

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия/Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Муравьевой Альфии Самигулловны

Научный руководитель:

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.В.Шипова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П. Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, речевое развитие занимает важное место в рамках формирования и совершенствования личности ребенка, без которого невозможно своевременное овладение правильной речью – высшей психической функцией, основной формой взаимодействия между людьми. Полноценно сформированная речь позволяет передавать свои мысли и намерения, воспринимать информацию от окружающих. В связи с чем становление речевого навыка является необходимым и основополагающим этапом в развитии ребенка.

Тем не менее, на сегодняшний день число детей, имеющих те или иные нарушения речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, только растет.

Так, для детей старшего дошкольного возраста нередко характерны дефекты в области восприятия и произношения фонем, важнейших навыков, составляющих основу полноценной речи, в частности, стоит отметить фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). В логопедии под данным термином понимают нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами. В дальнейшем нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения у дошкольников ведет к трудностям в усвоении навыков чтения и письма и негативно сказывается на школьной успеваемости ребенка.

В связи с этим, одной из ключевых задач коррекционно-логопедического воздействия в случае наличия у ребёнка фонетико-фонематических нарушений выступает формирование всех необходимых предпосылок к овладению письменной речью с целью предотвращения возникновения стойких специфических ошибок на письме.

Все вышесказанное обуславливает актуальность исследования по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Развитие фонетических и фонематических процессов представляет собой важный компонент общеречевой культуры. Вопросами становления фонетико-фонематической стороны речи занимались множество известных ученых в области психологии и логопедии. В частности, стоит упомянуть таких авторов как: Р. И. Лалаева А.Н. Гвоздев, А.И. Максаков, М.Ф. Фомичева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Н.Х. Швачкин, Д. Б. Эльконин и др.

Изучением фонетико-фонематического недоразвития в логопедии занимались следующие авторы: Л. Ф. Спирова, Т.В. Волосовец, Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Р.Е. Левина, Г. В. Чиркина и другие.

Цель работы состоит в теоретическом изучении и практическом обосновании необходимости профилактической работы по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд нижеперечисленных **задач**:

1. рассмотреть становление фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе;
2. охарактеризовать специфику фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников;
3. изучить особенности состояния предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;
4. организовать исследование и представить методики изучения предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;

5. проанализировать состояние предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием;

6. предложить систему профилактической работы по предупреждению возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Методы исследования включают:

– теоретические (анализ, обобщение и систематизация теоретического материала, изучение педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент);

– методы количественной и качественной обработки данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, методы исследования и структура работы.

Первая глава «Теоретические основы изучения нарушений письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» содержит три параграфа. В *первом параграфе* рассматриваются закономерности становления фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе,

Формирование у детей фонетико-фонематического компонента речи является важнейшей составляющей общего речевого развития и характеризуется постепенным и последовательным формированием умения произношения звуков и слов.

Усвоение звуковой системы речи является крайне значимым этапом речевого развития и представляет собой тот необходимый фундамент, который обеспечивает полноценное овладение языком.

Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя две составляющие: фонетическую и фонематическую.

Произносительная сторона речи, прежде всего, обеспечивает полноценную социальную коммуникацию между людьми и может осуществляться только при условии достаточно развитой речевой способности. Ребенок формирует свою речь с опорой на речь взрослых и немаловажным фактором здесь является его речевое окружение. Дети пытаются научиться точно слышать звуки окружающих, воспринимать их, анализировать, а также дифференцировать речь окружающих для лучшего взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Фонематическая система включает в себя несколько значимых компонентов:

- фонематический слух;
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ;
- фонематический синтез;
- фонематические представления.

Становление фонетической и фонематической стороны речи тесно взаимосвязано и является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам. При этом становление в онтогенетическом процессе данных компонентов речи происходит последовательно, постепенно.

С появлением первых голосовых реакций: ко 2-3-му месяцу проявляются интонации, появляется гуление – протяжные негромкие певучие звуки или слоги. Следующий этап предречевого развития – лепет, с помощью которого ребёнок выражает свои желания, сопровождает предметно-манипулятивную деятельность или просто развлекает себя голосовыми

звуками. При нормальном развитии ребёнка в 4 - 5 месяцев гуление плавно переходит в лепет.

