

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 2 курса 391 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бочковой Софии Николаевны

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

О.А. Константинова

Зав. кафедрой

доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность.* Владение письменной речью является одним из необходимых условий процесса становления и дальнейшего формирования духовно-нравственной составляющей личности школьника.

Грамотное письмо – это умение выразить мысль в речевом произведении через языковые средства, где правописание (орфография и пунктуация), как и вся текстовая деятельность, представляют собой познавательно-коммуникативные, а не просто речевые умения. В них в своеобразной знаковой форме отражена способность личности отображать свое видение мира, владеть нормами поведения и общения.

Развитие письменной речи – одна из центральных проблем, возникающих в ходе обучения школьников, которая привлекает повышенное внимание известных педагогов, психологов, деятелей науки различных направлений, начиная от великих просветителей прошлого Ж.Ж. Руссо, Я.А. Каменского, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского до светил отечественной науки: Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.В. Хватцева и многих других.

В связи с увеличением числа детей с недостатками восприятия, понимания и продуцирования речи, возрастает и количество учащихся с нарушениями письменной речи, что значительно усложняет процесс обучения. Наиболее важным и актуальным данный вопрос характерен для категории детей с задержкой психического развития.

У такой категории детей чаще всего отмечается незрелость высших психических функций, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков – связной устной и письменной речи.

Современные исследования Е.А. Логиновой, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветковой, Н.А. Кузь и др. показывают, что нарушения письменной речи, связанные с недостаточностью программирования, регуляции и контроля, обнаруживают себя у учащихся среднего звена массовой школы. В последствие эти трудности приобретают специфический стойкий характер при написании собственных речевых высказываний, что

обуславливает особую актуальность и необходимость дальнейшего поиска решений данных проблем среди учителей-логопедов.

Объект исследования: самостоятельная письменная речь школьников с ЗПР.

Предмет исследования: содержание коррекционной логопедической работы по формированию самостоятельной письменной речи у учащихся на основе лингвистических представлений.

Целью исследования является изучение особенностей нарушения формирования навыков самостоятельной письменной речи у школьников с ЗПР и разработка методических рекомендаций к коррекционно-логопедическим занятиям.

Гипотеза исследования заключается в том, что коррекционно-логопедическая работа по формированию самостоятельной письменной речи у детей с ЗПР будет более эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработке научно обоснованной, комплексной системы коррекционного воздействия по развитию письменной речи у детей с ЗПР, включающей в себя лингвистические факторы порождения речи и опираясь на ведущие анализаторные системы;
- организации систематической целенаправленной работы: от коррекции нарушений процесса письма через проработку фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной устной речи к формированию самостоятельной письменной речи;
- развитии речевой деятельности в комплексе с высшими психическими функциями и эмоционально-волевой сферой;
- включении всего педагогического коллектива и родителей в процесс абилитации.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены *задачи исследования:*

- 1) Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- 2) Подбор методики, дидактических и речевых материалов для изучения компонентов письменной речи учащихся с ЗПР
- 3) Проведение опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности письменной речи у учащихся с ЗПР, качественных и количественный анализ полученных данных;
- 4) Разработка и апробация коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование самостоятельной письменной речи обучающихся с ЗПР посредством элементарных лингвистических знаний и навыков.

Методы исследования: анализ медицинской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; наблюдение; педагогический эксперимент; беседа; количественный и качественный анализ полученных данных и их интерпретация.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования, используемые методы.

В 1 главе выпускной квалификационной работы «Теоретическое рассмотрение вопроса формирования самостоятельной письменной речи у школьников» были раскрыты четыре пункта:

1. Понятие «письменная речь» в психологическом аспекте;
2. Письменная речь с точки зрения психофизиологии и предпосылки ее формирования;
3. Психолого-педагогическая и речевая характеристика учащихся с задержкой психического развития;
4. Нарушения письма и письменной речи у детей с задержкой психического развития.

Подводя итог, отметим, что письменная речь рассматривается с позиций разных подходов, что делает изучение этого процесса междисциплинарным.

Письменная речь формируется на базе устной речи и овладения навыком письма. Сущностное содержание письменной речи базируется на следующих аспектах: психологическом, психофизиологическом и лингвистическом.

