

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Логопедическая работа по формированию активного словаря у детей
раннего возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Абдуловой Кадрии Руслановны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

В.О. Скворцова

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

докт. социол.наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись,

дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Формирование активного словаря у детей раннего возраста является одной из ключевых задач в логопедической практике. Это связано, в первую очередь с тем, что ранний возраст (от 1 до 3 лет) – это критический период, когда дети начинают активно осваивать речь. В это время формируются базовые навыки, которые будут необходимы для успешного общения и обучения в дальнейшем.

Активный словарь является важным инструментом для социальной адаптации ребенка. Чем больше слов знает и использует ребенок, тем легче ему взаимодействовать с окружающими, устанавливать контакты и находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Также стоит отметить, что развитие активного словаря напрямую связано с познавательным, социальным и эмоциональным развитием ребенка. Хорошо развитый словарь помогает ребенку лучше понимать окружающий мир, выражать свои мысли и эмоции.

Своевременная работа по формированию активного словаря может предотвратить или снизить риск речевых нарушений. Это особенно важно для детей, имеющих предрасположенность к задержкам речевого развития.

Проблемой формирования активного словаря у детей раннего возраста в области логопедии занимались такие исследователи, как: Е.Ф. Архипова, Л.М. Козырева, Е.М. Мастюкова, К.В. Ягунова, Д.Д. Гайнетдинова и др.

Эффективная логопедическая практика не только способствует развитию речи, но и формирует основу для успешного общения, обучения и социальной адаптации в будущем.

Однако стоит отметить, что проблема логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста не является до конца изученной и нуждается в организации и проведении дополнительных исследований.

Проблема исследования – какова специфика логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста?

Объект исследования – логопедическая работа с детьми раннего возраста.

Предмет исследования – специфика логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста.

Цель исследования – в теоретическом и эмпирическом плане изучить специфику логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста.

На основе объекта, предмета и цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературные источники по вопросам формирования активного словаря у детей раннего возраста.
2. Провести логопедическое обследование активного словаря у детей раннего возраста.
3. Осуществить на логопедических занятиях логопедическую работу по развитию активного словаря у детей раннего возраста.
4. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность проделанной работы.

Гипотеза исследования: развитие активного словаря у детей раннего возраста в процессе логопедических занятий будет эффективнее, если организовать развивающую работу с учетом особенностей формирования компонентов речевой системы и специально подобранных методов и приемов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, изучение психолого-педагогической, логопедической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, качественный и количественный анализ полученных данных.

Организация исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр

развития ребенка – детский сад №243 «Апельсин» города Саратова. В исследовании приняли участие 12 детей 2-х лет.

Исследование осуществлялось в **три этапа**.

1 этап – поисково-теоретический, включал анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; определение цели, задач, предмета, объекта и гипотезы исследования.

2 этап – экспериментальный, предусматривал разработку и проведение констатирующего этапа эксперимента, связанного с особенностями и уровнями речевого развития у детей раннего возраста. Данный этап исследования предполагал также эмпирическое обоснование специфики логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста.

3 этап – обобщающий, предполагал обобщение, систематизацию и оформление результатов исследования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, база исследования, методы исследования, описаны теоретическая основа и структура работы

Первая глава **«Теоретические основы изучения проблемы речевого онтогенеза»** состоит из четырех параграфов. В первом параграфе определены психолого-педагогические аспекты речевого развития детей раннего возраста. Рассмотрено становление голоса в онтогенезе.

Становление речи в онтогенезе представляет собой непрерывный и нелинейный процесс, обусловленный формированием систем восприятия и произнесения речи. Речевое развитие связано с накоплением, хранением, отбором значимой информации и структурированием артикуляций от

физиологических к функциональным, приводящим к соответствию поверхностной звуковой формы ее значению.

Развитие речи в норме описано на основе лонгитюдных наблюдений и систематизации полученной информации. Собранный материал позволяет определять границы развития той или иной стороны речи и в случае нарушений корректировать их своевременно.

С. В. Батяева отмечает, что в раннем детстве происходит интенсивное развитие речи, при этом все компоненты речи к трем годам находятся еще в стадии формирования. В процессе развития речи осуществляется переход от невербальных средств общения к вербальным, которые сопровождаются эмоционально-мимическими средствами коммуникации. Однако, полноценное формирование коммуникативной деятельности детей невозможно без участия взрослых.