В 7-8 месяцев дети начинают адекватно реагировать на слова и фразы, которые сопровождаются соответствующими жестами и мимикой, а первые слова появляются уже к концу первого года жизни.

На втором году жизни дети начинают произносить звуки э, ы, и, но твердые согласные у них звучат как мягкие – ть, дь, сь, зь. У них возрастает способность к подражанию речи взрослых, активно совершенствуется способность понимания речи окружающих людей.

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь, ребенок начинает употреблять в речи простые по структуре слова, выражая тем самым свои требования.

На третьем году жизни активно усиливается потребность ребенка в общении, повышается подвижность артикуляционного аппарата, однако произношение ребенка сопровождается различными дефектами.

На четвертом году жизни происходит дальнейшее укрепление и развитие артикуляционного аппарата, движения мышц становятся более координированными и точными. В речи появляются твердые согласные, шипящие звуки, правильно произносятся слова со стечением нескольких согласных.

К четырём годам фонематическое восприятие уже достаточно хорошо развито: дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, и пытаются сохранить слоговую структуру слова.

На пятом году жизни у детей происходит дальнейшее развитие фонематического восприятия. У ребенка активно развивается навык слухового контроля, дети способны отмечать ошибки в произношении других, а также следить за собственным произношением и исправлять его в некоторых случаях. В этом возрасте значительно увеличивается и подвижность артикуляционного аппарата. Большинство детей овладевают самыми сложными по артикуляции звуками – «р» и твердым «л», тем не менее у

некоторых из них остается неустойчивым произношение свистящих и шипящих звуков, они взаимозаменяются.

К шести годам дети уже способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. К 6-7-ми годам ребенок способен выполнять задания, связанные со звуковым анализом слов и слоговым составом. На этом заканчивается процесс становления звукопроизношения у детей.

По окончании дошкольного периода произносительная сторона речи ребенка максимально приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного произношения, в достаточной мере развиты все компоненты речи, в том числе фонетико-фонематическая сторона, что позволяет дошкольнику начать успешное обучение в школе.

Во втором параграфе изучается специфика фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.

Старший дошкольный возраст является важнейшей ступенью в становлении речи, поскольку на данном этапе осуществляется качественное развитие всех сторон речи ребенка, в том числе, её фонетико-фонематического компонента.

Одним из самых распространенных дефектов у детей старшего дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения и фонематических процессов. К данной группе относят детей, у которых отмечается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. Нормально развиваясь, ребенок способен без труда различать фонемы в слове, сопоставляя их с буквенными образами, однако, в связи с разнообразными факторами и причинами могут возникать всевозможные проблемы, в частности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), при котором отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики.

К группе с ФФНР относятся дети дошкольного возраста с сохранным слухом и интеллектом, но с нарушением звукопроизношения и фонематического слуха.

Термин ФФН (фонетико-фонематического недоразвития) впервые был представлен группой исследователей сектора логопедии Института дефектологии АПН СССР под руководством Р.Е. Левиной. Согласно их исследованиям, механизм патогенеза обусловлен нарушениями в артикуляционных функциях, а также неверном восприятии детьми звуков. Так, при ФФНР нарушены языковые средства общения, а именно фонетические процессы (звукопроизношение и просодика) и фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления), что в значительной степени препятствует формированию полноценного речевого навыка.

Как правило, фонетико-фонематическое нарушение начинает проявляться у детей в возрасте 5 лет, в связи с недоразвитием двух языковых компонентов (фонетического и фонематического), так как в норме к этому возрасту эти процессы должны быть сформированы.

Речь детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи «отличается общей размытостью, «скованностью» артикуляции, недостаточной выразительностью и чёткостью». Нередко отмечается проглатывание, стирание гласных звуков во время быстрого темпа проговаривания слов. При этом в ходе произнесения слов в более медленном темпе слоги удлиняются, а гласные растягиваются.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Дети с ФФН имеют трудности в правильном произношении звуков и различении между ними из-за нарушений в процессах восприятия фонем.

Существуют особенности фонематического восприятия у детей данной категории:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

Нарушение фонематического восприятия либо его недоразвитие может привести к несформированности звуковой стороны речи, нарушениям дифференциации звуков и может стать серьезным препятствием на пути овладения навыками письма и чтения. Другими словами, ошибки устной речи будут переходить на письмо, что отрицательно скажется на школьной успеваемости.

