

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Педагогический институт  
Факультет психолого- педагогического и специального образования  
Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМВОЛИКИ В РАЗВИТИИ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия/ Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Гуськовой Валентины Михайловны**

Научный руководитель:  
профессор, к.ф.н.доцент кафедры  
логопедии и психолингвистики  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В.П. Крючков**  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:  
Профессор, к.ф.н., доцент кафедры  
логопедии и психолингвистики  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В.П. Крючков**  
инициалы, фамилия

Саратов, 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Развитие связной речи – одна из ведущих задач речевого воспитания дошкольников, потому что без связного высказывания невозможно полноценное развитие личности и общение индивида в социуме. Через связную речь осуществляется основная, коммуникативная функция языка.

Наличие хорошо сформированного связного логического повествования свидетельствует о высоком уровне развития речи и умственном развитии ребенка в целом. Поэтому овладение связной речью выступает одним из условий успешной подготовки к обучению в школе.

Особую актуальность приобретают вопросы формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи в силу недоразвития основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью произносительной и семантической сторон речи. В процессе работы по развитию связной речи педагоги применяют разнообразные методики по формированию у детей дошкольного возраста умения планировать и определять содержание собственного высказывания.

**Объект исследования** - связная речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – процесс развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня с использованием символики.

**Цель исследования** – организация коррекционной деятельности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами символики.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать содержание связной речи в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности развития связной речи в период дошкольного детства.
3. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросам особенностей развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.
4. Провести логопедическое исследование старших дошкольников с общим недоразвитием речи с целью выявления особенностей ОНР.
5. Организовать коррекционную деятельность на занятиях с логопедом для детей указанной категории с использованием символики.
6. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

В ходе исследования применялись следующие научные **методы** исследования:

1. Теоретический анализ: изучение специальной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирический метод: подготовка и проведение коррекционной работы по развитию связной речи у старших дошкольников.
3. Метод математического анализа: обработка статистического материала и осмысление полученных результатов.

**Экспериментальной базой** исследования является МДОУ «Детский сад № 43» заводского района г. Саратова.

Выборка экспериментального исследования: 6 воспитанников старшей группы МДОУ «Детский сад №43» заводского района г. Саратова.

Умению самостоятельно излагать свои мысли посвящены работы известных ученых Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Лентьева, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохина, Т.Б. Филичевой и др. Однако исследования показывают, что для детей с ОНР III уровня при спонтанном развитии навыков связной речи трудно достичь необходимого уровня для полноценного обучения (В.К. Воробьева). Сложность процессов организации связной речи требует постоянного пополнения методик по специальному речевому обучению детей с ОНР III уровня (А.М. Леушина Р.А. Левиной, Н.А. Никашина).

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

*Во введении* обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, база исследования, методы исследования, описаны теоретическая основа и структура работы.

Первая глава **«Теоретические основы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»** включает в себя три параграфа. *В первом параграфе* на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрено понятие связной речи.

Связанная речь - это совокупность логически взаимосвязанных повествований, лежащих в основе общения людей. Развитие у детей связной речи - одна из главных задач дошкольных образовательных учреждений. Российский психолог Н.П. Ерастов обосновал главные признаки связной речи, представленные в форме разнообразных групп связей:

- логической;
- функциональной;
- психологической;
- грамматической.

В иерархической структуре языка связная речь занимает высшее положение. Для формирования данного компонента необходимо освоение других составляющих языка, таких как грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона и лексический компонент, включающий в себя пассивный и активный словарь.

По мнению В.П. Глухова, связная речь - сложная конструкция, включающую и предметно-смысловую, и логическую организации. Говорящий, осуществляя функции речи, придерживается конкретной «внутренней логики» раскрытия всей структуры предметных отношений через внутренний замысел,

общую смысловую схему высказывания, целенаправленный выбор слов, размещение их в линейной схеме, отбор словоформ в соответствии с замыслом и выбранной синтаксической конструкцией и языковые средства.

*Во втором параграфе* рассмотрено развитие связной речи в период дошкольного детства, которое претерпевает несколько этапов. Изначально ребенок не понимает смысла слов, сказанного взрослым, отличая только эмоциональное окрашивание говорящего. Смысл слов ребенок начинает понимать к концу первого года жизни, когда самостоятельно начинает их сначала повторять за взрослым, а потом и осознанно произносить.

К концу второго года жизни свои мысли и желания дети выражают более точно и ясно. В этот период речь помимо средства установления контакта начинает играть и другие функции, например, инструментарий для постижения окружающего мира.