Существует следующая последовательность овладения звуками: губные, язычные, взрывные и щелевые, в последнюю очередь – аффрикаты и сонорные.

Развитие речи тесно связано с формированием познавательных процессов и познавательной активности ребенка.

Особенности речевого развития с позиции формирования коммуникативных умений представлены в работе А.В. Хаустова. К таким умениям автор относит:

- 1) умение выражать просьбу или требования посредством невербальных средств;
- 2) умение выражать социальную ответственную реакцию;
- 3) умение называть, комментировать и описывать;
- 4) умение выражать эмоции и сообщать о них.

Важным для полноценного развития речи у детей раннего возраста является слуховое восприятие. Л. Р. Давидович обращает внимание на то, что понимание речи предполагает не только восприятие слышимых звуков (как,

например, мы воспринимаем различные неречевые звуки или неизвестный нам иностранный язык), но и расшифровку смысла речевого потока.

Во втором параграфе главы рассмотрены этапы развития речи и выделены факторы риска речевой патологии.

Проблемой систематизации и описания речи в онтогенезе занимался А. А. Леонтьев, который представил четыре этапа в становлении речи детей:

- подготовительный – до 1 года;
- преддошкольный этап первоначального овладения языком – от 1 года до 3 лет;
- дошкольный – от 3 до 7 лет;
- школьный – от 7 до 17 лет.

Однако в некоторых случаях речь может развиваться вопреки онтогенетическим закономерностям. Иногда могут наблюдаться отклонения, которые могут быть вызваны различными факторами

Анализ научной литературы позволяет выделить комплекс факторов риска нарушений речевого развития детей раннего возраста.

В основе рисков нарушения речевого развития детей раннего возраста лежат генетические нарушения, сложности протекания пренатального и постнатального периода, социальные условия, перенесенные заболевания.

Важная роль в формировании речевых нарушений отводится генетической предрасположенности. Широко известны гендерные различия при нарушениях речи у детей — мужской пол выделяется как фактор риска развития речевой патологии.

В качестве причины возникновения проблем речевого развития Л. Ю. Александровой указано ослабление соматического здоровья, причиной чего является неполноценное питание, тяжелые заболевания, перенесенные острые инфекции верхних дыхательных путей на первом году жизни ребенка. Факторами риска нарушений речевого развития у детей раннего возраста являются особенности пренатального периода: угрозы прерывания беременности, гипертонус матки, пороки сердечно-сосудистой системы,

отёки, перенесенные вирусные инфекции и заболевания, передающиеся половым путем. Большую роль в возникновении нарушений речевого развития играют такие факторы, как стимулирование родовой деятельности, долгий безводный период, низкая масса тела при рождении, отсутствии самостоятельной дыхательной функции у ребенка.

Кроме того, к выше перечисленным факторам можно добавить следующие: анемия периода гестации и плод более 4000 грамм достоверно коррелируют с отклонениями речевого развития по данным А.В. Синельщиковой и Н.Н. Масловой (2014). Наиболее важным моментом в этом случае считается задержка созревания коры головного мозга по причине острой гипоксии периода родов, а также родовой травмы.

Важное влияние оказывают и социальные факторы: низкий уровень развития языковой культуры в обществе, профессиональная загруженность родителей, особенности социального статуса, двуязычие в речевой системе, информатизация общества, специфика детско-родительских отношений.

Речевой онтогенез детей от 0 до трёх лет может быть нарушен вследствие расстройства как целых речевых систем, так и отдельных её функций, центрального или периферического нарушения слуха, сенсорного развития, интеллектуальных нарушений (при этом уровень сформированности речи будет зависеть от тяжести и характера имеющихся нарушений); степени включённости родителей (лиц их заменяющих) в процесс речевого общения с малышом, их коммуникативной активности.

В третьем параграфе главы представлена и проанализирована общая характеристика нарушений в развитии речи у детей раннего возраста.

Нарушения в развитии речи у детей раннего возраста представляют собой разнообразные отклонения в формировании и функционировании речевых навыков. Эти нарушения могут проявляться в различных формах и иметь разные причины.

Речевые нарушения – это отклонения от нормального речевого развития, которые могут затрагивать как фонетическую сторону (произношение звуков), так и лексико-грамматическую (словарный запас и структуру предложений).

Существует целый ряд категорий детей, которые относятся к «группе риска» в плане развития речи и других аспектов развития [2, 23].

