

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия/Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Черновой Татьяна Юрьевны**

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А.Г. Колчина  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова  
инициалы, фамилия

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В современной сурдопедагогике и сурдопсихологии проблема становления устной и письменной речи у детей с нарушениями слуха остается актуальной на протяжении длительного времени, поскольку речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Речевые функции оказывают сильнейшее воздействие на многие стороны развития организма, поэтому их своевременное нормальное развитие способствует полноценному, гармоничному становлению личности любого ребенка.

У детей с нарушениями слуха присутствует определенная специфика и отличительные особенности овладения как устной, так и письменной речью. Наблюдаемые у слабослышающих детей недостатки в устной речи обусловлены неполным восприятием речи, вытекающим из слуховой недостаточности.

Усвоение письменной речи как сложной формы речетворческой деятельности достаточно непростой процесс даже для нормально развивающегося ребенка, а для слабослышающего школьника становится особенно затруднительным в связи с наличием специфических ошибок, обусловленных нарушением дифференциации фонем и фонематического восприятия.

В связи с вышесказанным, актуальность данной работы состоит в исследовании значимости диагностики нарушений устной и письменной речи у слабослышающих детей в младшем школьном возрасте, результаты которой позволят определить направление дальнейшего психолого-педагогического коррекционного воздействия, тем самым обеспечив нормальную социализацию и достойный уровень учебной деятельности.

**Цель исследования** заключалась в выявлении нарушений устной и письменной речи у слабослышающих детей в младшем школьном возрасте.

**Задачи исследования:**

1. рассмотреть специфику становления произносительной стороны речи у детей в норме;
2. дать клинико-психолого-педагогическую характеристику слабослышащих младших школьников;
3. проанализировать специфику формирования устной речи у младших школьников с нарушениями слуха;
4. изучить особенности развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
5. охарактеризовать принципы и теоретические подходы к организации логопедической диагностики нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте;
6. привести методики логопедического обследования устной и письменной речи слабослышащих детей младшего школьного возраста;
7. представить результаты изучения нарушений речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:** изучение, синтез и анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, педагогический эксперимент.

**База исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса».

**Экспериментальная выборка.** Для проведения эксперимента было отобрано шесть детей (учащихся 2 класса ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса) в возрасте 8-9 лет с нарушением слуха (двусторонняя сенсоневральная тугоухость II степени (СНТ II ст.).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

*Во введении* обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, методы исследования и структура работы.

*В первой главе «Теоретические основы изучения нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте»* дается психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников, изучается развитие речевой функции в онтогенезе, также и рассматриваются особенности развития устной и письменной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

*В первом параграфе исследования* изучается клинико-психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников.

Нарушение слуха – это отсутствие или снижение способности восприятия речевых и неречевых звуков, которое может значительно влиять на качество жизни человека. Снижение слуховой функции отрицательно сказывается на умственном, психическом и речевом развитии ребёнка, провоцируя трудности в коммуникации со сверстниками, социальной адаптации и формировании эмоциональной сферы.

Причины нарушения слуха весьма разнообразны и их можно разделить на две основные группы: врожденные и приобретенные. Врожденные нарушения слуха обнаруживают сразу при рождении или спустя некоторое время после появления ребенка на свет. Приобретенное снижение слуха формируется под воздействием внешних факторов в любом возрасте.

Тугоухость – это общее название для заболеваний, сопровождающихся снижением слуха, которое может варьироваться от неярко выраженного ухудшения восприятия звуков до почти полной потери слуха (способности понимать и обнаруживать окружающие звуки). Снижение звуковосприятия может затронуть как одно ухо, так и оба. Поэтому разделяют одностороннюю тугоухость и двустороннюю.

Существует несколько классификаций нарушения слуха: по типу (кондуктивная, нейросенсорная, смешанная) и по степени выраженности. (легкая, средняя и тяжёлая).

Психическое развитие слабослышащего ребенка – сложный, длительный, непрерывный процесс, который протекает в соответствии с закономерностями развития нормотипичных детей, однако компоненты психики у детей данной категории развиваются отличным от нормально слышащих детей путем. Специфика данного процесса состоит в следующем:

1. Несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
2. Преобладание письменной речи над устной;
3. Недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
4. Изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми.

