МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия/Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бобий Алевтины Вячеславовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил.наук, доцент

В. П. Крючков

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Полноценная, правильная и хорошая речь – необходимое качество в современном обществе, которое обеспечивает высокий уровень общения, характеризуется отсутствием ошибок не только в устной, но и письменной речи.

Устойчивый, сформированный в достаточной степени навык письма считается одним из самых трудных для овладения и формируется не один год. Умение четко, убедительно, лаконично излагать свои мысли в письменной форме являются базовой частью овладения родным языком и не всем детям удастся одинаково легко обучиться письму.

На сегодняшний день среди учащихся начальной школы прослеживается тенденция к росту числа учеников, которые имеют те или иные сложности в ходе освоения письменной речи. А.Н. Корнев установил, что нарушениями письма при обучении в начальных классах страдают около 25 % учащихся массовой школы. У детей возникают трудности в усвоении учебных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, а также трудностей в поведении. Ввиду вышесказанного, актуальным становится вопрос своевременного предупреждения, выявления и устранения специфических ошибок письменной речи.

Цель исследования состоит в выявлении среди учащихся первых классов «группы риска» по дисграфии и осуществлении логопедической работы по профилактике данного нарушения у детей.

Задачи:

- охарактеризовать современное понимание дисграфии, специфику ее проявления, причины и виды;
- рассмотреть основные предпосылки становления письменной речи младших школьников;
- проанализировать существующие подходы и методики профилактики дисграфии у учащихся начальной школы;

- провести педагогический эксперимент по выявлению «группы риска» среди учащихся первых классов;
- представить содержание логопедической работы по профилактике дисграфии у учащихся первых классов;
- оценить эффективность логопедической работы по профилактике дисграфии у учащихся первых классов;
- подобрать игры и упражнения для профилактики дисграфии у учащихся «группы риска».

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация, синтез и анализ данных.
- эмпирические –наблюдение, проведение педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности, интерпретация полученных результатов (выявление детей с нарушениями письменной речи).

Методики:

- речевая картапо методике Н. М. Трубниковой;
- «Тестовая методика диагностики письменной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова).

Экспериментальная база: Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняло участие 5 учащихся 1 класса(3 мальчика и 2 девочки), обучающихся в 1 классе средней общеобразовательной школы. Возраст детей 7-8 лет.

Структура работы: работа состоит их введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, методы исследования и структура работы.

В первой главе *«Теоретическое исследование проблемы профилактики дисграфии у младших школьников»* рассматривается современное понимание дисграфии, изучаются основные факторы, оказывающие влияние на становление письменной речи младших школьников, анализируются подходы и методики профилактики дисграфии у учащихся начальной школы.

В первом параграфе работы изучается современное понимание дисграфии: определение, причины возникновения и виды.

Проблема дисграфии стала ключевой в исследованиях многих ученых из разных отраслей педагогики. Изначально нарушения письма не выделяли как отдельную категорию и только в 1877 году А. Куссмауль, систематизировав ранее имеющиеся представления о нарушениях речи, впервые обозначил нарушения письма как самостоятельную форму речевой патологии, не связанную с проявлением умственных нарушений.

Дисграфия – это частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок, что не связано с нарушением зрения, слуха и снижением интеллекта.

При дисграфии отмечается частичная несформированность высших психических функций (память, внимание, восприятие), фонематических процессов, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи, эмоционально-волевой сферы, зрительно-пространственного гнозиса.

Дисграфию определяют такие факторы как: типичные и повторяющиеся на письме ошибки стойкого характера, которые не связаны с незнанием правил и норм языка.

В основе овладения письменной речью лежит степень сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения,

фонематического восприятия, трудность в звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороны речи. Отсюда следует, что причиной дисграфии могут быть те же функциональные и органические нарушения, которые вызывают нарушения устной речи.

Переходя к классификации дисграфии, следует отметить, что наиболее распространена классификация, предложенная Р.И. Лалаевой. Эта классификация включает пять видов дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфия.

Во втором параграфе анализируются основные факторы, оказывающие влияние на становление письменной речи младших школьников.