К 2-3 годам малыши уже употребляют в своей речи логически связанные высказывания, количество которых зависит от индивидуальных особенностей развития, объема коммуникации ребенка с окружающими, условиями общения и т.д.

Пятилетний ребенок, используя структуру простого распространенного предложения, осуществляет связную речь сначала с самыми простыми грамматическими формами речи. Его логические высказывания основаны на конкретной наглядной ситуации, т.е. к этому периоду речь дошкольника представляет собой средство общения ребенка как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми.

С переходом в дошкольный возраст ребенок осваивает новые виды деятельности и новые взаимоотношения. Поэтому активно изменяются формы и функции речи. На этапе 4-5 лет у детей активно формируется потребность в использовании связной речи. А когда ребенок осваивает изменение слов по падежам, числам и временам, происходит значительный скачок в развитии его контекстной речи.

Теперь связная речь ребенка изобилует самыми разными вариантами рассказывания:

- дети начинают активно участвовать в разговоре;
- вступают в коллективную беседу;
- пересказывают понравившиеся им сказки и короткие рассказы;
- самостоятельно рассказывают, используя наглядный материал.

Дети 6-7 лет могут быстро пересказать какой-либо текст или сочинить собственный рассказ по предложенному образцу. При пересказе содержания детских книг дошкольники выражают свое сочувствие героям повествования. Рассказ ребенка имеет четко сформированное начало, основную часть и заключение. При этом ребенок может передавать и прямую речь. К первому классу дети владеют всеми формами устной речи.

*В третьем параграфе* раскрыты особенности связной речи детей с ОНР III уровня. У детей с нарушениями речи первые слова появляются к 3-4 годам жизни. Лексическая сторона речи у данной категории детей отличается неточным употреблением многих лексических значений слов. Дошкольники с ОНР III уровня употребляют в своей речи, как правило, короткие и простые предложения, которые состоят из существительных и глагольных форм.

Связная речь не сформирована. Рассказ редко включает в себя признаки и главные характеристики предметов и объектов. Практически отсутствуют обобщения. Если употребляется переносное значение слова, то часто понять его очень сложно. Грамматический строй речи отличается незавершённостью и изобилует аграмматизмами.

Сложности, с которыми сталкиваются дошкольники с ОНР III уровня при характеристике предмета, можно объяснить представленными выше особенностями формирования связной речи таких детей. Это сдерживает их общение с другими детьми и взрослыми, поэтому дошкольники с недоразвитием речи малообщительны и начинают общаться только в особых условиях. При этом их ответы очень краткие, и от взрослого требуется

постоянное побуждение и помощь в виде вопросов, помогающих ребенку изложить содержание своего рассказа

Многие исследователи в своих работах отмечают ограниченность словарного запаса детей с недоразвитием речи. Как правило, связная речь таких дошкольников отличается употреблением одинаково звучащих слов с различными значениями, т.е. их речь однообразна и бедна.

Это связано с несформированностью языковых средств, когда ребенку трудно в процессе повествования самопроизвольно выбрать нужные языковые знаки для полноценного осуществления речевой деятельности. Скудость словарного запаса, а также несформированность грамматического строя детей с ОНР III уровня сдерживает развитие связной речи, и ребенку трудно перейти от ситуативной формы речи к контекстной.

Несформированность связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня также выступает следствием низкого уровня развития мышления. Отставание в развитии конкретного вида мышления (словесно-логического) приводит к затруднению протекания у ребенка таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сопоставление и обобщение. Поэтому необходимо использовать специальные упражнения для развития мыслительной и соответственно речевой деятельности у дошкольников с ОНР III уровня, чтобы приблизить развитие связной речи к норме.

*Во второй главе «Содержание педагогического эксперимента по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием символики»* три параграфа, в которых раскрывается содержание психолого-логопедической деятельности по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня. Педагогическое исследование проходило в три этапа:

1 этап. Диагностическое исследование особенностей недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2 этап. Коррекционно-логопедическая деятельность по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня.

3 этап. Контроль уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня после педагогического эксперимента.

Для первичного обследования детей старшей группы с ОНР III уровня использовалась методика В.П. Глухова, цель которой – провести комплексную диагностику состояния связной речи дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня. Методика представляет собой систему заданий, выполнение которых помогает оценить речевую способность детей в разных формах речевых высказываний, когда ребенок демонстрирует свои способности по составлению простой немногословной фразы и более сложных логически связанных повествований с элементами творчества

*В первом параграфе* описан процесс диагностирования дошкольников старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием методики В.П. Глухова. **Задание 1.** Составление фразы по отдельным ситуационным картинкам, на которых представлено действие предмета (мальчик играет на пианино, девочка катается на коньках, мальчик играет с кубиками, девочка поливает цветы).