Нарушения восприятия звуков в раннем детстве ведет к неспособности овладеть полноценной речью – той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от сохранности слухового анализатора.

В связи с ограничением слухового восприятия слабослышащие дети получают информацию вокруг и осваивают речь, опираясь на свое зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом).

Нарушения слуха приводят к трудностям в общении взрослыми и сверстниками, замедляют процесс усвоения информации, значительно отражаются на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом отношении ограничены.

*Во втором параграфе* рассматривается специфика формирования устной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

Устная речь из различных форм непосредственного общения является наиболее доступной и приемлемой для человека. Ребенок с самых первых месяцев жизни начинает осваивать различные её компоненты и планомерно проходить этапы становления речевого навыка, опираясь, прежде всего, на речь окружающих взрослых людей.

Формирование речевого навыка у слабослышащих детей реализуется на базе остаточного слуха (сохранившаяся способность слухового восприятия). При этом даже неполное восприятие речи, в связи недоразвитием слуховой функции, способствует овладению устной речью, пусть и с наличием всевозможных дефектов произношения.

Слабослышащим детям свойственны сложности в овладении речью, что обусловлено трудностями восприятия звучащей речи, как следствие — нарушение либо недоразвитие экспрессивной речи. У детей с нарушением слуха выявляется недостаточная сформированность фонетических процессов, речь замедленна, многие звуки воспроизводятся искажённо. Высказывания простые, односложные, нередко с нарушенным грамматическим строем.

Звуковой анализ (выделение звуковых единиц языка в структуре слова), и синтез (соединение заданных звуков в слово) не сформирован в достаточной мере даже у выпускников начальной школы. Дети неправильно определяют количество звуков в слове, их последовательность, затрудняются с определением наличия конкретного звука в слове, пропускают гласные и заменяют согласные [6, с.124]. Подобные трудности являются следствием недоразвития речеслухового анализатора.

У слабослышащих младших школьников наблюдается полиморфное нарушение произношения (нарушение нескольких фонетических групп звуков). При этом у младших школьников с нарушениями слуха в равной степени нарушено произношение как сложных по артикуляции, так и

сравнительно простых по артикуляции согласных (губных, губно-зубных, переднеязычных)

Наиболее существенными нарушениями произносительной стороны речи у слабослышащих детей являются следующие:

1) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

1) замена одних звуков другими («товок» вместо «совок»);;

2) дефекты смягчения («тетушка» вместо «дедушка», тота вместо «тетя»), дефекты озвончения;

3) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;

4) Искраженное произношение звуков (увулярное или велярное [p], межзубное или боковое [c] и пр.).

Причина заключается в том, что для ребенка проблематично усваивать новые слова самостоятельно, особенно служебные части речи, такие как предлоги и союзы (эти слова часто опускаются в речи). Недоразвитие словарного запаса находится в прямой взаимосвязи с невозможностью воспринимать и дифференцировать на слух слова, близкие по звучанию [18, с. 56].

Помимо дефектов звукопроизношения у детей с нарушениями слуха также наблюдаются неверное согласование слов в предложении, пропуск или лишнее употребление предлогов ошибки в падежных окончаниях. У данной категории детей отмечаются нарушения грамматического строя речи. Слабослышащие дети обладают небольшим словарным запасом. Обогащение лексикона, происходит замедленно, речь складывается своеобразно уже на первом этапе развития речи в связи с недостатком речевого общения.

*В третьем параграфе* анализируются особенности развития письменной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Письмо – это сложная форма речевой деятельности, которая, наряду с устной речью, является необходимым инструментом для выражения своих

мыслей и передачи информации. Навык письма требует интеграции и координации различных функциональных систем

Письменная речь младших школьников с нарушенным слухом формируется практически одновременно с устной речью и параллельно с обучением речи, в отличие от нормально слышащих сверстников и играет особую роль в обучении слабослышащих детей. Она способствует формированию словесно-логического мышления и помогает детям осознанно отражать окружающую действительность.

Письменная речь младших школьников с нарушенным слухом характеризуется наличием грубых аграмматизмов, таких как пропуск главных и второстепенных членов предложения, неверное употребление предлогов.

Наряду с этим имеют место различные дисграфические нарушения, являющиеся следствием фонетико-фонематического недоразвития речи, присущего данной категории обучающихся.

