

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Диагностика и коррекция фонетико-фонематического
недоразвития речи у дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Фименковой Татьяны Александровны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:
профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Фонематическое недоразвитие речи у дошкольников представляет собой одну из актуальных проблем современного логопедического и психологического сопровождения детей. В условиях стремительных изменений в образовательной среде и растущих требований к речевому развитию детей, проблема фонематического недоразвития становится все более значимой. Фонематика, как важный аспект языкового развития, играет ключевую роль в формировании навыков чтения и письма, а также в общем когнитивном развитии ребенка. В связи с этим, диагностика и коррекция фонематического недоразвития речи становятся необходимыми для обеспечения полноценного речевого развития и социальной адаптации детей.

Фонематическое недоразвитие речи может проявляться в различных формах, включая трудности в различении звуков, недостаточную способность к анализу и синтезу звуковых структур слов, а также в недостаточной развитости фонематического слуха. Эти трудности могут оказывать значительное влияние на общую речевую активность ребенка, его способность к коммуникации и успешному усвоению учебного материала. Понимание особенностей фонематического недоразвития речи у дошкольников является важным шагом к разработке эффективных методов диагностики и коррекции, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятных условий для речевого развития.

На современном этапе развития науки и образования изучению проблемы формирования фонетико-фонематического строя речи посвящены работы многих исследователей: Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой, Г.Г. Голубевой, Т.Н. Кошиль, С.А. Городиловой, Н.Л. Глазыриной и др.

В работах Н.Н. Демидовой, Я.В. Каировой, Р.М. Магомедовой, Д.Д. Гаджиевой, Т.А. Ткаченко и др. рассматриваются возможности коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Однако, в настоящее время недостаточно исследований по возможностям коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи

(ФФН) путем современных техник, а именно - компьютерных технологий. Это аргументирует актуальность заявленной темы.

Актуальность исследования «Диагностика и коррекция фонематического недоразвития речи у дошкольников» обусловлена возрастающей значимостью раннего выявления и коррекции речевых нарушений в условиях современного образования и воспитания. В свете современных исследований становится очевидным, что фонематическое недоразвитие может существенно влиять на общую успеваемость детей, их социальную адаптацию и самооценку.

Цель исследования – изучить и реализовать систему логопедической работы по диагностике и коррекции ФФН у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

На основании поставленной цели выделены следующие задачи исследования:

1. Изучить становление фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
2. Дать характеристику фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
3. Выявить особенности организации логопедического обследования дошкольника с ФФН.
4. Организовать педагогический эксперимент по диагностике и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и проанализировать его результаты
5. Проанализировать результаты педагогического эксперимента
6. Предложить рекомендации для логопедов по диагностике ФФН у детей в дошкольном возрасте.

База исследования: Саратовская область г. Балаково МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Ладушки».

Экспериментальная выборка: В диагностике принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста (4 мальчика и 6 девочек) с диагнозом

фонетико-фонематическое недоразвитие в возрасте 6-7 лет. Дети обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ФФН. Логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие.

Методы исследования:

- теоретические: анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента;
- количественно-качественный анализ полученных результатов.

Методика исследования: Экспресс-диагностика О. Н. Тверской, Е. Г. Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3 - 7 лет»

Теоретическую базу исследования составили исследования фонетико-фонематического недоразвития речи как речевого нарушения (Т.В. Ахутина, Л. С. Волкова, Г.Г. Голубева, С.А. Городилова, Н.У. Кемалова, К.М. Туганбекова и др.), исследования речевого онтогенеза (Л. И. Божович, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, и др.).