Письмо представляет собой многоаспектную и осознанную форму речевой деятельности, сложный психологический акт, в состав которого входят различные операции.

Становление письменной речи – это достаточно сложный и длительный процесс, который начинается еще за долго до поступления ребенка в школу.

Залогом успешного овладения письмом является достаточно высокий уровень развития устной речи (сформированность всех компонентов речи) и, помимо этого, становление письменной речи возможно только при условии целенаправленного обучения, так как ее механизмы развиваются именно в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе последующей непрерывной практики.

Письменная речь является сложным навыком и для полноценного овладения у ребенка должны быть в достаточной степени сформированы следующие компоненты: внимание, память и мышление.

Для реализации процесса письма у детей должны быть сформированы следующие аспекты:

- мотивация и потребность к осуществлению письменной деятельности как нового и сложного вида речи;
- правильные произносительные и слуховые дифференцировки (различение звуков, схожих по каким-то признакам, например звонкие-глухие, мягкие-твердые и т. д.);
- понимание фонематической структуры слова и сформированные навыки фонематического анализа;
- сформированные представления о языковых и речевых единицах и владение синтаксическим членением речевого потока на минимальные смысловые единицы;
- устойчивая связь между звуками и буквами как составными частями слова;
- усвоение правил буквенного обозначения фонем русского языка по законам графики;
- достаточный уровень базовых графомоторных навыков (умение правильно расположить и двигать рукой для письма).

Реализация письма, во-первых, строится на наличии у ребенка правильных общих представлений о звуках (фонемах) системы родного языка. Фонемы, в свою очередь, должны быть стабильно связаны с графемами, которые они обозначают, путем точного звукового анализа слова. Подобный анализ возможен при наличии устойчивого внутреннего образа слова.

В третьем параграфе анализируются подходы и методики профилактики дисграфии у учащихся начальной школы.

Профилактика дисграфии – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение или устранение факторов риска возникновения ошибок на письме.

К традиционному подходу необходимо отнести исследования Р.И. Лалаевой и Л.Г. Парамоновой, где в основе преодоления дефектов

письменной речи лежит, в первую очередь, устранение недостатков и недоразвития устной речи детей.

Среди ведущих направлений данного подхода, можно выделить работу с:

- «дефектами звукопроизношения и фонематической дифференциацией звуков (артикуляторно-акустическая дисграфия)»;
- «фонематической дифференциацией звуков речи (акустическая дисграфия)»;
- «синтаксическим и морфологическим анализом слова (аграмматическая дисграфия)»;
- «формированием навыка языкового анализа и синтеза (дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза)»;
- «развитием зрительно-пространственного восприятия, пространственных представлений (оптическая и моторная дисграфия)».

Второй подход представлен А.В. Ястребовой и наряду с коррекционной также имеет профилактическую направленность, что позволяет специалисту охватить большее число учащихся. Профилактическая и коррекционная работа строится одновременно над всеми компонентами речевой системы.

А.В. Ястребова выделяет следующие задачи:

- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности;
- формирование коммуникативных умений;
- предупреждение или устранение дисграфии.

Третий подход предложенный И.Н. Садовниковой, базируется на выявленных в результате логопедического обследования дефектах функциональной системы письма и характере специфических ошибок у школьников с дисграфией. Однако данный подход не предусматривает соотнесения выявленных нарушений с тем или иным видом дисграфии, не предполагает строгого соблюдения конкретному алгоритму.

Вторая глава «Педагогический эксперимент, направленный на профилактику дисграфии у учащихся первых классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г.Венедиктовой» включает пять параграфов. *Первый параграф* посвящен организации педагогического эксперимента по профилактике дисграфии у учащихся первых классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Проанализировав научную литературу по проблеме исследования было решено реализовать педагогический эксперимент, направленный на профилактику дисграфии у учащихся первых классов.

Цель констатирующего этапа исследования состояла в выявлении исходного состояния устной речи и навыков письма у обучающихся 1 класса начальной школы.

В педагогическом эксперименте приняли участие 5 детей (3 мальчика и 2 девочки), обучающихся в 1 классе средней общеобразовательной школы №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.

В качестве методик изучения уровня сформированности устной речи была использована речевая карта по схеме Н. Б. Трубниковой.