Письменная речь у детей с нарушением слуха сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Причины которых лежат в затруднениях различения звуков, особенно безударных, что отражается на способности воспринимать и запоминать написание слов. Они часто слышат только ударные части слова, что приводит к искаженному восприятию и, как следствие, к ошибкам в написании.

Школьники допускают ошибки на письме из-за искаженного восприятия их звучания. Например, они могут опускать или неверно воспроизводить приставки и окончания.

На письме слабослышащих детей еще Р.М. Боскис выделяла ряд специфических ошибок:

1. Выпадение частей слов (преимущественно тех, на которые не падает ударение).
2. Смешение сходных по звучанию и месту образования звуков.
3. Неправильное употребление смягчений.

4. Пропуски одного или нескольких согласных при их сложных сочетаниях.

Помимо всего прочего слабослышащие школьники могут испытывать трудности в восприятии письменного текста, что затрудняет их способность к самостоятельному созданию письменных высказываний. Часто наблюдаются нарушения синтаксических связей (неправильное согласование слов по родам и падежам), ошибки в употреблении предлогов (пропуски или замены), скудный словарный запас и отсутствие логической последовательности. При написании собственных текстов дети могут сталкиваться с проблемами в структурировании содержания и языковом оформлении

*Вторая глава «Педагогический эксперимент по выявлению нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте»* включает три параграфа. *Первый параграф* посвящен принципам и подходам к организации логопедической диагностики нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о наличии трудностей в формировании устной и письменной речи у слабослышащих детей. В связи с этим было решено организовать педагогический эксперимент, в ходе которого реализовать логопедическую диагностику нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте.

Для проведения эксперимента было отобрано шесть детей (учащихся 2 класса ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса) в возрасте 8-9 лет с нарушением слуха (двусторонняя сенсоневральная тугоухость II степени (СНТ II ст.).

Для обследования устной речи слабослышащих младших школьников были использованы методические рекомендации таких авторов, как Н. М. Трубникова, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. Проверка навыков письма

осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными И.Н. Садовниковой.

*Во втором параграфе* был приведен анализ результатов изучения состояния устной речи у слабослышащих младших школьников

Исследование было начато с обследования звукопроизношения и просодических компонентов языка.

Чаще всего встречался фонологический дефект произносительной стороны речи – замены и смешения звуков. В ходе обследования был выявлен и антропофонический дефект, который проявлялся в горловом ротализме и межзубном стигматизме свистящих звуков [с] и [з].

При обследовании свистящих звуков, у троих школьников были выявлены нарушения. У Вероники и Егора отмечается наличие межзубного стигматизма, а у Ивана замена звука [з] на [с] (зубы – «субы», зонт – «сонт»).

Нарушение произношения шипящих звуков наблюдалось у двоих слабослышащих школьников. Замена звука [ж] на звук [з] (жук – «зук», желудь – «зелудь») была выявлена у Анны и Антона.

У троих школьников были выявлены трудности в произношении аффрикат [ц] и [ч]. Дарья и Егор заменяют звук [ц] на [с]. У Ивана наблюдается замена звука [ч] на [т].

Переходя к нарушениям в группе соноров, необходимо отметить, что у троих детей с нарушениями слуха были выявлены те или иные дефекты. При выполнении задания, Вероника звук [р] заменяла на звук [л] (рыба – «лыба», корова – «колова», топор – «топол»), у Ивана наблюдалось наличие горлового ротализма. У Антона было отмечено звука [р].

Также было выявлено, что слабослышащие младшие школьники оглушают звонкие согласные, заменяя их глухими: [б] на [п] (блеск – «плеск»), [д] на [т] (девочка – «тевочка»), [г] на [к] (книги – «кники»).

Стоит отметить, что нарушений гласных звуков у слабослышащих младших школьников не выявлены.

Результаты исследования сформированности навыка звукопроизношения слабослышащих младших школьников позволили сделать вывод, что у всех детей отмечаются те или иные дефекты звукопроизношения. При этом, у всех учащихся были выявлены фонологических дефекты, у некоторых школьников в сочетании с искажениями и пропусками звуков.

Далее осуществлялось обследование просодических компонентов языка.