**Задание 2.** Составление законченной логически связанной фразы-высказывания на основе предложенных картинок («девочка», «корзинка», «лес»).

**Задание 3.** Воспроизводство простого по структуре литературного текста, известного ребенку. Цель выполнения данного задания - установить возможности детей с общим недоразвитием речи III уровня воспроизвести небольшой по объему текст, например, сказки «Репка», «Колобок» и др.

**Задание 4.** Сочинение рассказа на основе наглядного содержания с последовательным изложением событий, происходящих с героями, и сохранением сюжета повествования.

**Задание 5.** Творческое изложение собственного жизненного события.

**Задание 6.** Составление самостоятельного рассказа на основе конкретной игрушки, например, куклы, или рисунка этой игрушки, помогающего ребенку представить основные ее характеристики.

В результате проведения первичной диагностики было установлено, что в старшей группе детей МДОУ «Детский сад № 43» заводского района г. Саратова преобладает низкий и средний уровень развития связной речи. Только 33% (2 ребенка) из всех детей старшей группы с общим недоразвитием речи III уровня показали высокий уровень формирования связной речи. 50% воспитанников (3 дошкольника) получили 6 баллов за ответы на задания 1-6, что свидетельствует о необходимости проведения специальной коррекционно-логопедической работы с целью развития у них связной речи.

Первичная диагностика показала, что дети с ОНР III уровня умеют составлять связный рассказ только с опорой на наглядные сюжетные картинки или помощь логопеда, испытывая значительные сложности при составлении рассказа после прочтения текста или самостоятельное его сочинение. При этом речь детей с ОНР отличается скудным словарным запасом. Предложения простые и односложные, последовательность рассказа часто не соблюдается.

*Во втором параграфе* раскрыто содержание занятий логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с использованием символики. Развитие связной речи осуществлялось последовательно на основе методики Т.А. Ткаченко:

1. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
2. Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.

## 7. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

*В третьем параграфе* проанализированы результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на основе методики В.П. Глухова. Исследование, которое осуществлялось в период с сентября 2023 г. по май 2024 г. показало, дошкольники с ОНР III уровня научились более связно выражать свои мысли. Их речь отличается последовательность и логичность, все слова в предложении взаимосвязаны, смысл фразы сохранен. Если на начало экспериментальной деятельности среди дошкольников старшей группы с общим недоразвитием речи преобладал низкий и средний уровень развития связного высказывания, то по окончании эксперимента все воспитанники продемонстрировали положительную динамику в развитии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По данной теме было проанализировано 29 источников литературы. Исследование позволило решить все поставленные задачи: изучили теоретическую основу формирования связной речи у дошкольников старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, провели педагогический эксперимент по развитию связной речи у детей данной группы с использованием символики.

Подтвердив актуальность выбранной темы, мы смогли подтвердить положительную динамику в развитии у детей с ОНР способности говорить связно, сложными предложениями с использованием важных признаков и свойств предмета воспроизводить простой по структуре литературный текст, свободно сочинять рассказ с опорой на сюжетные картинки, составлять собственное описание реальной жизненной ситуации и самостоятельный рассказ-описание игрушки.

В заключение важно отметить большое практическое значение символов в развитии связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. использование карточек-символов помогло детям старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня постепенно освоить новые уровни развития связного повествования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия». 2000 - 400 с.
2. Баженова Ю.А., Мохова Ю.С. Особенности навыков словоизменения дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Мининского университета. - 2020. - №2 (31). – С. 1-26.
3. Балаева, В.И. О системе планирования психо-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи / В.И. Балаева, А.К. Лопышова // Специальная психология. - М.: 2017. - №1. - С. 27-31.
4. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук / Т.Д. Барменкова. - М., МПГУ, 1995. - 182 с.
5. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. - 2017. - №1. – С. 41-47.
6. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений / Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос. 2009. – 703 с.
7. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. - 158 с.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. - 158 с.

9. Воронова Е.И. Функции речи и особенности их развития у дошкольников с ОНР / Е.И. Воронова // В сборнике : Феномен человека. – 2015. – С. 95-99.

10. Выготский Л. С. Мышление и речь : психол. исслед. / Л. С. Выготский. – Москва Лабиринт, 1999 – 341 с.

11. Глухов В.П. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2025. – 237 с.

12. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 236 с.

13. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014 – 537 с.

14. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 453 с.

15. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

16. Гони́на О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019 - 425 с.

17. Душницкая А.А. Анализ понятий «речь», «связная речь» в психолого-педагогической литературе // В сборнике: Современная наука:

актуальные вопросы теории и практики. Материалы региональной научно-практической конференции. - - 2017. С. 89-92.