Для обследования обучающихся были выбраны следующие разделы:

1. Обследование моторной сферы: мелкая моторика, артикуляционный аппарат.
2. Обследование состояния звукопроизношения.
3. Обследование состояния фонематических процессов (фонематический слух и фонематическое восприятие).

Обследование письма было осуществлено с опорой на «Тестовую методику диагностики письменной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова). В ходе которого выявлялись нарушения письма (отсутствие или наличие специфических ошибок, их характер и степень выраженности).

Во втором параграфе давалась характеристика письменной речи учащихся «группы риска» по результатам педагогического эксперимента.

При обследовании мелкой моторики было проанализировано качество динамической и статической координации.

Больше всего трудностей у детей вызвала проба по пространственному расположению и движениям кистей и пальцев рук, а именно: отмечались сложности при соединении пальцев руки с большим пальцем. У обучающихся были зафиксированы трудности в удержании созданной позы, способности плавно, точно и одновременно воспроизводить движения, кроме того, отмечены ошибки при последовательной смене поз, трудности переключаемости.

У всех обследуемых детей, отмечаются нарушения мышечного тонуса разной степени выраженности, трудности удержания пальчиковых проб, затруднения при переключаемости в одного движения на другое, наблюдается нарушение синхронности движений.

Таким образом, можно говорить том, что основные трудности младшие школьники испытывают при выполнении одновременных движений, а это в свою очередь указывает на недостаточно развитую тонкую моторику рук.

Для обследования состояния артикуляционной моторики было проведено обследование движений губ, челюсти, языка.

Обследование анатомического строения органов артикуляции не выявило видимых отклонений ни у одного школьника.

Специфика артикуляционной моторики у обследуемой группы детей заключается в следующем: длительный поиск позы, неполный объём движения (или отклонения) в конфигурации (наибольшие трудности наблюдались в упражнениях «Лопатка», «Игла», чередование «Улыбка» - «Трубочка»). При исследовании двигательной функции челюсти один ребенок, не смог сделать движения челюстью вправо, влево, вперед.

Целью дальнейшего обследования было изучение состояния звукопроизношения.

При обследовании звукопроизношения были выявлены следующие недостатки: замены, искажения, смещения (замены [с] на [з], [ж] на [ш], межзубный сигматизм. Замены осуществляются по признаку акустико-артикуляционного сходства. В группе соноров проблемы были связаны с произношением звука [р] (замена [р] на [л], горловой ротацизм).

Наличие вышеуказанных дефектов звукопроизношения у младших школьников могут быть связаны как с артикуляторными трудностями, так и с наличием нарушений в формировании фонематических процессов.

Дальнейшее логопедическое обследование было направлено на изучение состояния фонематического слуха школьников.

Анализ результатов изучения состояния фонематического слуха и восприятия показал следующее: перестановки, замены, пропуски слогов, неточное воспроизведение, младшие школьники неправильно воспроизводят фонетические оппозиции звонких и глухих согласных, а также шипящих и свистящих звуков в составе слогов, что свидетельствует о незаконченности формирования функций фонематического слуха.

Таким образом, выявленные, в ходе проведенного логопедического обследования, нарушения у младших школьников свидетельствуют о недостаточно сформированной устной речи (мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, звукопроизносительной стороны и фонематических процессов).

На втором этапе констатирующего эксперимента были определены результаты исследования ошибок на письме.

Обучающиеся первых классов допускали следующие специфические ошибки при письме:

- недописывание или добавление лишних элементов на письме – 4 ребенка;
- смешение букв по оптическому и кинетическому сходству. К этой группе были отнесены смещения букв, имеющих сходную форму и написание – 2 школьника;

- смешение букв по акустическому сходству – 2 школьника;
- зеркальное написание – 2 первоклассника;
- слитное написание слов – 1 ребенок;

Среди причин данного явления можно выделить недостаточную сформированность:

- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- зрительно-пространственного восприятия;
- моторных функций, координации движений;
- соотношения моторных образов символов с их звуковыми и зрительными образами.

