В. Темаева

Зав. кафедрой
д-р филол. наук,
профессор

В.П. Крючков

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ. Речь – основа коммуникации человека в обществе. Общение с помощью речи способствует передачи сведений, обмена знаниями между людьми. Речь не дана человеку с рождения, ее приобретение – сложный многоступенчатый процесс, в основе которого лежит ведущий анализатор – слух. Данный от природы полноценный физиологический слух является основой для пробуждения фонематического слуха. Главной целью которого является определение воспринимаемых звуков и соизмерение с их примерами, которые содержатся в памяти человека. Речевой слух выступает импульсом формирования произношения. По мнению Т.Г. Визель, неполноценность речевого слухового гнозиса выступает препятствием развития речи.

Соответствующее современному моменту культура все больше акцент делает на многообразие зрительных ощущений, заостряя все меньшее внимание на слуховых. Доминирование зрительной системы приводит к ослаблению развития слухового внимания, что значительно затрудняет формирование предпосылок динамичного развития фонематического слуха.

Возрастной период от младенческого до младшего дошкольного является ключевым для развития слухового внимания, это обусловлено формированием и совершенствованием основных компонентов данного процесса, позволяющих ребенку правильно определять направление звучания, длительность, источник, высоту, громкость, периодичность, протекания и отнесенность к речи. Целостность нейрофизиологических систем развития психических функций, достаточный уровень формирования предметной и познавательной деятельности, особенность взаимодействия взрослых и ребенка является важным условием формирования слухового внимания.

Исследование механизмов нарушения речи через изучение особенностей развития слухового внимания является одним из условий успешной превентивной логопедической работы.

Вопросами формирования этого значимого компонента речи занимались такие известные авторы как А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин, В.И. Бельтюков, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Т.Г. Визель и др.

Актуальность исследования определяется сензитивностью развития слухового внимания детей раннего возраста, недостаточностью освещения данного вопроса в научно – методической литературе. Знание онтогенеза становления компонентов слухового внимания способствует своевременному анализу состояния речевого слуха в процессе проведения логопедического обследования у детей, что позволит выявить и предупредить фонематическое недоразвитие в дошкольном возрасте.

Цель исследования – изучить особенности слухового внимания у детей раннего возраста как основу формирования фонематического восприятия.

Согласно цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности слухового внимания детей раннего возраста и его развитие в онтогенезе.
2. Изучить понятие о фонеме, фонематическом слухе, фонематическом восприятии.
3. Исследовать направление и содержание практических приемов по формированию слухового внимания.
4. Организовать исследование слухового внимания у детей раннего возраста.
5. Проанализировать полученные данные.

Методы исследования: изучение и анализ специальной литературы, экспериментальное исследование с помощью логопедических методов обследования, качественный и количественный анализ полученных данных.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе ГБДОУ «Детский сад № 116» Центрального района г. Санкт-Петербурга в количестве 6 детей раннего возраста.

Во введении высказаны основные положения исследования, которым посвящена работа. Сформулирована актуальность темы, поставлены цели и задачи, представлено краткое описание методологической, теоретической,

нормативной и эмпирической основы, дан перечень структурных элементов курсовой работы.

Содержание глав основной части соответствуют теме работы, полностью раскрывают ее.

Глава 1 посвящена теоретическим аспектам развития слухового внимания у детей раннего дошкольного возраста. Подробно рассматриваются особенности слухового внимания и его развитие в онтогенезе. В логопедии проблема развития слухового внимания у детей с нарушениями речи рассматривается с различных позиций. Раскрывается понятие о фонеме, как о важной единице языка. Опираясь на исследования известных авторов, дается определение фонематическим процессам, их роли в формировании произносительной стороны речи. Исследуются практические приемы по формированию слухового внимания. Результат мониторинга источников привел к мнению, что в изучаемом направлении выделяют две стороны: 1. Работа по формированию и развитию слухового восприятия неречевых звуков. 2. Отработка становления и развития речевого слуха.

Глава 2 посвящена диагностическому изучению слухового внимания у детей младшего дошкольного возраста. Описывается экспериментальная база исследования, направленная на выявление слухового внимания, сформирована цель, задачи. Дана развернутая характеристика слухового внимания исследуемой группы детей, представленная наглядно в таблицах и диаграмме.

В заключении описываются результаты, полученные в процессе исследования, в соответствии с целью и задачами работы, представленными во введении. Делается вывод о том, что хорошо развитое слуховое внимание, рассматриваемое с разных позиций, является важной частью речевого процесса и дает возможность целенаправленно воспринимать речь, направляя волевые усилия на отдельные ее стороны: громкость, скорость, правильность. Этот процесс является необходимым условием, обеспечивающим нормальное и своевременное усвоение звуков, правильное произношение слов, овладение речевой интонацией.