В третьем параграфе анализируются особенности состояния предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Письменная речь – это сложный процесс, в результате которого происходит передача и устойчивая фиксация разнообразных графических знаков, языковой информации, посредством буквенных обозначений, звуков, слов и фраз в виде письменного текста.

Для обучения письму, ребенок должен быть физически развитым, интеллектуально и эмоционально зрелым, поскольку недоразвитие или отставание какого-либо из компонентов препятствует формированию полноценного навыка письменной речи.

Процесс формирования предпосылок к овладению письменной речью у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи будет способствовать предупреждению нарушения письма и позволит предотвратить возникновение дисграфии – стойких специфических ошибок на письме, которые крайне негативно сказываются на обучении, уверенности ребенка в собственных силах, снижают мотивацию к получению новых знаний.

Формирование предпосылок письменной речи, функциональной основы письма завершается к старшему дошкольному возрасту и предполагает:

- сохранность и сформированность, а также произвольное владение устной речью, способности к проведению аналитико-синтетической деятельности;

- сформированность таких компонентов, как разнообразные виды восприятия, ощущения и знания и их взаимодействие, а также пространственное восприятие и представления: зрительно-пространственный и слухо-пространственный гнозис, сомато-пространственные ощущения, знания и ощущения схемы тела, «правого» и «левого»;

- сформированность двигательной сферы и ее компонентов, представленных: развитием тонких движений, предметных действий, включающих разнообразные виды праксиса руки, подвижность, переключаемость, устойчивость и прочее;

- формирование у ребенка абстрактных способов деятельности, что является возможным только при условии постепенного перевода их от действия с конкретными предметами к действию с абстракциями;

- сформированность общего поведения, представленной регуляцией, саморегуляцией, контролем над действиями, намерениями, мотивами поведения.

От уровня сформированности вышеуказанных предпосылок будет зависеть успешность обучения письменной речи.

Вторая глава «Экспериментальная работа по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием» включает три параграфа. *Первый параграф* посвящен организации исследования и методикам изучения предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

После завершения этапа теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования была организована и осуществлена экспериментальная работа по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Цель исследования состоит в изучении предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В экспериментальном исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (возраст 5-6 лет).

В ходе логопедического исследования было использовано учебно-методическое пособие для обследования детей с нарушениями речи Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», также использовался альбом для логопеда О. Б. Иншаковой. Для исследования особенностей зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ФФН были задания из методики Л. Г. Парамоновой.

Во втором параграфе изучалось состояние предпосылок к овладению письмом у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При обследовании общей моторики была изучена статическая и динамическая координация движений, ритмическое чувство, а также темп.

В ходе обследования общей моторики старших дошкольников с ФФН были отмечены разнообразные нарушения, что свидетельствует о недоразвитии общей моторики, в частности, хуже всего дети справились с выполнением проб на темпо-ритмическую организацию.

Выполнения заданий на статику и динамику были примерно равны по успешности выполнения. Задание, в котором требовалось простоять с закрытыми глазами на одной линии 5 секунд, было самым сложным для всех детей, никто не смог справиться с его выполнением в полном объеме (дети пошатывались, либо выполняли только со второго раза). При выполнении проб на динамическую организацию движений также были выявлены затруднения. При маршировке четверо дошкольников не смогли выполнить пробу без ошибок.

Исследование мелкой моторики включало в себя два раздела – динамическая и статическая координация движений.

При исследовании развития статической организации движения лучше всего детям далась третья проба, в которой требовалось сделать пробу «кольцо». Трое детей выполнили ее с первого раза и без ошибок. Больше всего затруднений было отмечено при выполнении пробы «козочка».

При исследовании развития динамической организации движения лучше всего дети справились с первой пробой «сжать-разжать кулак». Четверо дошкольников сделали её без ошибок, и только Кирилл получил 2 балла.

Поочерёдное соединение всех пальцев руки с большим пальцем вызвало наибольшие трудности у двоих дошкольников (наблюдалась напряженность пальцев).

В исследовании произвольной моторики пальцев рук также были выявлены различные нарушения.

В рамках изучения состояния артикуляционной моторики были рассмотрены двигательные навыки языка, челюсти и губ.