Научная новизна исследования: теоретически обоснован и составлен комплекс коррекционных упражнений, направленный коррекцию фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы логопедами и педагогами дошкольных образовательных учреждений в процессе работы в ДОО.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования фонетико-фонематического строя речи в дошкольном возрасте при разных вариантах онтогенеза» включает три параграфа: 1.1 Становление фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе; 1.2 Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников; 1.3 Особенности организации логопедического обследования дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе – это сложный и многоступенчатый процесс, который требует активного участия как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. Каждый этап развития фонетической стороны речи имеет свои особенности, и важно поддерживать детей на каждом из этих этапов, предоставляя им возможности для экспериментов с языком и звуками. Понимание этих этапов поможет не только специалистам в области логопедии и педагогики, но и родителям, которые играют ключевую роль в поддержке и развитии речевых навыков своих детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН значительно затруднены в восприятии звуков, а недоразвитие их фонематического слуха приводит к нарушению способности производить звуковой анализ слова. Это приводит к неправильному восприятию слов. Данные недостатки мешают правильному восприятию речи как у тех, кто говорит сам, так и у тех, кто слушает говорящего. Все это затрудняет обучение таких детей письму и чтению. Своевременная коррекция этого нарушения, является гарантией того, что дети старшего дошкольного возраста с ФФН смогут подготовиться к школе. И предупредит появление дислексии и дисграфии у ребенка.

Логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи должно быть направлено на выявление как фонетических, так и фонематических нарушений. В процессе обследования логопед должен обратить внимание на произношение звуков, наличие замен, опусканий и искажений, а также на способность ребенка различать звуки в речи. Важно использовать разнообразные методики и тесты, которые позволят получить полную картину речевого развития ребенка. Например, логопед может использовать специальные карточки с изображениями объектов, названия которых начинаются на разные звуки, для проверки фонематического восприятия. Также могут быть использованы различные игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия и артикуляции.

Важным критерием является проведение обследования в тесном сотрудничестве с другими специалистами и родителями с применением педагогических и психологических методов. Важно провести анализ всех данных, полученных в результате исследования, и занести их в соответствующую графу диагностической карты.

На основании информации, полученной в ходе логопедической работы, делаются логопедические выводы (с учетом клинико-педагогических и психолого-педагогических категорий), что позволяет правильно организовать самостоятельный подход к детям с нарушениями речи в ходе коррекционной работы.

Вторая глава «Система логопедической работы, направленной на диагностику и коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» включает три параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по диагностике и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников; 2.2 Результаты педагогического эксперимента; 2.3 Рекомендации для логопедов по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в дошкольном возрасте.

Вторая глава была посвящена практической работе по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и проводилась с детьми в количестве 10 человек с диагнозом фонетико-фонематическое недоразвитие в возрасте 6-7 лет на базе Саратовская область г. Балаково МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Ладушки».

Целью исследования: изучить и реализовать систему логопедической работы по диагностике и коррекции ФФН у дошкольников в условиях ДОО.

На основании поставленной цели выделены следующие задачи исследования:

1. Выявить особенности организации логопедического обследования дошкольника с ФФН.
2. Организовать педагогический эксперимент по диагностике и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и проанализировать его результаты
3. Предложить рекомендации для логопедов по диагностике ФФН у детей в дошкольном возрасте.

Исследование проходило в три этапа: 1) первичная диагностика детей; 2) проведение формирующего педагогического эксперимента, который включал в себя разработку системы и использование отдельных приемов коррекционно-логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников; 3) анализ результатов комплексного исследования.

Нами была использована экспресс-диагностика О. Н. Тверской, Е. Г. Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3 - 7 лет», которая включала задания на:

1. обследование фонематического слуха,
2. обследование фонематического восприятия,
3. обследование фонематического анализа,
4. обследование фонематических представлений.

