

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование коммуникативных навыков младших школьников
с расстройствами аутистического спектра**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Пестовой Алины Александровны

Научный руководитель
д.ф.н., доцент

подпись, дата

В.П. Крючков

Зав. кафедрой
д.ф.н., доцент

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение

Актуальным направлением современной науки, является тема коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра. Важную роль в процессе коррекции данного нарушения играет своевременно оказанная педагогическая и психологическая коррекционная помощь. На психолого-педагогическом уровне актуальность данной проблемы велика, так как согласно статистике (ВОЗ) Всемирной организации здравоохранения, примерно 1 ребенок из 160 детей в мире страдает расстройством аутистического спектра.

РАС характеризуется, как биологически обусловленное, специфическое нарушение нервной системы, а именно психического развития ребенка, сопровождающееся трудностями в коммуникации и социализации, а также речевыми проблемами. Коммуникативные навыки и способности ребенка с симптомами РАС играют важную роль в процессе его адаптации к требованиям социума и микроколлектива образовательного школьного учреждения.

Развитие навыков коммуникативных навыков у школьников с РАС становится наиболее острой не только в связи с необходимостью включения этой категории детей в сферу дошкольного, а затем и школьного образования, но и в связи с недостаточностью научно обоснованных организационно-психологических условий для этого.

Так как ключевыми симптомами РАС, является дефицит способностей детей к социальному взаимодействию и коммуникации, а также выраженным отставанием в речевом развитии, то главной задачей на пути становления коммуникации у детей с РАС является развитие речи, которая благоприятно воздействует на процесс социализации ребенка.

Степень научной разработанности исследования. Особенности детей с расстройствами аутистического спектра изучают такие исследователи как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицына и другие. Вопросы коммуникаций детей с РАС глубоко изучали П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, В.С. Дерябин, У. Джеймс, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, К.Е.

Изард, В.А. Лабунская, А.Н. Леонтьев, А.Н. Лук, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симон и др.

Множество исследователей раскрывают подходы к решению проблемы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра их общения. Среди них можно выделить работы Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарева, А.А. Любинской, Г.С. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Щацкого.

Из работ указанных исследователей можно сделать вывод, что именно в младшем школьном возрасте протекает становление коммуникативной функции, однако работ исследующих особенности социального взаимодействия младших школьников с расстройством аутистического спектра недостаточно.

Возникшее **противоречие** между значимостью формирования коммуникативных навыков детей с РАС как важного качества личности младшего школьника, необходимостью ее развития в процессе воспитания и недостаточно полной разработанностью обозначенной проблемы обусловило **актуальность проблемы** изучения развития навыков формирования коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Проблема исследования: каковы условия формирования коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра?

Объект исследования: коммуникативные навыки детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: особенности коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования: изучение формирования коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных навыков у детей с РАС будет эффективной, если в образовательном процессе использовать программу коррекции коммуникативных навыков.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие задачи:

Задачи исследования:

- психолого-педагогические особенности младших школьников с РАС;
- рассмотреть специфику коммуникативных навыков школьников с РАС;
- осуществить исследование коммуникативных навыков младших школьников с РАС;
- провести коррекционную работу формирования коммуникативных навыков младших школьников с РАС.

Структура работы состоит из введения, из двух глав, заключение, списка использованных источников, приложений.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, база исследования, методы исследования.

В первой главе **“Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков младших школьников с РАС”** состоит из двух параграфов. В первом параграфе, сформулирована клинико-психологическая характеристика детей с РАС.

Одни из самых малоизученных и тяжело поддающихся коррекционному воздействию нарушений развития – нарушения эмоционально-волевой сферы и социального взаимодействия. В первую очередь такое серьезное нарушение как аутизм. В настоящее время, распространенность расстройств спектра аутизма колеблется в пределах 4-8 случаев на 10 тыс. детей.

Аутизм (греч. autos – «сам»; аутизм – «погружение в себя») – расстройство развития нервной системы, характеризующееся нарушением социального взаимодействия и вербальной и невербальной коммуникации, повторяющимся поведением. Также существуют сложности при взаимодействии с внешним миром и нарушении процесса социализации.

Понятие «аутизм» в психиатрии было введено выдающимся швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером (1857–1938). Под аутизмом он подразумевал своеобразную личностную установку, с которой связано переустройство всей психической деятельности, глубокие изменения мышления и аффективно-волевой сферы. Аутистическое мышление Блейлер противопоставлял реальному. Оно руководствуется не законами логики, не реалиями объективно существующей действительности, а собственными внутренними потребностями и аффективными влечениями. Он находил проявления аутизма в поэзии, мифологии и искусстве. У здоровых людей аутистическое мышление становится возможным в определенные периоды жизни, когда логика отходит на задний план, а действиями человека управляют аффекты.