1. Дети с нарушениями в аффективной сфере. Эмоциональные и поведенческие проблемы могут негативно влиять на способность ребенка к коммуникации и речевому взаимодействию.

2. Педагогически запущенные дети. Недостаток внимания, стимуляции и обучения со стороны взрослых может замедлять речевое развитие.

3. Дети с задержкой психического развития. Общее отставание в психическом развитии часто сопровождается проблемами в освоении речи.

4. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии. Нарушения интеллектуальных функций могут затруднять процесс овладения языком.

5. Дети с психопатоподобным поведением. Поведенческие и эмоциональные расстройства могут препятствовать полноценному речевому общению.

6. Дети с нарушениями речи. Различные речевые патологии (дислалия, дизартрия и др.) требуют специальной коррекционной работы.

7. Дети с эмоциональными нарушениями. Проблемы в эмоциональной сфере могут влиять на мотивацию и способность ребенка к речевому взаимодействию.

Эти категории детей раннего возраста требуют особого внимания и комплексного подхода в работе по развитию их речи. Важно своевременно выявлять проблемы и оказывать необходимую помощь, чтобы обеспечить полноценное речевое развитие ребенка.

Исследователи выявляют такую классификацию речевых нарушений у детей раннего возраста:

- Фонетические нарушения: Проблемы с произношением звуков (например, замена одних звуков другими).

- Лексические нарушения: Ограниченный словарный запас, трудности с использованием слов в контексте.

- Грамматические нарушения: Неправильное построение предложений, использование неправильных форм слов.

- Словесно-логические нарушения: Трудности в составлении связного рассказа, формулировании мыслей.

Основные причины нарушений речи:

- Физиологические факторы: генетические предрасположенности, анатомические особенности (например, патологии речевого аппарата).

- Психологические факторы: нехватка эмоционального отклика со стороны родителей, стрессовые ситуации в семье или окружающей среде.

- Социальные факторы: ограниченное взаимодействие с окружающими (например, в случае малозаботливой среды), низкий уровень языковой стимуляции.

В четвертом параграфе главы рассмотрены принципы логопедического обследования речи детей раннего возраста.

Логопедическое обследование – это важный этап в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Для детей раннего возраста обследование требует особого подхода, учитывающего их возрастные особенности и уровень развития. Рассмотрим основные принципы, на которых основывается логопедическое обследование.

1. Комплексный подход

Обследование должно учитывать не только речевые навыки, но и общее развитие ребенка, его когнитивные способности, эмоциональное состояние и социальные навыки. Оценка слуха, моторики, памяти и внимания – все это имеет значение для понимания речевого развития.

2. Индивидуализация

Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо адаптировать методы обследования в зависимости от его индивидуальных характеристик (возраст, уровень развития, особенности поведения). Логопед должен установить

доверительный контакт, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и раскрепощенно.

3. Доступность и наглядность

Для маленьких детей важно, чтобы обследование проходило в игровой форме, что способствует более естественному проявлению речевых навыков. Использование игрушек, картинок и других визуальных элементов помогает ребенку лучше понимать задания и активнее участвовать в процессе.

4. Многоступенчатость

Процесс диагностики должен включать несколько этапов: предварительное наблюдение, структурированное обследование и анализ полученных данных. Начинать следует с простых заданий, постепенно переходя к более сложным, чтобы выявить уровень речевого развития.

5. Объективность

Применение проверенных и стандартизированных методик и тестов для получения точных результатов. Все результаты обследования должны фиксироваться и анализироваться для дальнейшей работы.

6. Системность

Необходимо оценить фонетику, лексику, грамматику, а также навыки понимания и взаимодействия. Важно проводить повторные обследования для отслеживания изменений в речевом развитии ребенка.

7. Взаимодействие с родителями и специалистами

Важно получить информацию от родителей о речевом развитии ребенка, его поведении и особенностях. Взаимодействие с педиатрами, психологами и другими специалистами для комплексной оценки состояния ребенка.

Вторая глава «**Экспериментальное изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста**» состоит из трех параграфов, раскрывающих методики разных авторов, анализ результатов эмпирического исследования по выявлению особенностей и уровней речевого развития у детей раннего возраста, специфику серии занятий по формированию активного словаря у детей раннего возраста в условиях ДОО, методические

рекомендации для педагогов по формированию активного словаря у детей раннего возраста.

В первом параграфе второй главы описывается организация обследования по выявлению особенностей и уровней речевого развития у детей раннего возраста, результаты проведения констатирующего эксперимента.

