

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки ____3____ курса ____356____ группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАТТАЛОВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ. Фонетическое недоразвитие у дошкольников является актуальной проблемой, так как число детей с нарушениями звукопроизношения постоянно растёт. Своевременное выявление и коррекция этих нарушений способствуют успешной подготовке детей к школе и их адаптации в обществе.

Актуальность изучения этой проблемы обусловлена тем, что в связи с возникновением ФНР у детей затрудняются возможности в установлении эффективного взаимопонимания с окружающими, что, в свою очередь, может ярко отразиться на становлении их характера, личных качеств, провоцирует появление неуверенности в себе и своих возможностях. Это однозначно спровоцирует неблагоприятные последствия для психического и речевого развития, успеваемости в школе.

Различные аспекты нарушений фонетического строя речи у старших дошкольников с ФНР исследованы в трудах таких ученых, как: Н.С. Варенцова, Г.А. Волкова, А.Н. Гвоздев, Л.Е. Журова, О.Б. Иншакова, Г.А. Каше, Л.В. Лопатина, И.А. Смирнова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева и других.

Цель исследования: изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи и проверка эффективности коррекционной работы по его преодолению в условиях логопедического пункта.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы на основе теоретического анализа литературы.
2. Осуществить сравнительный анализ методик диагностики и коррекции речевых нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
3. Провести комплексное обследование детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.

4. Проверить эффективность организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, диагностические методы, педагогическое наблюдение, опросные методы и другие.

Экспериментальная база - МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области, воспитанники логопункта, 10 человек.

Работа состоит из введения, теоретической части, практической части, заключение, списка использованной литературы и приложений.

Краткое содержание. Первая глава «Теоретические и методические аспекты проблемы фонетического недоразвития речи» включает 5 параграфов:

1.1 Фонетика и ее основные единицы.

1.2 Становление фонетического строя речи в онтогенезе.

1.3. Фонетическое недоразвитие речи: причины, речевые нарушения

1.4 Сравнительный анализ методик диагностики нарушений фонетического строя

1.5. Сравнительный анализ методик коррекции;

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов:

Фонетическая сторона языка представляет собой очень сложную систему, образованную множеством разнообразных единиц, элементов, категорий и законов. Знания об онтогенезе фонетической стороны речи, свидетельствуют о том, что её становление не может проходить дифференцированно от развития фонематической стороны речи.

Ошибки в звуко-слоговом составе могут негативно сказаться на развитии лексико-грамматической и фонематической сторон речи, что может отразиться на письме в виде дисграфии. Фонетические трудности могут замедлять психическое развитие ребенка, мешать познанию мира, а также затруднять общение с ровесниками и взрослыми.

Наиболее подходящим для работы с детьми старшего дошкольного возраста является «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., в котором сконцентрирован как речевой, так и наглядный материал, наиболее эффективным образом он включает в себя обследование устной речи, поэтому для обследования воспитанников логопункта был выбран именно он.

Основные направления коррекции фонетического нарушения речи (ФНР):

1. Выработка базовых артикуляционных укладов. Это достигается с помощью упражнений артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики, логопедического массажа.
2. Развитие просодических компонентов. Включает работу над голосом, речевым дыханием, темповой, ритмической, интонационной стороной речи. Для этого используют дыхательную гимнастику, логоритмические занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, игру на музыкальных инструментах, вокальные упражнения.

Звукопостановка и автоматизация. К постановке звуков приступают после отработки базовых укладов и выработки воздушного потока. Автоматизация подразумевает отработку звуков в изолированном положении, слогах, словах различной слоговой структуры, чистоговорках, фразах, связной речи.

Также в рамках коррекции ФНР проводят развитие фонематического восприятия, обогащение и расширение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения, работу над составлением простых и сложных предложений, развитие правильной и осмысленной связной речи, подготовку к обучению грамоте и, если ребёнок уже умеет писать, коррекцию выявленных нарушений письменной речи.