18. Егорова Н.Л., Марченкова О.О. Изучение и формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, обусловленного дизартрией // Вестник Курганского государственного университета.- 2020. - №1 (55). – М. 85-92.

19. Ерастов Н.П. Культура связной речи : в помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи / Н.П. Ерастов. – Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1969. – 116 с.

20. Жаманова В. З. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Символ науки. - 2022. - №11-1. – С. 28=33.

21. Желудева Д.Н. Особенности обучения дошкольников рассказыванию в онтогенезе // В сборнике: Педагогические и социологические аспекты образования. материалы Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 198-200.

22. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В защиту живого слова. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 1960. - 525 с.

23. Жулина Е.В., Клокова Н.С. Особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Н.С. Клокова // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №77-2. – С. 169-172.

24. Зотова И.В., Тимошенкова Д.А. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем / И.В. Зотова, Д.А. Тимошенкова // Проблемы Науки. - 2017. - №14 (96). – С. 1-3.

25. Зубаилова П. Ф. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) // Вестник СПИ.- 2021. - №2 (38). – С. 27-32.

26. Клименко И.А. Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР 3 уровня с использованием мнемотехнических приемов / И.А. Клименко // В сборнике: Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону. Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых. Чебоксары. - 2024. - С. 378-383.

27. Кувшинова И.А., Бровина С.С. Педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников с ОНР / И.А. Кувшинова, С.С. Бровина // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 70-1. - С. 241-244.

28. Лаврова Т.Н. Приёмы формирования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций.- 2015.- № 4.- С. 438-442.

29. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974 – 256 с.

30. Лахмоткина В.И., Ястребова Л.А. Педагогические аспекты формирования связной речи в контексте психологических и психолингвистических исследований // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №66-2. – С. 204-209.

31. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии /Р.Е.Левина.– М.:Просвещение,2008. – 333с.

32. Леонтьев А. А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации [Текст] / А. А. Леонтьев // Синтаксис текста. - М., 1979. - С. 18-36.

33. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969 – 214 с.

34. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольников: Развитие связности детской речи (от речи ситуативной к контекстной) [Текст]: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб.

заведений / Анна Леушина, сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Academia, 2000. – С.358 – 369.

35. Лисина И.А. использование авторской методики В.К. Воробьевой для формирования навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / И.А. Лисина // Инновационная наука.- 2022.- №5-2. – С. 110-114.

36. Мастюкова Е.М. Основы клинической типологии и медицинской коррекции общего недоразвития речи у дошкольников // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М.: Прометей, 2013. - С. 4-18.

37. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В. К. Воробьева ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЕК, 2016. - 233 с.

38. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Приложения: протоколы обследования / Под ред. Т.В Ахутиной. – М. Издательство Секачев В.Ю. 2024 – 28 с.

39. Никашина Н. А. Формирование речи при ее недоразвитии / Н. А. Никашина // Логопедия : Метод. наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект. фак. пед. вузов: В 5-и кн. / Под ред. Л. С. Волковой. – М., 2003. – Кн. 5. – С. 153–157.

40. Новые подходы в развитии речи дошкольников на современном этапе развития образования / Романова А.А. // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2021. № 2 (10). С. 3-7.

41. Польшина М.А. Формирование связного речевого высказывания у старших дошкольников с системным недоразвитием речи на логопедических занятиях / М.А. Польшина // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №74-3. – С. 237-241.

42. Романова Ю.А. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях повсеместного использования игровых

электронных устройств // В сборнике: Общетеоретические и отраслевые проблемы науки и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. - 2019.- С. 73-76.

43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

44. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сад / Ф.А. Сохин. - М. Просвещение 2006. - 224 с.

45. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. - Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2002. – 54 с.

46. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО Т.А. Ткаченко. – М.: Феникс. 2021. – 46 с.

47. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. - № 10. – с. 16-21.

48. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном. 2004. – 16 с.

49. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

50. Фатхлисламова, О. В. Логопедическая работа по развитию навыков связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня средствами мнемотехники / О. В. Фатхлисламова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 350-353.

51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. - М.: Соц.- полит. журн., 1994. - 80 с.

52. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

53. Чаладзе Е. А. Формирование текстообразования у дошкольников с экспрессивной алалией в процессе логопедической работы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 : Самара, 2001 172 с. РГБ ОД, 61:02-13/499-3.

54. Шабунина, Е. А. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников / Е. А. Шабунина. // Вопросы дошкольной педагогики. - 2019. - № 2 (19). - С. 26-30.