Обследование фонематического слуха показало, что с первым заданием по выявлению умения воспроизводить слоговые ряды с низкими показателями справились Рома У. и Анжела Т. Дети часто заменяли звуки в речи на более удобные по артикуляции, так, звуки [ш] и [ж] заменялись на [щ] и [с]. Также звук [г] заменялся на [к]. Некоторые цепочки слогов не смогли повторить за логопедом. Шесть детей (Дмитрий М., Ева К., Анна Т., Никита М., Максим Ж., Кристина Б.) справились с заданием на среднем уровне. Они смогли повторить все цепочки слогов, однако, часто заменяли звуки в речи на более удобные артикуляции, так, звуки [ш] и [ж] заменялись на [щ] и [с]. Также звук [г] заменялся на [к]. Виктория П. и Ира К. лучше остальных справились с данным заданием. Дети повторили все цепочки слогов, однако, у них встречались замены звука [ш] на [с]. При выполнении второго задания только 1 ребенок (Ира К.) неплохо справилась с заданием. Девочка правильно определила по картинкам слова, но при произнесении пары слов усы-уши заменила звуки «усы'» - «у'сы»

Результаты обследования фонематического восприятия показали, что показатель уровня «ниже среднего» выявлен у 2 детей (Кристина Б., Анжела Т.), которые не смогли определить первый звук в слове. Помощь взрослого также не принесла результата. Показатель «выше среднего» выявлен у 2 детей (Виктория П., Ира К.) Дети прослушали и определили первый звук, но им потребовалась помощь взрослого. У остальных детей выявлен «средний» показатель (Дмитрий М., Ева К., Анна Т., Никита М., Максим Ж., Рома У.). Дети прослушали и повторяли слова, но не смогли определить первый звук. По результатам обследования видно, что у детей преобладает показатель «ниже среднего».

Задания на выделение ударного гласного звука в начале, середине и в конце слова, а также названия, которые начинаются с заданного звука у детей вызвали наибольшие трудности. Низкий показатель по данным заданиям у Анжелы Т., которая не смогла выполнить ни одно из заданий. Помощь взрослого не принесла результата. Наиболее легким для выполнения

заданием стало определить названия, которые содержат заданный звук. 6 детей (Рома У., Виктория П., Анна Т., Никита М., Ира К., Максим Ж.) справились с ним с небольшими ошибками

Проведение обследования позволяет сделать вывод, что у всех детей отмечаются проблемы со звукопроизношением отдельных звуков или групп звуков. У всех детей наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, вариативные замены, простой звук заменяется сложным, смешения).

Обследование фонематического представления показало, что задание на подбор слов с противоположными звуками большинство детей выполнили с небольшими ошибками. Только 1 ребенок (Кристина Б.) не смогла придумать и назвать слова на противоположные звуки даже при помощи лежащих перед ней подсказок-рисунков. Помощь взрослого практически не принесла результата. 4 ребенка (Дмитрий М., Ева К., Максим Ж., Анжела Т.) смогли назвать слова при помощи взрослого – показатель «средний». Сложности возникли с заменой звуков детьми [ш] на [с] («сарф») и заменой [р] на [л] в слове перышко - «пелыско». Наибольшее количество испытуемых (Рома У., Виктория П., Анна Т., Никита М., Ира К.) выполнили задание успешно, им потребовалась небольшая помощь взрослого.

На основании результатов диагностики на констатирующем этапе нами была разработана и реализована система логопедической работы по диагностике и коррекции ФФН у дошкольников в условиях ДОО. Для повышения уровня фонетико-фонематического развития, нами была разработана рабочая программа «Веселые звуки» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Настоящая программа была составлена для детей дошкольного возраста на 1 учебный год. При создании и разработке программы «Веселые звуки», мы опирались на комплект пособий «Учим говорить правильно» Т.А. Ткаченко и Альбом для обследования речевого развития детей 3–7 лет

О.Н. Тверской и Е.Г. Кряжеских. Также, дополнительно, в своей работе использовали логопедические занятия с использованием мультимедийных презентаций «Крокодил Гена и его друзья».

Целью данной программы является: комплексное взаимодействие всех участников педагогического процесса, как эффективный способ коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей, путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и компьютерными логопедическими занятиями.