Мы в своем исследовании при проведении коррекционной работы будем опираться на Ткаченко Т.А., Филичеву Т.Б., Чиркину Г.В.

Вторая глава «Практическое изучение фонетического недоразвития речи в условиях логопункта ДОУ» состоит из трех параграфов:

2.1 Организация первичного обследования детей дошкольного возраста и его результаты.

2.2 Коррекция нарушений фонетического строя речи у дошкольников с фонетическим недоразвитием речи.

2.3 Повторное обследование и интерпретация его результатов.

Подводя итоги рассмотренных разделов, можно сделать вывод:

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года (констатирующий этап: 1 сентября 2023 – 16 сентября 2023 года; формирующий этап: 19 сентября 2023 года – 11 мая 2024 года; контрольный эксперимент: 12-26 мая 2024 года) на базе МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Участниками исследования стали десять детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), у которых согласно психолого-педагогической классификации было установлено логопедическое заключение: фонетическое недоразвитие речи. По клинико-педагогической классификации речевых нарушений у всех данных детей выявлена дислалия.

Логопедическая диагностика проводилась поэтапно:

1. подготовительный этап (подготовка иллюстрационного и речевого материала, разработка критериев балльной оценки);
2. основной (собственно обследование детей). Обследование речи ребёнка организовывалось в течение 2-4 встреч, продолжительность занятия 15-20 минут.
3. заключительный, включал в себя качественный и количественный анализ по 3-балльной шкале: 3 балла (высокий) – безошибочное выполнение всех проб; 2 балла (средний) – допускает 2-3 ошибки; 1 балл (низкий) – не выполняет пробы, либо выполняет со множественными ошибками.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполнялись речевые карты воспитанников и применялась следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

В соответствии с определённой трёхбалльной шкалой были описаны уровни сформированности фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (13-15 баллов). Ребёнок старшего дошкольного возраста все звуки произносит правильно. Допускается дефектное произношение 1-2 звуков из одной группы. Способен различать гласные и согласные звуки, находить звук в словах. Определяет позицию звука в слове: начало, середина, конец. Дифференцирует звуки по глухости – звонкости, мягкости – твёрдости. Дошкольник способен связно излагать свои мысли, составить рассказ по картинке, пересказать небольшой текст. Моторно развит, движения скоординированы и точны. К данному уровню сформированности речевого развития не может быть отнесен ни один ребёнок из экспериментальной группы.

Средний уровень (9-12,9 баллов). У дошкольника нарушено произношение 1 группы звуков (мономорфное нарушение) или 2 групп звуков (полиморфное нарушение). Способен различать гласные и согласные звуки, находит звук в словах, но допускает 1-2 ошибки. Определяет позицию звука в слове: начало, середина, конец, но допускает 1-2 ошибки. Дифференцирует звуки по глухости – звонкости, мягкости – твёрдости, но допускает 1-2 ошибки. Дошкольник способен связно излагать свои мысли, составить рассказ по картинке, пересказать небольшой текст, но допускает неточности и ошибки. Моторно сформирован, но движения не всегда скоординированы и точны, допускает 1-2 ошибки при выполнении проб. К данному уровню речевого развития могут быть отнесены 3 ребёнка – Георгий Г., Степан Г., Егор Ж.

Низкий уровень (5-8,9 баллов). У дошкольника нарушено произношение 3 и более групп звуков (полиморфное нарушение). Способен различать гласные и согласные звуки, но не находит звук в словах, допускает 2 и больше ошибки. Затрудняется при определении позиции звука в слове: начало, середина, конец, допускает 2 и больше ошибки. Затрудняется при дифференциации звуков по глухости – звонкости, мягкости – твёрдости, допускает 2 и больше ошибки. Дошкольник способен связно излагать свои мысли, составить рассказ по картинке, пересказать небольшой текст, но допускает неточности и ошибки. Моторно неловок, неуклюж. Наблюдается поиск и замена движений, либо движение не выполняется. 7 детей экспериментальной группы отнесены к данному уровню: Руслан Б., Иван А., Ксения Б., Варвара Б., Матвей Г., Динара Е., Артем З. хотя у многих из них итоговые значения находятся на границе между средним и низким уровнями.