Анализ подвижности нижней челюсти показал, что успешнее всего было выполнение пробы на широкое открывание рта (как при произнесении звука [А]), с этим упражнением справились все обследуемые старшие дошкольники. Сложнее всего дошкольникам было справиться с третьей пробой (выдвинуть нижнюю челюсть вперед).

Обследование двигательной функции губ показало, что самой сложной для детей, оказалась проба, где им требовалось поднять губу вверх и опустить нижнюю губу, чтобы было видно зубы. При выполнении у детей наблюдался тремор и волнение.

Исследование двигательной функции языка также выявило наличие нарушений. У всех обследованных детей имеются нарушения двигательных функций языка, проявляющиеся в ограниченном объеме движений, недостаточности подъема языка вверх и слабости кончика языка.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: моторная сфера дошкольников с ФФН сформирована с нарушениями, что говорит о необходимости её совершенствования в ходе логопедической работы.

Целью дальнейшего обследования было изучение состояния звукопроизношения и выявление его специфических особенностей у старших дошкольников с ФФН.

Больше всего дефектов наблюдалось в группе соноров, в частности, в произношении звука [Р] (горловой, велярный ротацизм, параротацизм). В свою очередь, в группе свистящих и аффрикат выявлено меньше всего нарушений. В ходе обследования было выявлено наличие как фонологических дефектов звукопроизношения (замены), так и антропофонических (ротацизм, сигматизм). У троих старших дошкольников наблюдаются дефекты сразу в нескольких группах звуков (полиморфное нарушение звукопроизношения).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ФФН наблюдаются различные виды нарушений звуковой стороны речи.

Дальнейшее логопедическое обследование было направлено на изучение состояния фонематических процессов дошкольников с ФФН и включало в себя исследование состояния фонематического слуха и фонематического восприятия, а также звуко-слового анализа и синтеза.

Полученные в ходе изучения фонематического слуха данные свидетельствуют о наличии трудностей звукоразличения у всех обследованных дошкольников. Самыми сложными для дифференциации оказались группы свистящих-шипящих и сонорных звуков. Успешнее всего дети справились с различением «звонкости-глухости» согласных (все дети справились с заданием).

Также можно отметить зависимость между навыками звукоразличения и трудностями произношения звуков. Так, чаще всего у дошкольников с ФФН трудности возникали при дифференциации именно тех групп звуков, произношение которых было нарушено.

Фонематическое восприятие изучалось по 3 направлениям: количество звуков, последовательность звуков, место звуков в слове.

Результаты обследования свидетельствуют о недоразвитии фонематического восприятия у всех обследованных дошкольников с ФФН. Все дети имеют определенные проблемы при распознавании и анализе звуков. Успешнее всего школьники справились с заданием на определение места звука в слове (начало, середина, конец), однако определение количества и последовательности звуков в словах оказалось затруднительным для всех старших дошкольников.

Обобщая вышесказанное, отметим, что у детей старшего дошкольного возраста с ФФН наблюдаются различные виды нарушений звуковой стороны речи, что говорит о необходимости её совершенствования в ходе логопедической работы.

Далее был осуществлен анализ особенностей зрительно-пространственных представлений.

Анализируя особенности зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ФФН, необходимо отметить трудности с выполнением заданий, связанных с ориентировкой в правой и левой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению к себе (дети путают между собой понятия «ближе», «дальше», «ниже», «выше»).

Из всего вышесказанного можно говорить о необходимости совершенствования зрительно-пространственных представлений в процессе логопедической работы.

Таким образом, по итогу проведенного исследования состояния предпосылок к овладению письмом детьми старшего дошкольного возраста с ФФН был сделан вывод, что у детей данной категории значительно отстают показатели по всем проанализированным направлениям (моторика, фонетико-фонематический компонент, зрительно-пространственные представления). В связи с этим следует отметить значимость коррекционной работы по

профилактике возникновения нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, поскольку дети данной категории слабо подготовлены к качественному освоению языковых компонентов устной и письменной речи.

В третьем параграфе была представлена система профилактической работы по предупреждению возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у группы обследованных детей с ФФН отмечается недоразвитие предпосылок к овладению письмом, в связи с чем содержание логопедической работы направлено на коррекцию именно этих важнейших компонентов.

Цель логопедической работы состоит в разработке системы профилактической работы по предупреждению возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическими нарушениями.