Для более эффективного результата в коррекционной работе, нами был систематизирован материал и использованы в работе нетрадиционные методы. Так же мы внедрили упражнения, во все виды образовательной деятельности и режимные моменты.

Занятия проводились с сентября по январь месяц, 2 раза в неделю во второй половине дня, и реализовывались в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия.

В своей работе мы использовали:

А) основные методы - упражнения и игры, артикуляционная гимнастика, игра на детских музыкальных инструментах, вводная ходьба и ориентирование в пространстве, дыхательная гимнастика, фонопедические и оздоровительные упражнения для горла, упражнения на развитие внимания и памяти, чистоговорки и речевые игры, ритмические игры, пение песен, пальчиковые игры и сказки, элементарное музицирование, театральные этюды, коммуникативные и подвижные игры, физминутки, упражнения на релаксацию.

Б) Нетрадиционные методы: кинезиологические и нейро- упражнения: они развивают межполушарное взаимодействие, что влияет на развитие внимания, мышления и речи, а так же улучшают мелкую и крупную моторику, ловкость кистей; развивают способность к выполнению симметричных и асимметричных движений; укрепляют вестибулярный аппарат; а так же способствуют координации речи с движением.

А так же разработанное компьютерное логопедическое занятие «Крокодил Гена и его друзья», целью которого является эффективная реализация коррекционно–развивающих задач на всестороннее развитие речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

После проведения формирующего этапа исследования нами была повторная диагностика детей для определения эффективности разработанных занятий.

Обследование фонематического слуха показало, что с первым заданием по выявлению умения воспроизводить слоговые ряды у 5 детей (Рома У., Дмитрий М., Ева К., Кристина Б., Анжела Т.) выявлен показатель «среднего» уровня. Дети смогли повторить все цепочки слогов, однако, еще остаются замены звуков. Четверо детей (Анна Т., Никита М., Максим Ж.) выполнили задание самостоятельно, однако, имели неточности в воспроизведении звуков. Один ребенок (Виктория П.) полностью без помощи взрослого выполнил задание без ошибок. При выполнении второго задания также произошло повышение показателей. Большая часть испытуемых (6 детей) выполнила задание на «среднем» уровне. Четверо испытуемых (Ева К., Виктория П., Анна Т., Ира К.) выполнили задание самостоятельно, однако, при произношении пары слов усы-уши заменила звуки «усы'» - «у'сы».

Результаты обследования фонематического восприятия показали, что Кристина Б. и Анжела Т.), которые не смогли определить первый звук в слове на констатирующем этапе улучшили свои навыки и повысили «уровень». Показатель «выше среднего» выявлен у 6 детей (Рома У., Дмитрий М., Виктория П., Анна Т., Никита М., Ира К.). Дети прослушали и определили первый звук, но им потребовалась помощь взрослого.

Обследование фонематического анализа показало, что у детей теперь преобладает «средний» показатель. «Низкий» показатель не был выявлен. «Ниже среднего» понизился. Дети смогли выполнить задания, но им требовалась помощь взрослого, а также присутствовали ошибки. Задания на выделение ударного гласного звука в начале, середине и в конце слова, а

также названия, которые начинаются с заданного звука у детей вызвали наибольшие трудности. Наиболее легким для выполнения заданием также осталось задание на определение названий, которые содержат заданный звук. 5 детей (Рома У., Дмитрий М., Виктория П., Анна Т., Ира К.) справились с ним с небольшой помощью. При этом, проведение обследования позволяет сделать вывод, что у всех детей стало меньше проблем со звукопроизношением отдельных звуков или групп звуков. Выделение звука в начале слова происходит теперь без помощи взрослого.