Во втором параграфе, сформулированы особенности коммуникативных навыков младших школьников с РАС.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), можно наблюдать нарушение развития способности к невербальной и вербальной коммуникации. Эти дети часто не устанавливают визуальный контакт и не реагируют на просьбы взрослых взять их на руки, что отличает их от детей с нормальным развитием на этапе социально-эмоционального развития. Иногда дети могут проявлять интерес к объектам, но не проявляют желания назвать их, не смотрят на взрослых и не используют словесные или звуковые средства, чтобы выразить свои желания. Взаимодействие с взрослыми у детей с аутизмом характеризуется ограниченным использованием мимики, жестов и интонации. Их мимика часто бывает мало эмоциональной, и они могут не смотреть в глаза собеседнику.

Дети с РАС также могут испытывать трудности в адекватном использовании взгляда, жестов и мимики, а также в установлении контакта со сверстниками, понимании чужих эмоций и переживаний, а также в приобретении и укреплении социального опыта и других социальных навыков. Важно отметить, что в процессе невербальной коммуникации с детьми с РАС большую роль играют взрослые, которые инициируют и поддерживают взаимодействие, опираясь на

невербальные сигналы, которые они замечают в поведении каждого конкретного ребенка.

Для успешной коммуникации с детьми с РАС важными являются качественные характеристики движений и использование невербальных методов самовыражения, таких как жесты, рисунки и пиктограммы. У таких детей часто наблюдается повышенная чувствительность к сенсорным восприятиям, и они могут испытывать трудности в разделении себя от окружающих сенсорных впечатлений. Это может влиять на их способность воспринимать и понимать устные сообщения. В таких случаях использование неречевых средств коммуникации, таких как жесты, рисунки и пиктограммы, может улучшить восприятие и понимание вербальной информации.

Итак, при взаимодействии и общении с ребенком, страдающим расстройством аутистического спектра (РАС), важно придерживаться некоторых рекомендаций. Это включает в себя адаптацию своего общения, предоставление ребенку достаточно времени для обработки информации, давая ему возможность видеть ваши выражения и эмоции, использование жестов и других визуальных подсказок, а также применение фраз типа «сначала-потом». Кроме того, важно соблюдать определенный порядок и расписание, избегать сочетания вопросов и утверждений в одном предложении, и активно взаимодействовать с ребенком, чтобы установить контакт.

Для эффективного развития коммуникации можно также использовать альтернативные средства коммуникации, особенно если у ребенка есть проблемы с вербальной речью, неразборчивостью слов или физическими ограничениями в использовании голоса. Аугментативная коммуникация также может использоваться параллельно с вербальной речью.

Большинство детей с РАС обладают хорошим визуальным восприятием, и это позволяет использовать различные методы обучения коммуникации, языку и речи. Существуют высокотехнологичные средства коммуникации, такие как специальные коммуникаторы и программное обеспечение для планшетов и компью-

ютеров, а также низкотехнологичные средства, такие как коммуникативные карточки и карточки для ответов, например, программа PECS. Высокотехнологичные средства обладают большими возможностями, но важно их правильно использовать, чтобы избежать превращения их в простые игрушки. При выборе средства коммуникации необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с РАС и проводить оценку их коммуникативных способностей.

Во второй главе “Исследование формирования коммуникативных навыков младших школьников с РАС” три параграфа, раскрывающие методы и методики разных авторов, программу формирования коммуникативных навыков, анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

В первом параграфе представлены методики исследований.

1. Наблюдение за детьми в ситуации выбора (Тиунова Е.Н.)

Цель: определение уровня сформированности умения подбирать адекватные средства общения в ситуации выбора.

Согласно данному методу младшим школьникам дается определенное задание – обыграть определенный диалог или ситуацию. Для этого ребенку необходимо выбрать как минимум одного из своих сверстников, проявляя свои коммуникативные качества.

2. Методика, разработанная В.И. Лалаевой диагностики диалогической речи с опорой на сюжетную картинку, изучение особенностей сформированности навыка ребенка отвечать на вопросы взрослого.

3. Методика выявления состояния диалога у детей с использованием беседы об игрушке Г. В. Чиркина, А. Г. Рузская. Задание «Беседа об игрушке» направлено на оценку диалогических отношений.

4. Метод целенаправленного наблюдения за детьми в режимных моментах (по Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой). Процесс проведения: педагог наблюдает за школьниками во всех режимных моментах в течение всего дня, анализируя коммуникативные умения детей.

5. Коммуникативная игра «Интервью» методика И.А. Базиковой.

Цель: наблюдение за детьми в межличностном взаимодействии. Оценивание происходит в результате наблюдения за речью школьника в ежедневном общении, обучении.

Во втором параграфе представлена программа формирования коммуникативных навыков.

Исходя из результатов констатирующего этапа, который свидетельствует о том, что уровень сформированности коммуникативных навыков школьников с расстройствами аутистического спектра находится на низком и среднем уровне, пришли к выводу о необходимости разработки программы, способствующей успешному формированию навыков общения.

Цель формирующего эксперимента: формирование коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать программу формирования коммуникативных навыков школьников с расстройством аутистического спектра.
2. Провести программу формирования коммуникативных навыков школьников с расстройством аутистического спектра.