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента свидетельствуют о том, что у обследуемой группы детей наблюдаются наличие предпосылок к дисграфии, обусловленной несформированностью зрительно-пространственных функций и дисграфии связанной с недостаточностью слухового восприятия, дифференциации и распознавания близких звуков речи.

Полученные в процессе диагностики результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической работы по профилактике дисграфии у младших школьников.

В третьем параграфе было представлено содержание логопедической работы по профилактике дисграфии у учащихся первых классов.

Цель логопедической работы: профилактика нарушений письма у обучающихся 1 класса.

Логопедическая работа по профилактике дисграфии у учащихся первых классов опиралась на методические рекомендации Р. И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Были определены основные направления коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с предрасположенностью к дисграфии.

1. Развитие моторной сферы

Для развития мелкой моторики и графомоторных навыков на занятиях со всеми обучающимися проводился массаж и самомассаж пальцев рук с целью нормализации мышечного тонуса с использованием массажных мячиков.

В структуру логопедических занятий были включены пальчиковая и кинезиологическая гимнастика. Гимнастика проводилась с первоклассниками перед началом занятий, и способствовала совершенствованию статической и динамической координации пальцев рук. «Змейка», «Цепочка», «Колечко» «Симметричные рисунки» и т. д.

2. Развитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза

Для развития зрительного восприятия выполнялись задания по развитию понимания и различения форм предметов и соотнесению их по величине и форме. Осуществлялась работа с буквами для успешного формирования их графического образа: выкладывание букв из различных материалов (бумага, пластилин, конструктор) проводились упражнения на развитие целостности восприятия и запоминания букв. Развитие зрительной памяти включало рисование по памяти, поиск отличий на двух картинках, запоминание последовательности расположения различных предметов и картинок, а также поиск заданных букв в тексте. Для формирования пространственного восприятия и представлений осуществлялась работа по развитию навыков ориентации в пространстве, схеме собственного тела, направлений движений. Велась работа по формированию умений ориентироваться на плоскости листа бумаги, проводилось копирование узоров и точек для тренировки внимания к деталям и развития зрительной памяти. Также проводились упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза направленные на совершенствование способности детей воспринимать и обрабатывать визуальную информацию. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Преодоление недоразвития фонематического слуха и фонематического восприятия осуществлялось параллельно с коррекцией нарушений произношения звуков. Совершение фонематических процессов также является значимым для профилактики дисграфии у детей.

На первых этапах работы внимание уделялось развитию неречевого слуха: дифференциация шумов (шелест листьев, шуршание бумаги, хлопанье и т.п.), дифференциация силы звучания предметов (большой барабан, маленький барабан). Это осуществлялось с помощью заданий «Угадай, на чем играли?», «Что ты слышал?», «Большой-маленький».

Далее проводилась работа по развитию фонематического слуха. На этом этапе использовались упражнения «Найди звук», «Услышь звук». Например, детям предлагалось послушать слова, и, если в слове есть звук [р] поднять зеленую карточку или детям предлагались карточки – символы, на которых изображен жук (звук «Ж») и комар (звук «З»). Жук жужжит со звуком «Ж», комар звенит со звуком «З».

Для формирования у детей умения определять звуки в составе слова использовались упражнения следующего типа: например, «Хлопни в ладоши». В этом упражнении нужно показать соответствующую картинку – символ, а позднее букву, когда ребёнок слышит необходимый звук в слове. Или, например, в упражнении «Разложи картинки на две группы» также осуществлялось определение звуков в слове и их дифференциация. С помощью упражнений «Вставь пропущенную букву в слово» и «Исправь ошибки» осуществлялся поиск нужного звука в слове.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза включало использование игр и упражнений, в ходе которых уточнялись и закреплялись представления о таких понятиях как «слово», «предложение», «звук», «слог». Например, детям предлагают игру, когда нужно сгруппировать картинки по

количеству слов в названиях изображенных предметов, или предлагалась игра «Отхлопывая слова», с помощью которой определяется количество слов в предложении. По такому же принципу проводилась игра «Отхлопываем слоги».

На заключительном этапе осуществлялась работа по закреплению полученных знаний умений и навыков, а также с детьми велась отработка навыка переносить полученные знания на другие виды учебной деятельности.