У всех испытуемых детей лексический, грамматический строй речи и связная речь практически не нарушены, что позволяет сказать, что у всех детей именно фонетическое недоразвитие речи и они нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях.

После проведения констатирующего этапа эксперимента и первичной диагностики, был составлен план формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента выступало развитие и коррекция фонетического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являлись: Основные направления коррекции фонетического нарушения речи (ФНР): выработка базовых артикуляционных укладов, развитие просодических компонентов, звукопостановка и автоматизация.

Коррекция фонетического недоразвития речи ребёнка – это сложный кропотливый процесс, необходимый для успешной подготовки ребёнка к обучению грамоте. Его успех зависит от слаженной работы специалистов ДОУ и родителей, при которой каждый из участников заинтересован в успехе развития речи ребёнка и прилагает к этому максимум усилий.

Цель контрольного этапа эксперимента – оценка эффективности разработанного и апробированного комплекса занятий по коррекции фонетического недоразвития речи детей дошкольного возраста в ДОУ.

Для повторного обследования использовались те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Проведём сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты повторного обследования в рамках контрольного эксперимента, позволяют заключить, что коррекционно-логопедическая работа была эффективна. По результатам первичного обследования высокий уровень речевого развития не был зафиксирован ни у одного ребёнка из 10 обследуемых дошкольников. По завершении реализации комплекса упражнений высокий уровень речевого развития достигнут 4 детьми из 10. По результатам первичного обследования средний уровень речевого развития был установлен у 3 испытуемых из 10 обследуемых дошкольников. По завершении реализации комплекса упражнений средний уровень речевого развития достигнут 6 детьми из 10. Низкий уровень речевого развития на констатирующем этапе демонстрировали 7 дошкольников. После реализации коррекционной работы к низкому уровню речевого развития не отнесён никто. Звукопроизношение детей улучшилось: автоматизировались смешиваемые и заменяемые звуки, отсутствующие в речи звуки дошли до этапа автоматизации в словосочетаниях. Уровень фонематического слуха значительно улучшился. Следовательно, можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена успешно.

В связи с вышеизложенным, подводя итоги выполненной практической работы, можно сделать вывод, что поставленные задачи успешно решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Целью исследования являлось изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи и проверка эффективности коррекционной работы по его преодолению в условиях логопедического пункта.

Задачами исследования были:

1. Изучение состояния проблемы на основе теоретического анализа литературы.
2. Осуществление сравнительного анализа методик диагностики и коррекции речевых нарушений при фонетическом недоразвитии речи.
3. Проведении комплексного обследования детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.
4. Проверка эффективности организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта.

Можно сделать вывод о том, что фонетическая сторона языка представляет собой очень сложную систему, образованную множеством разнообразных единиц, элементов, категорий и законов. Фонетические единицы можно разделить на сегментные и суперсегментные. Сегментные еще называют линейными, они представляют собой разные отрезки речевого потока, которые расположены в линейной последовательности. К ним относятся фраза, речевой такт (фонетическая синтагма), фонетическое слово, слог и звук). Суперсегментные (нелинейные) – это ударение, интонация и слоговость или неслоговость. Сегментные единицы более самостоятельны, а суперсегментные произносятся и существовать отдельно не могут.

Знания об онтогенезе фонетической стороны речи, свидетельствуют о том, что становление речи не может проходить дифференцированно от развития фонематической стороны речи. Ошибки в звуко-слоговом составе могут негативно сказаться на развитии лексико-грамматической и фонематической сторон речи, что может отразиться на письме в виде дисграфии. Фонетические трудности могут замедлять психическое развитие ребенка, мешать познанию мира, а также затруднять общение с ровесниками и взрослыми.