Психологический уровень характеризуется: созданием мотива – побуждения к реализации письменной речи; созданием замысла, созданием общего смысла письменного высказывания и контроля выполняемых действий.

Психофизиологический уровень включает в себя: сенсо-акустико-моторный компонент, обеспечивающий звуко различие и установление последовательности букв при письме, и оптико-моторный компонент, выполняющий роль перекодировки сначала фонемы в графему, а затем зрительный образ преобразуется в моторный комплекс движений руки.

С точки зрения лингвистики, письменная речь является формой речевой деятельности, в которой находят определенное отражение условия и цель общения, например, написание художественного произведения или описание эксперимента, составление заявления или иного информационного сообщения. Письменная речь обладает стилеобразующей функцией, что находит отражение в тщательном подборе языковых средств. Письменная форма является основной формой существования речи в научном, публицистическом, официально – деловом и художественном стилях.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается высокая распространенность речевых нарушений, связанных с особенностями их психомоторного развития и анатомическими аномалиями речевого аппарата. Характерными проблемами являются отставание в овладении речью, слабая речевая активность, сложности в понимании речи, а также недостаток в лексике и грамматике. Исследования показывают, что такие нарушения сильно влияют на связную речь, формирование программирования речевого высказывания и регулирование словесной активности. Эти недостатки, в свою очередь, отражаются на письменной речи детей. Таким образом, ЗПР приводит

к комплексным и многообразным трудностям в речевом развитии, требующим специализированного подхода в коррекции.

Логопедическая коррекционная работа с обучающимися в школе должна опираться на онтогенетический принцип, учитывающий закономерности и последовательность формирования речевых функций в норме. Педагогическая помощь должна носить дифференцированный характер и учитывать возрастные особенности, степень выраженности и структуру речевой патологии, а также индивидуальные характеристики каждого ребенка.

Важно осуществлять постоянное закрепление приобретенных учащимися навыков, связывая их с грамматическим материалом, изучаемым на уроках русского языка. Необходимо учитывать, что у детей, страдающих дисграфией и дизорфографией на фоне задержки психического развития, часто наблюдаются низкие уровни работоспособности и концентрации внимания, что сказывается на их способности к регуляции и контролю самостоятельной письменной речи.

Кроме того, логопедические занятия должны соответствовать темповым возможностям ребенка, сочетаться с учебно-игровой деятельностью, задействовать различные анализаторные системы, особенно зрительную, а также создавать условия для достижения успеха и положительных эмоций.

Во 2 главе «Экспериментальное исследование особенностей развития письменной речи у обучающихся с диагнозом «задержка психического развития»» отражены результаты проведения констатирующего изучения состояния письма и письменной речи у школьников с ЗПР, обозначен обучающий эксперимент, в котором намечены и апробированы основные направления и методы логопедической работы с детьми с ЗПР, проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики проведенной логопедической работы и анализа результатов.

Экспериментальное исследование проводилось в 2023-2024 учебном году на базе МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени А. Е. Буюклы. В эксперименте принимали участие 6 учеников 4 класса с подтверждённым заключением

ТПМПК (территориально психолого-медико-педагогической комиссии) «задержка психического развития».

Подготовка к диагностическому исследованию предполагала выбор методики обследования, её адаптацию. Было принято решение частично использовать материалы нейропсихологической диагностики Т. В. Ахутиной и Т.А. Фотековой, также диагностический комплекс исследования письменной речи Н.А. Кузь.

После проведения обследования, были укомплектованы экспериментальные группы, получены средние значения, отражающие уровень развития письма и письменной речи.

Результаты позволили наметить два этапа работы при обучающем эксперименте – преодоление дисграфических ошибок и формирование навыка самостоятельной письменной речи посредством лингвистических представлений о тексте и его категориях.