Логопедическую работу по профилактике возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с ФФН необходимо выстраивать в соответствии с определенными этапами работы, а также с учетом выявленных трудностей на диагностическом этапе. Отметим, что логопедическая работа строилась на основе методических рекомендаций Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, А. Н. Корнева.

Игровые методы обучения для детей дошкольного возраста являются приоритетными, поскольку игра является ведущим видом деятельности, который позволяет получать знания и навыки в понятной и интересной для ребенка форме. В связи с этим целесообразно проводить специальные коррекционно-развивающие занятия, основанные на игровой деятельности.

Система профилактической работы по предупреждению возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием включала следующие направления.

1. Совершенствование моторной сферы ребенка (общая и мелкая моторика). На данном этапе осуществляется подготовительная работа, направленная на совершенствование моторной сферы ребенка. В основном внимание уделяется развитию общей моторики, моторики пальцев рук и моторики артикуляционного аппарата.

Коррекция нарушений пальцевой моторики может включать упражнения на манипуляцию мелкими предметами: удержание карандаша двумя пальцами, перекачивая его с одного пальца на другой, использование игр со шнуровками.

2. Работа по нормализации артикуляционной моторики. Развитие артикуляционной моторики для дошкольников требует индивидуального подхода с учетом характера выявленных на диагностическом этапе трудностей и включает элементы логопедического массажа и самомассажа языка (для снятия напряжения), выполнение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц речевого.

3. Коррекция звукопроизношения.

На данном этапе логопедической работы осуществляется постановка звуков, автоматизация и закрепление их произношения, а также их дифференциация.

4. Развитие фонематических процессов. Ребенка учат уточнять и обогащать свой словарный запас, а также развивать слуховое восприятие и звуковой анализ. Развитие фонематических процессов у обследованных детей может идти параллельно с формированием правильного звукопроизношения,

5. Пятый этап логопедического воздействия – подготовка детей дошкольного возраста с ФНН к овладению навыком письма. На этом этапе работают над развитием графо-моторных навыков, а и развитием зрительно-пространственных представлений.

Таким образом, проведение специально организованной логопедической работы, направленной на развитие моторной сферы дошкольников, коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов,

графо-моторных навыков и зрительно-пространственных представлений будет способствовать подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы необходимо сделать следующие выводы.

Формирование у детей фонетико-фонематического компонента речи является важнейшей составляющей общего речевого развития и характеризуется постепенным и последовательным формированием полноценного навыка произношения. При условии нормального онтогенеза к семи годам дети имеют полностью развитые фонематические процессы и звукопроизношение, слышат различия фонем, умеют их определять и выделять. Однако для детей старшего дошкольного возраста нередко характерны дефекты в области восприятия и произношения фонем, важнейших навыков, составляющих основу полноценной речи, в частности, стоит отметить фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Нарушение фонематического восприятия либо его недоразвитие может привести к несформированности звуковой стороны речи, нарушениям дифференциации звуков и может стать серьезным препятствием на пути овладения навыками письма.

Для овладения письменной речью детям с фонетико-фонематическими нарушениями необходимо пройти несколько планомерных этапов развития речи и овладеть всеми предпосылками формирования письма, что позволит предотвратить возникновение стойких специфических ошибок в дальнейшем.

После завершения этапа теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования была организована и реализована экспериментальная работа по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

По итогу проведенного исследования состояния предпосылок к овладению письмом детьми старшего дошкольного возраста с ФФН, был сделан вывод, что у детей данной категории значительно отстают показатели по всем проанализированным направлениям (моторика, фонетико-фонематический компонент, зрительно-пространственные представления). В связи с этим следует отметить значимость коррекционной работы по профилактике возникновения нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, поскольку дети данной категории слабо подготовлены к качественному освоению языковых компонентов устной и письменной речи.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у группы обследованных детей с ФФН отмечается недоразвитие предпосылок к овладению письмом, в связи с чем цель логопедической работы состояла в разработке системы профилактической работы по предупреждению возникновения нарушений письма со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическими нарушениями.

Представленная система включала комплекс игр и упражнений по профилактике нарушений письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Задания и игры для детей были подобраны по следующим направлениям: развитие моторной сферы дошкольников, коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов, графо-моторных навыков и зрительно-пространственных представлений.

Итак, обобщая вышесказанное, отметим, что поставленная в исследовании цель достигнута, обозначенные для ее достижения задачи решены.