Нами были проанализированы методики диагностики Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой, А. Н. Орловой, Н.Д. Шматко, Н.М.

Борозинец и Т.С. Шеховцовой, Г.А.Волковой, И.А. Смирновой, О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой, В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, О.Б. Иншаковой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Наиболее подходящим для диагностики детей старшего дошкольного возраста является «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., в котором сконцентрирован как речевой, так и наглядный материал, наиболее эффективным образом он включает в себя обследование устной речи, поэтому для обследования воспитанников логопункта был выбран именно он.

Также мы проанализировали программы и методики коррекции Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Л.Е. Журовой, Г.А. Каше, В.К. Орфинской, Н.Х. Швачкина, Н.А. Чевелевой, Д.Б. Элькониной, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной Г.Г. Голубевой и Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, А. С. Смирновой.

Основные направления коррекции фонетического нарушения речи (ФНР):

1. Выработка базовых артикуляционных укладов. Это достигается с помощью упражнений артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики, логопедического массажа.

2. Развитие просодических компонентов. Включает работу над голосом, речевым дыханием, темповой, ритмической, интонационной стороной речи. Для этого используют дыхательную гимнастику, логоритмические занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, игру на музыкальных инструментах, вокальные упражнения.

3. Звукопостановка и автоматизация. К постановке звуков приступают после отработки базовых укладов и выработки воздушного потока. Автоматизация подразумевает отработку звуков в изолированном положении, слогах, словах различной слоговой структуры, чистоговорках, фразах, связной речи.

Также в рамках коррекции ФНР развиваются фонематическое восприятие, происходит обогащение и расширение словарного запаса, формируются навыки словообразования и словоизменения, идет работа над составлением простых и сложных предложений, развитие правильной и осмысленной связной речи.

Мы в своем исследовании при проведении коррекционной работы опирались на Ткаченко Т.А., Филичеву Т.Б., Чиркину Г.В.

Результаты первичного обследования на констатирующем этапе эксперимента подтвердили речевое заключение детей (фонетическое недоразвитие речи). У дошкольников были выявлены недостатки звукопроизношения, недостатки фонематического слуха, общей, произвольной мелкой и артикуляционной моторики. Лексический запас, грамматический строй речи и связная речь соответствуют возрастной норме.

Результаты повторного обследования в рамках контрольного эксперимента, позволяют заключить, что коррекционно-логопедическая работа была эффективна. По результатам первичного обследования высокий уровень речевого развития не был зафиксирован ни у одного ребёнка из 10 обследуемых дошкольников. По завершении реализации комплекса упражнений высокий уровень речевого развития достигнут 4 детьми из 10. По результатам первичного обследования средний уровень речевого развития был установлен у 3 испытуемых из 10 обследуемых дошкольников. По завершении реализации комплекса упражнений средний уровень речевого развития достигнут 6 детьми из 10. Низкий уровень речевого развития на констатирующем этапе демонстрировали 7 дошкольников. После реализации коррекционной работы к низкому уровню речевого развития не отнесён никто. Звукопроизношение детей улучшилось: автоматизировались смешиваемые и заменяемые звуки, отсутствующие в речи звуки дошли до этапа автоматизации в словосочетаниях. Уровень фонематического слуха значительно улучшился. Следовательно, можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена успешно.

Таким образом, очевидно, что при создании правильно организованной коррекционно-развивающей среды, при грамотном проведении диагностических мероприятий, при четко разработанном коррекционном маршруте, подборе методов и средств, при корректном взаимодействии с другими участниками коррекционного процесса дети достаточно быстро добиваются хороших результатов в виде исправленного звукопроизношения и чистой речи. Коррекционная работа положительно сказывается не только на качестве речи, но и формирует навыки самоконтроля, развивает мышление, память, внимание, воображение, общую и мелкую моторику, приучает детей к учебной деятельности, хотя для дошкольников игровая является ведущей.

Цели выпускной квалификационной работы, таким образом, считаем выполненными.