Методы коррекционной работы на первом этапе формирования процесса письма основывались на методиках, разработанных А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Е.А. Логиновой, И.Н. Садовниковой и Р.И. Лалаевой. Выбор этих подходов обусловлен особенностями речевых расстройств и состоянием высшей нервной деятельности исследуемых учащихся. Нарушения в навыках языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, а также бедный словарный запас и устойчивые дисграфические ошибки возникают как следствие пониженного уровня аналитико-синтетической деятельности и высших психических функций учащихся. В связи с этим работа по коррекции дисграфии осуществлялась поэтапно, исходя из ведущего механизма и симптоматики речевого расстройства, и включала параллельную проработку познавательной деятельности, всех анализаторных систем, высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Направления работы по второму этапу формирования самостоятельной письменной речи учащихся с ЗПР определены с учетом методик Е.А. Логиновой, Е.А. Лапп, Л.В. Матвеевой. Выбор таких направлений обоснован

несформированностью у учащихся с ЗПР элементарных знаний и навыков лингвистического анализа текста, его компонентов и характеристик, основ построения и редактирования своего письменного высказывания, а также недостатком слухового и зрительного внимания и памяти, познавательной активности, контроля за выполняемыми действиями. Еще раз подчеркнем, что логопедическая работа проводилась в тесной взаимосвязи с обучающими занятиями учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы выделили несколько блоков коррекционной работы по формированию и развитию письменной речи учащихся с ЗПР:

1 блок. Формирование навыков анализа текста-образца:

- работа над пониманием текста-образца (определение и формулирование основной мысли, ее соотнесение с заголовком);
- членение текста-образца на части (определение микротем);
- определение структуры текста (поиск опорных слов, составление плана текста);

2 блок. Формирование навыка анализа и переработки готового текста:

- работа над связностью и последовательностью частей текста;
- работа над редактированием текста.

3 блок. Формирование навыка создания собственного текста:

- работа над определением главной темы собственного текста;
- обозначение структурных компонентов и микротем текста;
- составление плана текста;
- конструирование и редактирование текста на основе плана;
- работа над самоконтролем действий при написании текста (самопроверка).

Данная система неразрывно связана с системой обучения русскому языку на школьных уроках, а также коррекционными занятиями с другими специалистами – педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В условиях инклюзивного образования школьного обучения в настоящий момент у детей с задержкой психического развития отмечается неуспеваемость по русскому языку по ряду причин, что отрицательно влияет на процесс обучения в целом и формирование личности ребенка на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. Все это ведет к школьной, а в дальнейшем, и к социальной дезадаптации, отсутствию мотивации к познавательной деятельности, угнетению коммуникативных навыков на устном и письменном уровнях.

В этом случае значимость комплексной коррекционной деятельности (логопедической, дефектологической, психологической) в условиях школьного обучения очевидна и неопровержима.

Развитие навыков письма, преодоление дисграфии и дизорфографии, формирование самостоятельной письменной речи – ведущие направления коррекционно-логопедической работы с детьми в условиях массовой школы.

Целью исследовательской работы выступало изучение особенностей нарушения формирования навыков самостоятельной письменной речи у школьников с ЗПР и разработка методических рекомендаций к коррекционно-логопедическим занятиям.

Для достижения цели была изучена научно-методическая и психолого-педагогическая литература, проведены констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; проведен анализ результатов и сформулированы соответствующие выводы.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза Антона Ефимовича Буюклы. В эксперименте приняли участие 6 учащихся с задержкой психического развития 4 классов, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии и, в соответствии с этим, обучающихся по адаптированной

образовательной программе начального общего образования и среднего общего образования (варианты 7.1 и 7.2). Эксперимент проводился в два этапа – исследование процесса письма на предмет нарушений письменной речи и процесса самостоятельной письменной речи на примере текста-изложения. Учащиеся были поделены на две группы по три человека.

На втором этапе основной упор делался на формирование и развитие у учащихся с ЗПР элементарных лингвистических умений и навыков анализа текста и его категорий, навыков создания собственного речевого высказывания, используя текст-образец. Занятия также проводились в группах 2 раза в неделю по 40 минут в течение 18 недель.

Предполагается, что такая работа в дальнейшем может благоприятно сказаться на выполнении другого вида продуцирования текста – написании сочинения.

Данные контрольного эксперимента показали, что проведенная коррекционно-логопедическая работа в комплексе с другими специалистами психолого-педагогической помощи учащимся с ЗПР доказала свою эффективность. Учащиеся допустили меньше ошибок орфографического и диграфического характера, научились анализировать текст, составлять план будущего письменного высказывания, излагать собственные мысли связно и последовательно, контролировать написанное. Помимо этого, увеличилась мотивация к познавательной и учебной деятельности, улучшилась концентрация и точность внимания, мыслительная деятельность и поведенческие особенности. Можно с уверенностью утверждать, что цель и направления нашей работы были подобраны верно.