

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ РАЗНЫХ ВИДАХ ДИСГРАФИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Переходовой Анастасии Борисовны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. На сегодняшний день в нашей стране в области логопедии исследованы аспекты симптомов и механизмов дисграфии, а также структура этого речевого нарушения. Разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и различные методы коррекции различных форм дисграфии (Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, и другие).

Наряду с большим количеством теоретического и экспериментального материала, который посвящен исследованию нарушений письма и проявлений дисграфии, некоторые вопросы остаются не раскрытыми, что требует глубокого изучения и теоретического обоснования.

Актуальность проблемы, ее теоретическая, практическая и социальная значимость позволили сформулировать тему исследования: «Специфика организации логопедической работы при разных видах дисграфии».

Цель исследования – разработка содержания логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературные источники по вопросам особенностей нарушений письменной речи у детей.
2. Рассмотреть основные направления логопедической работы по устранению нарушений письменной речи у детей при разных видах дисграфии.
3. Проанализировать логопедическое заключение учащихся младших классов с дисграфией и сформировать группу для проведения коррекционно – логопедической работы.
4. Организовать логопедическую работу с детьми с разными видами дисграфии.
5. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность проделанной работы.

Методологической и теоретической основой исследования явились:

– положение общей и специальной психологии о единстве основных закономерностей развития нормативных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, Л.С. Выготский);

– положения о психологических механизмах, формирующих звукопроизношение в норме и патологии (А.Р. Лурия, Р.Е. Левина);

– труды авторов, занимающихся изучением нарушений письма и их коррекции (Т. В. Ахутина, А. Н. Корнев, Л. С. Цветкова, Р. И. Лалаева, И.В. Прищепова).

Экспериментальная база: МОУ «СОШ №83» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: 12 учащихся 2 «Г» класса, среди которых 5 мальчиков, 7 девочек.

Реализация цели и задач исследования осуществлялись с помощью следующих методов:

1. Теоретический: анализ специальной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирический: проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

3. Количественно-качественный анализ полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводилась по следующим методикам:

– диагностика оптической дисграфии – методика «Экспресс диагностика оптической дисграфии» коллектива авторов: Т.Н. Поздеевой, И.В. Чередниковой, Л.Н. Кажуриной, Н.В. Матреничевой;

– диагностика дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая) – методика Н.Н. Булганиной;

– диагностика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – экспресс-диагностика коллектива авторов: Т.Н. Поздеевой, И.В. Чередниковой, Л.Н. Кажуриной, Н.В. Матреничевой;

– диагностика аграмматической дисграфии – экспресс-диагностика аграмматической дисграфии коллектива авторов: Т.Н. Поздеевой, И.В. Чередниковой, Л.Н. Кажуриной, Н.В. Матреничевой.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Краткое содержание. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи исследования, приводится методологическое обоснование актуальности проблемы.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы диагностики и коррекции дисграфии у учащихся младших классов» включает три параграфа: 1.1 Основные подходы и определение понятия «дисграфия» в современной логопедии, 1.2 Особенности диагностики разных видов дисграфии у учащихся начальной школы, 1.3 Особенности коррекции разных видов дисграфии у учащихся начальной школы.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Вопрос нарушений письма представляет собой одну из самых злободневных и сложных тем в современной логопедии. Хотя было выполнено множество исследований и собрано значительное количество теоретических данных, специалисты до сих пор не пришли к единому мнению ни в отношении терминологии, используемой для описания подобных нарушений, ни в понимании их природы.

Несмотря на наличие нескольких классификаций дисграфии, которые были определены исследователями в разное время, актуальной и на сегодняшний день остается классификация, основанная на лингвистическом подходе, разработанном Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии Государственного университета им. Герцена в 70 – 80-х годах. В своей

работе мы будем опираться именно на эту классификацию.

1. Артикуляторно - акустическая дисграфия. В основе этого вида лежит неправильное произношение звуков.

2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. Основным стержнем расстройства является несформированность фонематической дифференциации.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

4. Аграмматическая дисграфия. Это связано с недоразвитием лексико - грамматической структуры речи, с отсутствием формирования морфологических и синтаксических обобщений.

5. Оптическая дисграфия. Этот вид дисграфии связан с недоразвитием зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза пространственных представлений.

Для обследования навыка письма используют следующие основные приемы: письмо специально подобранных текстов, письмо отдельных букв и слогов, письмо слов разной слоговой структуры. При этом предлагаются 2 вида работы – списывание с рукописного или с печатного текста и запись под диктовку. Обследование устной речи и навыка письма представлено в работах И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой, А.В. Ястребовой и др.