Для выявления особенностей и уровней речевого развития у детей раннего возраста была выбрана диагностика развития детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной.

Дети раннего возраста имеют преимущественно средний уровень речевого развития. Для них характерны следующие особенности речевого развития: 1. активная реакция на обращения взрослых (активно реагируют на обращения и вопросы взрослых, что свидетельствует о развитии навыков общения и взаимодействия); 2. понимание и обсуждение событий (способны понимать и обсуждать события, опираясь на свой прошлый опыт); 3. трудности в переносе знаний (могут обсуждать знакомые ситуации, но сталкиваются с трудностями при переносе этих знаний в новые контексты); 4. ограниченный активный лексикон (активный лексикон содержит от 10 до 50 слов); 5. использование простых фраз (начало использования простых фраз из 2-3 слов, что свидетельствует о начале формирования предложений и активном использовании языка в повседневной коммуникации); 6. затруднения в формулировании вопросов (не всегда способны самостоятельно задавать вопросы, что может указывать на недостаток опыта в использовании языка для получения информации и ведения диалога). Вместе с тем у детей раннего возраста отмечаются такие особенности сформированности активного словаря, как: активный лексикон от 10 до 50 слов; формирование простых фраз из 2-3 слов; неумение формулировать вопросы.

Во втором параграфе второй главы описываются организация и содержания занятий по формированию активного словаря у детей раннего возраста в условиях ДОУ.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была составлена серия занятий по формированию активного словаря у детей раннего возраста в условиях ДОУ.

Срок реализации логопедической работы составил 2 месяца, за которые было проведено 9 занятий (1 занятие в неделю).

Вся работа по формированию активного словаря у детей раннего возраста строилась на следующих психолого-педагогических условиях:

1. учет возрастных особенностей детей раннего возраста;
2. осуществление оценки и обратной связи проводимой деятельности;
3. опора на наглядность при формировании активного словаря;
4. учет особенностей формирования словаря в раннем возрасте.

В третьем параграфе второй главы представлены результаты проведения контрольного среза, проведена оценка эффективности логопедической работы по формированию активного словаря у детей раннего возраста.

Методика диагностики применялась та же, что и на констатирующем этапе эксперимента, а именно: диагностика развития детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной.

Проведя диагностику в рамках контрольного среза с детьми раннего возраста, выяснилось, что результаты контрольного среза отличаются от результатов констатирующего эксперимента. Так, у двоих детей (Александра О. и Иван М.) уровень сформированности активного словаря повысился со среднего до высокого, у двоих (Валерия Л. и Екатерина М.) уровень повысился с низкого до среднего.

В качественном плане дети научились задавать простые вопросы («Где?», «Что это?», «Как?»), словарный запас увеличился, у большего числа он стал составлять около 50 слов.

Однако по-прежнему дети испытывали особые трудности при осуществлении связи рассказа о событиях с собственным жизненным опытом.

Проделанная нами работа по формированию активного словаря детей раннего возраста позволила сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов по формированию активного словаря у детей раннего возраста:

1. Важно создавать языковую среду.
2. Необходимо использовать чтение и рассказывание.
3. Целесообразно включать в логопедическую работу по формированию активного словаря у детей раннего возраста игры и упражнения.
4. Целесообразно использовать повседневные ситуации для обучения новым словам.
5. Необходимо поощрять использование новых слов.
6. Необходимо осуществлять обратную связь и оказывать поддержку.
7. Важно осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.
8. Целесообразно организовать сотрудничество с родителями.

Эти рекомендации помогут педагогам создать поддерживающую и стимулирующую среду для развития активного словаря у детей раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По данной теме было проанализировано 31 источник литературы.

Исследование позволило решить все поставленные задачи: 1. проанализировать литературные источники по вопросам формирования активного словаря у детей раннего возраста; 2. провести логопедическое обследование активного словаря у детей раннего возраста; 3. осуществить на логопедических занятиях логопедическую работу по развитию активного словаря у детей раннего возраста; 4. проанализировать полученные результаты и оценить эффективность проделанной работы.

В заключении стоит отметить, что поставленные задачи были решены, цель достигнута. Гипотеза также нашла свое подтверждение. Действительно, развитие активного словаря у детей раннего возраста в процессе логопедических занятий будет эффективнее, если организовать развивающую

работу с учетом особенностей формирования компонентов речевой системы и специально подобранных методов и приемов.