У слабослышащих обучающихся при изучении интонационного оформления речи была выявлена следующая специфика: речь невыразительная, монотонная, бедная, неэмоциональная. Кроме того, слабослышащие учащиеся заменяют вопросительную интонацию повествовательной при одинаковой силе голоса и наоборот.

Обследование речевого дыхания показало ритмичность выдоха, а также верхнеключичный тип дыхания.

В ходе обследования голоса было выявлено, что у Дарьи, Анны и Егора голос в норме. У Вероники и Антона детей имеются незначительные нарушения силы голоса. У Ивана наблюдается нарушение силы и тембра голоса.

В пробах на изучение словесного ударения у всех обучающихся возникли ошибки, по подражанию половина учащихся воспроизвела ударение в хорошо знакомых словах. Орфоэпические нормы не соблюдаются всеми учениками в силу возрастных особенностей.

Проанализировав полученные данные, можно говорить о наличии нарушений просодических компонентов речи у всех слабослышащих младших школьников.

Далее было проведено обследование фонематических процессов слабослышащих школьников.

Было выявлено, что данные обследования звукопроизношения и фонематического слуха практически совпадают. Наибольшие трудности у слабослышащих обучающихся вызвали задания на различение фонем близких по способу, месту образования, акустическим признакам. И в

звукопроизношении, и в фонематическом слухе дефектными являются одни и те же звуки, нарушены одни и те же группы звуков: свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры. Помимо этого, дети путали и смешивали глухие и звонкие звуки.

Слабослышащие школьники затруднялись в повторении слогового ряда, определении места звука в словах, неверно раскладывали картинку в два столбика по наличию звука.

Таким образом можно говорить о наличии взаимосвязи между дефектами звукопроизношения и звуко различения у слабослышащих детей младшего школьного возраста. Недостаточная сформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения.

Обследование фонематического восприятия показало, что у слабослышащих младших школьников функции фонематического восприятия сформированы недостаточно. При выполнении проб обучающимся необходимо было разъяснение педагога, образец выполнения заданий. У обучающихся возникли затруднения при выполнении задания, когда требовалось вставить, либо заменить звук с целью получения нового слова; они справились с заданием с помощью разъяснения педагога.

Наибольшую трудность вызвало задание по определению последовательности звуков в словах. Успешнее всего было выполнено задание на выделение ударного звука.

На следующем этапе работы осуществилось обследование лексико-грамматического строя речи.

Обследование номинативного словаря началось с заданий на называние хорошо знакомых детям предметов по картинкам (безошибочно назвали времена года и части тела человека), с чем школьники справились достаточно успешно, однако дети допускали ошибки в заданиях, где нужно было назвать малознакомые предметы (клумба, экскаватор,) или близкие по значению слова (школьники путали трамвай и троллейбус). Было выявлено, что не все дети

хорошо знакомы с названиями детенышей диких и домашних животных. Встречались ошибки при назывании профессий людей.

Обследование словаря глаголов показало, что все дети называют действия по предъявленному предмету (по картинкам). Обучающиеся испытывали затруднения при назывании глаголов близких по значению слов-действий.

Обследование словаря имен прилагательных показало, что у большинства обучающихся наблюдается ограниченный запас имен прилагательных. Самым сложным для детей оказалось задание по подбору антонимов. Учащиеся испытывали трудности и при подборе относительных прилагательных.

Самыми сложными для детей оказались задания на понимание инверсионных и сравнительных конструкций, а также задания на понимание причинно-следственных связей. Дети затруднялись и в заданиях на исправление ошибок в предложениях, и в заданиях на завершение предложений. Понимание форм единственного и множественного числа существительных продемонстрировали все испытуемые.

Больше всего ошибок дети допускали при выполнении заданий на словоизменение. Все учащиеся путали окончания существительных при склонении их по падежам, при изменении существительных с непродуктивными основами по числам.

При выполнении заданий на словообразование дети допускали меньше ошибок. Но все же сложности были в заданиях на образование новых глаголов от глагольных основ с помощью приставок, на образование глаголов с противоположным значением с помощью приставок, на образование названий профессий людей от существительного с помощью суффиксов, на образование прилагательных от существительных, в задании на образование сложных слов из существительного и глагола, а также в задании на подбор родственных слов.