Оценка состояния психических процессов ученика проводится как на первичной консультации, так и в ходе коррекционных занятий. Для детей организуются игры, направленные на проверку и развитие памяти, внимания, логического мышления, а также зрительно-пространственного восприятия.

План обследования детей с нарушениями чтения и письма.

– Сбор анкетных данных и анализ медико-педагогической документации.

– Сбор данных из анамнеза.

– Исследование строения периферического отдела артикуляционного аппарата.

- Оценка речевой моторики.
- Проверка слуховой функции.
- Диагностика состояния звукопроизношения.
- Изучение состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- Оценка фонематического восприятия (различие фонем).
- Рассмотрение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- Исследование динамических характеристик речи.
- Оценка зрительной функции: биологическое зрение, зрительный гнозис, мнезис, зрительный анализ и синтез, пространственные представления.
- Анализ процесса чтения (знание букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной сложности); скорость и манера чтения (побуквенное, послоговое, фразовое чтение).
- Изучение состояния разных видов письма (переписывание, письмо под диктовку, пересказ и сочинение, письма текстов с неправильно произносимыми звуками, с трудноразличаемыми на слух звуками, с графически схожими буквами).

Таким образом, основная обязанность школьного логопеда заключается в том, чтобы вовремя выявлять и устранять проблемы с письменной речью, предотвращая тем самым осложнения в учебном процессе на последующих этапах обучения. Значительное влияние на предотвращение таких нарушений оказывает взаимодействие между учителем-логопедом и классным руководителем.

Вторая глава «Система организации коррекционно-логопедической работы при разных видах дисграфии» включает три параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по выявлению и коррекции дисграфии у учащихся 2 «Г» класс МОУ «СОШ №83» г. Саратова, 2.2 Алгоритм логопедической работы при разных видах дисграфии, 2.3 Анализ

результатов педагогического эксперимента.

Вторая глава была посвящена практической работе по коррекции разных видов дисграфии у младших школьников. Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №83» города Саратова. В исследовании принимали участие 12 младших школьников 2 «Г» класса в возрасте 8-9 лет.

Целью констатирующего этапа является исследование нарушения письма у детей младшего школьного возраста и выявление характера нарушения.

Констатирующее исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе проводился отбор детей в группу для исследования. В эту группу были отобраны младшие школьники со стойкими специфическими нарушениями письменной речи и по результатам логопедического заключения логопеда.

Обследование детей проводилось логопедом во втором полугодии. Нами также проводился анализ заключений ПМПК по данным детям.

У этой группы детей наблюдаются проблемы с речью и письмом, причем у каждого из них имеются значительные трудности с произношением звуков. У некоторых есть заключение от ПМПК о легком общем недоразвитии речи и фонетических нарушениях. Это, в свою очередь, влияет на их способности в изучении русского языка и чтении.

На втором этапе констатирующего эксперимента осуществлялось экспериментальное исследование по выявлению характера нарушения на письме у детей младшего школьного возраста по методикам. Обследование детей проводилось в процессе специально организованных занятий. Диагностика по выявлению дисграфии младших школьников включает в себя следующие разделы:

- 1) диагностика оптической дисграфии;
- 2) диагностика дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая);

3) диагностика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

4) диагностика аграмматической дисграфии.

Результаты обследования фиксировались в протоколах (речевых картах учащихся), которые позднее подвергались качественной и количественной обработке и интерпретации.

При исследовании дисграфии у младших школьников вторых классов, применялись методики различных авторов: О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Т.Н. Поздеевой, И.В. Чередниковой, Л.Н. Кажуриной, Н.В. Матреничевой, Н.Н. Булганиной, А.В. Давыдовой; Т.А. Фотековой.

Каждый вид дисграфии был оценен с помощью параметров оценки результатов. В результате проведенного исследования было выявлено, что наибольшая доля учеников имеют предпосылки проявления дисграфии или вероятное наличие дисграфии.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация плана коррекционно-логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии у младших школьников экспериментальной группы. Логопедическая работа по улучшению состояния письма у детей младшего школьного возраста проводилась путём использования комплекса специально подобранных упражнений, направленных на профилактику нарушений письма на уроках.

В результате эксперимента два раза в неделю проводились групповые занятия по обучению детей работе на уровне звука и буквы, на уровне слога, на уровне слова, на уровне словосочетания и предложения, на уровне предложения и текста. Чередование различных видов работы на уроке (письменная работа в тетрадях, игровые упражнения, чтение с экрана монитора, работа на интерактивной доске) поддерживало высокую концентрацию внимания, работоспособность учащихся, и способствовало более прочному усвоению изучаемого материала.