Обследование фонематического представления показало, что задание на подбор слов с противоположными звуками большинство детей выполнили с небольшими ошибками. Помощь взрослого не требовалась, так как испытуемые сами исправляли свои ошибки. Еще возникали сложности с заменой звуков детьми [ш] на [с] («сарф»), но замены [р] на [л] уже не было. Трое испытуемых (Виктория П., Анна Т., Ира К.) выполнили задание самостоятельно и верно.

Количественные и качественные результаты сравнительного анализа показали значительное улучшение состояния фонетико-фонематической частей речи у обследованных детей.

Детям стало легче дифференцировать слова, близкие по звучанию и правильно их произносить; остаются небольшие сложности с выделением ударного гласного звука в середине и в конце слова. Однако, выделение звука в начале слова происходит без помощи взрослого.

Полученные результаты подтверждают эффективность занятий, разработанных нами и используемых на формирующем этапе эксперимента.

Заключение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является одной из наиболее распространенных форм речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Оно затрагивает не только произношение звуков, но и восприятие и анализ фонем, что в свою очередь может негативно сказываться на развитии речи и коммуникации в целом. Важно отметить, что данное нарушение может быть связано с различными факторами, включая

генетические предрасположенности, особенности развития нервной системы, а также влияние окружающей среды. Исследование теоретических аспектов фонетико-фонематического недоразвития речи помогло установить, что ранняя диагностика и коррекция данных нарушений являются ключевыми для успешного развития ребенка, а также для предотвращения более серьезных проблем в будущем.

Методы и приемы логопедического обследования играют важную роль в выявлении и оценке степени фонетико-фонематического недоразвития речи. Логопедическое обследование включает в себя как традиционные, так и современные подходы, которые позволяют получить полное представление о состоянии речевого развития ребенка. Важным аспектом является комплексный подход к обследованию, который учитывает как фонетические, так и фонематические аспекты речи. Это позволяет не только выявить наличие нарушений, но и определить их причины, что является основой для разработки индивидуальной коррекционной программы. Следовательно, каждое занятие требует от логопеда тщательной подготовки с учетом речевых, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Нами был организован педагогический эксперимент на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Ладушки» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Результаты первичной диагностики показали, что у детей низкие показатели по способности к различению звуков (фонем), сходных по звучанию и артикуляции, правильности звуковой структуры слова; способности к определению места звука в слове и положение звуков по отношению друг к другу, их последовательности и количества. Выявлены трудности с заданиями по определению звука в слове.

На основании результатов диагностики на констатирующем этапе нами была разработана и реализована система логопедической работы по диагностике и коррекции ФФН у дошкольников в условиях ДОО, которая

включала в себя игры, упражнения и компьютерные логопедические занятия.

Исходя из результатов, полученных в ходе диагностического исследования, в качестве рекомендаций выделено два основных направления логопедической работы:

- формирование правильного звукопроизношения, совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов (фонематического анализа и синтеза слов, фонематического восприятия).

Исправление недостатков звукопроизношения невозможно без полноценного восприятия и различения фонем. Развитие фонематического восприятия осуществляется в игровой форме. Параллельно ведется работа по становлению слухового внимания и памяти. Неспособность слушать чужую речь является одной из причин неправильного звукопроизношения.

Количественные и качественные результаты сравнительного анализа показали значительное улучшение состояния артикуляторной моторики, фонетической и фонематической частей речи у детей из экспериментальной группы. У детей произошло улучшение показателей по артикуляционной и мелкой моторике; дефект произношения нарушенных звуков значительно сократился.

У детей качественно улучшилась способность к различению звуков (фонем), сходных по звучанию и артикуляции, правильность звуковой структуры слова; способность к определению места звука в слове и положение звуков по отношению друг к другу, их последовательность и количество. Дети увереннее стали справляться с заданиями по определению звука в слове. Темп и качество выполнения заданий увеличились.

Таким образом, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений произношения у детей с ФФН необходимы: ранняя диагностика нарушений речи; своевременное

оказание коррекционной помощи с использованием разнообразных приемов работы, а также учитывайте возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.