В список использованных источников вошло 27 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой части выпускной квалификационной работы рассматриваются теоретические аспекты развития слухового внимания у детей раннего дошкольного возраста. Работа А.И. Максаковой и М.Ф. Фомичевой раскрывает определение речевого слуха как многокомпонентного процесса. Данный процесс состоит из составляющих: фонематический слух, слуховое внимание, звуковысотный слух, восприятие темпа речи и голоса, ритмический слух.

В логопедии проблема развития слухового внимания у детей с нарушениями речи рассматривается с различных позиций. Исследователи указывают на недостаточность фонематического слуха у детей с речевой патологией (Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская), нарушение способности восприятия и воспроизведения ритмических и слоговых последовательностей (Г.В. Бабина, В.А. Ковшиков, А.К. Маркова, Е.Ф. Собонович), трудности дифференциации интонационных характеристик (Л.А. Копачевская, Л.В. Лопатина).

Способностью дифференцировать на слух звучание различных предметов, определять место и направление звука называется слуховым вниманием.

Развитие слухового внимания идет в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков (неречевых), с другой - восприятие речевых звуков, т. е. формируется фонематический слух, который в своем становлении, опережает речь ребенка и вырабатывается поэтапно.

В научно-методической литературе недостаточно рассмотрен процесс развития слухового внимания детей раннего возраста.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы описан эксперимент изучения особенности слухового внимания у детей раннего возраста в количестве 6 испытуемых.

Для исследования уровня развития слухового внимания были изучены труды Е. Н. Винарской, О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной, Г.А. Каше,

Н.И. Дьяковой, Е.Ф. Архиповой, Т.В. Волосовец, А.Н. Гвоздева, Г.А. Волковой, Р.И. Лалаевой, Н.А. Ухиной и других учёных.

Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. Стимульный речевой и наглядный материалы соответствовали традиционным логопедическим требованиям. Все методики подавались в игровой форме.

При проведении обследования учитывались методические рекомендации, предложенные Л.Г. Парамоновой, Г.Н. Соломатиной.

Основываясь на разработанные Н.Ю. Григоренко, Н.А. Ухиной методики, нами был проведен констатирующий эксперимент, состоящий из двух этапов. На подготовительном этапе проводилось изучение медицинской, педагогической и психологической документации, исследование слуха. Основной этап был направлен на изучение особенностей слухового восприятия неречевых звучаний и речи.

Данные эксперимента, направленного на изучение слухового восприятия неречевых звучаний, говорят о том, что у большинства детей раннего возраста сформирован пространственный (50%) и тембровый компонент (67%) слухового восприятия. Звуковысотный (33%) и динамический компонент (13%) менее развит. Формирование ритмического компонента (0%) у ребят раннего возраста вызывает затруднение.

Данные изучения слухового восприятия речевых звучаний приводят к выводу, что сформирован пространственный (67%), тембровый (50%) и динамический компонент (82%) слухового восприятия у большинства испытуемых. Звуковысотный компонент (33%) менее развит, фонематический компонент (33%) в стадии формирования. Формирование ритмического компонента (0%) у ребят раннего возраста вызывает затруднение.

Несформированность указанных процессов может оказать влияние на развитие экспрессивной стороны речи: нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, трудностями построения высказываний. Отставание в формировании фонематического слуха осложняет и задерживает процесс формирования всех компонентов речи у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Хорошо развитое слуховое внимание, рассматриваемое с разных позиций, является важной частью речевого процесса и дает возможность целенаправленно воспринимать речь, направляя волевые усилия на отдельные ее стороны: громкость, скорость, правильность. Этот процесс является необходимым условием, обеспечивающим нормальное и своевременное усвоение звуков, правильное произношение слов, овладение речевой интонацией.

Развитие слухового внимания идет в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков (неречевых), с другой - восприятие речевых звуков, т. е. формируется фонематический слух.

Природная восприимчивость к звукам уже в первые дни жизни ребенка предоставляет возможность различать динамические, звуковысотные, пространственные, тембровые характеристики звуков, что позволяет ему осваивать информацию об окружающем мире и взаимодействовать с ним.

Без слухового внимания не будет формироваться слуховое восприятие. Результатом слухового восприятия является формирование обобщенного - слухового образа, отражающего единство структуры и свойств объекта. Развитие слухового восприятия происходит во взаимодействии с другими психическими процессами.

Проведенное исследование показало, что у детей раннего возраста отмечается недостаточная сформированность слухового внимания, которая наиболее ярко проявляется в задержке формирования способности воспроизведения звуковысотных, ритмических и фонематических компонентов звучаний.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости включения в коррекционно – педагогическую работу практических приемов по развитию слухового внимания у детей раннего возраста. Учителю - логопеду необходимо вести целенаправленную консультативно - просветительскую работу с педагогами, родителями, которая обеспечит формирование представлений об особенностях слухового внимания детей раннего возраста, что в свою очередь,

будет является одним из условий успешной превентивной логопедической работы.