Учащиеся группы также получили задания для выполнения в период каникул, а родителям предложены рекомендации. Итак, алгоритм логопедической работы при разных видах дисграфии включает несколько этапов:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия и представлений, устранение дефектов звукопроизношения, формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов, закрепление звукобуквенных связей.

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путём накопления новых слов и совершенствования словообразования, уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления связной речи.

Восполнение пробелов в формировании связной речи. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности высказывания, отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Перечислим некоторые особенности логопедической работы при разных видах дисграфии:

При дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания (акустической) – совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и усвоение их правильного буквенного обозначения на письме.

При акустико-артикуляторной дисграфии – коррекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков, усвоение их правильного буквенного обозначения на письме.

При дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза — совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звукослоговую структуру слов и структуру предложений.

При аграмматической дисграфии – совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова.

При оптической дисграфии – совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, уточнение речевого обозначения пространственных соотношений.

Профилактические и корректирующие программы разрабатываются с учётом индивидуальных особенностей каждого отдельного случая.

В процессе формирующего этапа исследования дети из группы проявили интерес. Чтобы подтвердить эффективность этого этапа, необходимо провести повторную диагностику с использованием ранее выбранных методик, результаты которых представлены в следующем параграфе.

Цель контрольного этапа: выявление положительной динамики после реализации коррекционно-логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии у младших школьников.

Исследование оптической дисграфии у детей 2 «Г» класса провели по той же методике, что и проводили ранее до эксперимента.

Контрольный эксперимент показал улучшение результатов, уровень написания школьников стал выше. По всем видам дисграфии снизилась доля школьников с предпосылками проявления дисграфии и увеличилась доля учеников, у которых отсутствует проявление дисграфии.

Заключение. В последние годы стало очевидным, что возросло число детей, испытывающих различные трудности в учебе на уровне начальной школы. Одной из главных проблем в образовательном процессе является нарушение формирования навыков чтения и письма, поскольку эти навыки из конечной цели обучения становятся средством для дальнейшего усвоения знаний школьниками.

Эта тенденция вызывает серьезные опасения среди педагогов и психологов, так как владение чтением и письмом является базовым элементом, на котором строится все дальнейшее образование. Причины

возникновения таких трудностей многообразны и могут включать в себя как внутренние факторы, такие как когнитивные особенности и уровень готовности к школе, так и внешние, например, недостаточное внимание к необходимости раннего развития умений или неблагоприятная семейная обстановка.

Актуальность данной темы заключается в том, что нарушение письма является наиболее распространённой формой речевой патологии у младших школьников. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Появление дисграфии обусловлено несформированностью некоторых психических функций, из-за которых и происходит частичное нарушение самого процесса написания слов. Дисграфия у младших школьников может проявляться в наличии стойких или часто повторяющихся ошибок.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №83» города Саратова. В исследовании принимали участие 12 младших школьников 2 «Г» класса в возрасте 8-9 лет.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

I этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика, анализ полученных результатов.

II этап – формирующий. На данном этапе был разработан и апробирован план коррекционно-логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии.

III этап – контрольный. На контрольном этапе было проведено контрольное исследование указанных характеристик речи у детей экспериментальной группы – повторная диагностика, сравнительный анализ полученных результатов исследования.

В рамках формирующего этапа исследования было:

– выделены основные психолого - педагогические условия реализации коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников;

– разработан и реализован план коррекционно - логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии;

– составлен комплекс игр и упражнений по профилактике и преодолению дисграфии;

– разработаны рекомендации для родителей.

Были выделены основные психолого-педагогические условия реализации коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников.

– Следование принципам – координации диагностики и коррекции, деятельностного и индивидуального подхода, а также наглядности.

– Главные аспекты работы – устранение недостатков в развитии фонетико-фонематической стороны речи, совершенствование лексико-грамматической структуры и связной речи, развитие аналитико-синтетических процессов, слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики и использование специального комплекса упражнений для преодоления различных видов дисграфии.

Чередование различных видов работы на уроке (письменная работа в тетрадях, игровые упражнения, чтение с экрана монитора, работа на интерактивной доске) поддерживало высокую концентрацию внимания, работоспособность учащихся, и способствовало более прочному усвоению изучаемого материала.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика в группе. Таким образом, разработанный и реализованный план коррекционно - логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии у младших школьников эффективен, и может быть использован педагогами других образовательных организаций.