В четвертом параграфе осуществляется оценка эффективности логопедической работы по профилактике дисграфии у учащихся первых классов.

Для оценки эффективности проведенной экспериментальной работы, направленной на профилактику дисграфии у учащихся первого класса, было осуществлено контрольное обследование.

Цель данного контрольного эксперимента – это оценка эффективности ранее проведенной логопедической работы по профилактике дисграфии у учащихся первых классов.

после проведения профилактической работы у всех детей отмечаются улучшения в письменной речи и сокращение специфических ошибок:

- снижение числа недописываний букв или добавления лишних элементов на письме;
- снижение случаев зеркального написания букв;
- снижение случаев смешения букв по оптическому и кинетическому сходству;
- уменьшение числа смешения букв по акустическому сходству;
- отсутствие слитного написания слов.

Исходя из вышесказанного можно говорить о развивающем потенциале предложенных заданий, направленных на профилактику дисграфии у учеников первого класса.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы поставленные задачи решены, цель достигнута.

В пятом параграфе осуществлялась подборка игр и упражнений для профилактики дисграфии у учащихся «группы риска».

Комплекс упражнений составлен на основе методик, предложенных такими авторами, как: Р.Е. Левиной, Г. Чиркиной, Е.В.Мазановой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Т.В. Спировой и были использованы на занятиях по профилактике дисграфии у учащихся «группы риска». Представленные игры и упражнения позволят совершенствовать зрительное восприятие и память, развивать зрительный анализ и синтез, формировать пространственные представления, развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез. Все это позволит предотвратить возникновение устойчивых ошибок на письме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы необходимо сделать следующие выводы.

Письмо – это сложное речевое умение, позволяющее с помощью графических знаков общаться с другими людьми. Становление письма при нормальном онтогенезе реализуется только в случае достаточного развития конкретных речевых и неречевых функций.

Под дисграфией следует понимать нарушение процесса письма, которое характеризуется устойчивыми ошибками, на письме. Возникновение дисграфии обусловлено воздействием негативных факторов в период раннего онтогенеза и неблагоприятными социально-психологическими условиями жизни ребенка. Также существует несколько видов дисграфий, которые классифицируются на основе различных критериев и отражают специфику проявлений нарушения письменной речи.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, были выявлены основные подходы и методы разных авторов к организации работы по профилактике дисграфии у детей младшего

школьного возраста, что особенно актуально для учащихся первых классов, которые только начинают осваивать навык письменной речи.

В рамках практической части работы был проведен педагогический эксперимент, направленный на профилактику дисграфии у учащихся первых классов.

На первом этапе было организовано обследование состояния устной и письменной речи учащихся «группы риска».

Выявленные, в ходе проведенного логопедического обследования, нарушения у младших школьников свидетельствуют о недостаточно сформированной устной речи (мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, звукопроизводительной стороны и фонематических процессов).

Результаты диагностики письма на констатирующем этапе эксперимента свидетельствуют о том, что у обследуемой группы детей наблюдаются наличие предпосылок к дисграфии, обусловленной несформированностью зрительно-пространственных функций и дисграфии связанной с недостаточностью слухового восприятия, дифференциации и распознавания близких звуков речи.

Полученные результаты показали, что обучающимся требуется логопедическая помощь, направленная на профилактику дисграфии.

Коррекционно-развивающий этап строился с использованием игровых форм и методов обучения, основные направления которого включали:

- развитие моторики и графомоторных навыков;
- развитие зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Для оценки эффективности проведенной экспериментальной работы, направленной на профилактику дисграфии у учащихся первого класса, было осуществлено контрольное обследование, которое показало:

- снижение числа недописываний букв или добавления лишних элементов на письме;
- снижение случаев зеркального написания букв;
- снижение случаев смещения букв по оптическому и кинетическому сходству;
- уменьшение числа смещения букв по акустическому сходству;
- отсутствие слитного написания слов.

Исходя из вышесказанного можно говорить о развивающем потенциале предложенных заданий, направленных на профилактику дисграфии у учеников первого класса.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы поставленные задачи решены, цель достигнута.

Наконец, в рамках работы были представлены игры и упражнения, направленные на профилактику дисграфии у учащихся «группы риска».