На формирующем этапе была использована программа социального взаимодействия младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе игровой деятельности.

Методологические подходы, которые использовались для решения задач данного исследования, основывались на следующих принципах:

- принцип объективности. Выводы по результатам исследования научно обоснованы, вытекают из проведенного обследования при помощи валидных и надежных методик;
- принцип адекватности и научной обоснованности методик. Методики соответствуют целям и задачам исследования, научно обоснованы, направлены на оценку конкретной функции или группы функций;

– принцип диалектико-материалистического детерминизма психики и мира психических функций, подразумевающий, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, все имеет причину, объясняющую появление других явлений. Исходя из этого, исследование направлено на поиск причин, условий, обуславливающих функционирование психических явлений;

– принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности. Психические явления отражают события объективной реальности.

– принцип системности, иерархичности психики.

– принцип единства сознания и деятельности. Психика человека формируется только в процессе деятельности и выступает субъективным отражением объективной действительности и процессов. Психическое, развиваясь и совершенствуясь в деятельности, в свою очередь, видоизменяет эту деятельность, наделяет её определёнными особенностями и направляет на самосохранение и саморазвитие личности.

– принцип развития в психологии. Психика и психические процессы возможно исследовать адекватно и наиболее точно только в том случае, когда данные явления рассматриваются в динамике, постоянном развитии и совершенствовании. В исследование психического явления необходимо включать историю его изучения, характеристику всех известных данных об этом явлении на данный момент и процесс его формирования у индивида.

Отметим, что ранняя помощь детям с РАС включает в себя своевременную диагностику и непосредственную логопедическую помощь. Основной характеристикой многочисленных диагностико-коррекционных систем является стремление исследователей, оптимизирующих имеющиеся разработки, действовать согласно методам и принципам возрастной и педагогической психологии и дефектологии.

Учитывая сложность постановки речевых диагнозов у детей с РАС, связанную также с частым наличием сопутствующих вторичных нарушений или для дифференциального подхода при первично-значимых проблемах за пределами

речевого статуса, необходимо использовать именно комплексные методы, в которых на первом месте стоит ориентированная коррекция в зависимости от определения сущности патологии. При объединении неврологических и педагогических подходов к диагностике и организации помощи детям с РАС удастся максимально полноценно корректировать и речевую функцию.

Учитывая актуальность проблемы раннего выявления и дифференциальной диагностики с последующей ранней помощи детям с РАС с целью предупреждения формирования тяжелых речевых нарушений, вопросы изучения имеющихся трудностей дифференциальной диагностики речевого дизонтогенеза и методов коррекции требуют внимания.

Центральной задачей коррекционно-логопедической работы с детьми с РАС, является формирование у них полноценной речевой деятельности, однако уже на этапе раннего вмешательства логопеды-практики сталкиваются с проблемой запуска предпосылок вербализации, то есть с задачей формирования, прежде всего, коммуникативной активности.

Занятия по формированию коммуникативных навыков школьников с расстройством аутистического спектра длились 8 недель. Занятия проводились с детьми в количестве 12 человек.

В третьем параграфе проводился анализ и обобщение результатов. В исследовании стоит акцентировать внимание на ключевых аспектах, связанных с аутизмом у детей. Суммируя полученные данные, выявляется необходимость выделения основных факторов этого состояния. Эта задача требует внимательного анализа и глубокого понимания проблематики. В рамках нашей работы была проведена обширная работа по сбору и систематизации информации о детском аутизме, что позволяет сформировать обоснованные выводы о природе и специфике данного расстройства.

Заключение. Аутизм у детей характеризуется как глобальное нарушение развития, обнаруживаемое до достижения ребёнком трёхлетнего возраста, и проявляется атипичным развитием в трёх ключевых аспектах - социальных взаимодействиях, коммуникативных навыках и поведении, которое ограничено и

склонно к повторениям. Нарушение встречается у мальчиков примерно в три-четыре раза чаще, чем у девочек.

У детей с расстройством аутистического спектра формирование коммуникативных навыков отличается от процесса у нормально развивающихся сверстников. С самых первых месяцев жизни обычный ребенок активно участвует в социальном взаимодействии, часто находясь в глазном контакте с матерью, что является важнейшим элементом в становлении коммуникативных умений. Взгляд играет ключевую роль в начале и регулировании общения. В то время как для детей с аутизмом социальная стимуляция выходит за рамки комфорта, даже первая улыбка такого ребенка не предназначена для взрослых и является скорее результатом конкретных приятных ощущений, чем осознанной реакцией на присутствие взрослого. Эти дети сталкиваются с трудностями в различении эмоциональных состояний окружающих, им это не требуется для комфортного существования.

Изложенные факты позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленного процесса развития коммуникативных умений у школьников с расстройствами из аутистического спектра. Без такого процесса адекватная социализация детей в рамках семьи и общества становится невозможной.