В третьем параграфе был представлен анализ результатов исследования письма у слабослышащих младших школьников.

Далее был проведен анализ письменных работ слабослышащих детей, где учитывались следующие категории ошибок:

- фонетические ошибки;
- ошибки слоговой структуры слова и предложения;
- грамматические ошибки.

При выполнении слухового диктанта слабослышащие младшие школьники допустили больше всего фонетических ошибок, указывающих на недостаточность различения звуков по акустико-артикуляционным признакам. В качестве примера можно привести замены и смешения букв разных групп: гласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых, сонорных. Наиболее часто учащиеся смешивали сходные по звучанию и месту образования звуки ([ш], [щ], [ч], [ц], [с], [в], [ф]), также отмечалась замена безударного «о» на «а». Среди пропущенных звуков преобладали [р], [л], [б], [з]. Отмечалось неверное употребление смягчений. Также были допущены ошибки, свидетельствующие о недостаточной четкости звукового анализа, о неумении не только уточнять и выделять звуки и слова, но и устанавливать их последовательность. Это пропуск отдельных букв и целых слогов в сложных сочетаниях, раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов, выпадение частей слов (преимущественно тех, на которые не падает ударение).

В свою очередь, при списывании слабослышащие младшие школьники допускали значительно меньше ошибок, поскольку для большинства обучающихся наиболее простым является зрительный образ (сложности вызывает анализ услышанного и верное воспроизведение текста). Другими словами, слабослышащие школьники получили возможность компенсировать недостаток слухового восприятия и дифференциации с помощью зрительного восприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной группы слабослышащих детей наиболее трудными для выполнения являются задания, связанные с работой слухового анализатора. Число ошибок, связанных с различением звуков, отличающимся тонкими акустико-артикуляционными признаками, выше всех остальных

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Слабослышащие дети – большая группа детей с нарушением слуха, проблема гармоничного психического развития которых, является актуальной для изучения психологами, специальными психологами, дефектологами, логопедами, педагогами.

Нарушения слуха характеризуется вариативностью и неоднородностью, однако, практически при любом варианте, снижения слухового восприятия, наблюдаются проблемы с развитием речи, что накладывает серьезный отпечаток на речевом развитии и становлении психики ребенка в целом.

Было выявлено, что речевое развитие слабослышащих школьников имеет свои отличительные черты и характерные особенности, по сравнению с нормально слышащими сверстниками, проявляющуюся в полиглосии, недостаточной сформированности фонетических процессов, трудностями овладения произносительной стороной речи, скудным словарным запасом и нарушениями грамматического компонента языковой системы. Все эти особенности позволяют говорить о недоразвитии всех компонентов речи, характерном для младших школьников с нарушенным слухом.

В рамках работы, было выявлено, что овладение письменной речью также вызывает у ребенка с нарушениями слуха определенные трудности: затруднения в восприятии звуков, проблемы с фонематическим восприятием, недостаточный словарный запас, трудности в установлении логических и грамматических связей между предложениями. Отклонения в письме слабослышащего ребенка происходят вследствие недостаточного овладения звуковым составом слова и недоразвитием языкового анализа и синтеза.

Другими словами, ошибки, выявляемые в устной речи детей с нарушением слуха, переносятся на письмо.

Теоретический анализ литературы по проблеме обусловил необходимость организации педагогического эксперимента, в ходе которого была реализована логопедическая диагностика нарушений устной и письменной речи у слабослышащих детей в младшем школьном возрасте.

Исследование состояния компонентов устной речи у младших школьников с нарушениями слуха позволило сделать вывод, что у всех обучающихся отмечается низкий уровень развития языковых компонентов речи: фонетической стороны речи, просодических компонентов языка, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи.

Далее был проведен анализ письменных работ слабослышащих учащихся вторых классов, который позволил сделать вывод, что для слабослышащих детей наиболее трудными для выполнения были задания, связанные с работой слухового анализатора. Число ошибок, связанных с различением звуков, отличающимся тонкими акустико-артикуляционными признаками, выше всех остальных

Таким образом, анализ состояния устной и письменной речи слабослышащих учащихся позволил выявить многочисленные взаимообусловленные дефекты, появляющиеся в силу тесной связи процесса письма с акустическими, кинестетическими ощущениями и образами.